



EMENTA

Unidade Universitária: Centro de Educação Filosofia e Teologia (CEFT)		
Curso: Eixo Universal		Núcleo Temático: Núcleo Formação Geral
Disciplina: Introdução a Cosmvisão Reformada		Código da Disciplina:
Carga Horária: 2 créditos	(x) Teórica () Prática (x) EaD	Etapa: 2ª
Ementa Estudo da relevância e contribuições da Tradição Reformada ou Calvinista, sobretudo em sua ética e espiritualidade, para a construção histórica da sociedade ocidental moderna em geral, e brasileira em particular, expressos em seus aspectos culturais, econômicos, sociais, políticos e educacionais. Análise dos princípios confessionais da UPM, tanto em sua constituição como em seu percurso histórico.		
Objetivos		
Fatos e Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes, Normas e Valores
<ul style="list-style-type: none">• Discutir a íntima relação histórica entre os princípios e valores da Reforma Calvinista e os principais avanços políticos, legais, científicos e culturais da Modernidade.• Resgatar essa herança histórica, apresentando como tais princípios serviram de fundamento para a cultura ocidental e como depois foram secularizados.• Evidenciar a pertinência deste legado ainda hoje na atualidade como componente de transformação e revitalização socioculturais.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os fundamentos histórico-filosóficos e políticos da modernidade e seu desenvolvimento sob a influência da contribuição protestante e, mais especificamente, reformada.• Compreender como a contribuição legítima do discurso protestante no espaço público educacional pode favorecer o fortalecimento de princípios éticos que resguardem a solidariedade e a dignidade da pessoa humana.	<ul style="list-style-type: none">• Estar consciente da importância de princípios fundamentais do ideário moderno como a tolerância, diversidade de perspectivas e liberdades individuais.• Desenvolvimento de um espírito colaborativo, ético e solidário ante os desafios do mundo moderno.• Valorização da pessoa humana em todas as suas dimensões e respeito às liberdades democráticas e ao Estado de Direito.
Conteúdo Programático UNIDADE I – Conceituando cosmvisão (<i>Weltanschauung</i>) <ol style="list-style-type: none">1. O desenvolvimento histórico e filosófico do conceito2. Similaridades conceituais no pensamento contemporâneo3. Religião e espaço público moderno UNIDADE II – Cristianismo e Civilização Ocidental <ol style="list-style-type: none">1. O cristianismo na formação do Ocidente2. Os antecedentes intelectuais e culturais da Reforma3. A Reforma Protestante4. O luteranismo5. O calvinismo UNIDADE III - Protestantismo e Modernidade <ol style="list-style-type: none">1. A liberdade religiosa como mãe de todas as liberdades fundamentais2. As liberdades individuais e a democracia representativa3. A consciência individual como parâmetro decisório por excelência4. A elaboração do conceito de direitos naturais e a contribuição para a origem do direito constitucional moderno5. O Estado laico e o princípio moderno de tolerância		



6. A ética protestante e o espírito do capitalismo

UNIDADE IV - Protestantismo e Contexto Brasileiro

1. A Inserção do protestantismo no Brasil e o surgimento do Mackenzie
2. Mackenzie, Confessionalidade e a Formação de Cidadãos éticos e solidários

Metodologia

- **Aulas expositivas e dialogadas**, ministradas de forma a possibilitar a organização e síntese dos conhecimentos apresentados, sendo que na modalidade a distância, além das aulas assíncronas, também há os momentos síncronos.
- **Leituras recomendadas**, indicadas com a finalidade de proporcionar ao graduando oportunidades para consulta de uma bibliografia específica relacionada com a disciplina e o desenvolvimento das suas capacidades de análise, síntese e crítica.
- **Tarefas orientadas**, realizadas individualmente ou em pequenos grupos, que objetivam estimular a participação ativa dos graduandos no processo de aprendizagem, direcionando-os para uma apresentação em sala de aula, com discussão de assuntos relacionados à disciplina, que proporcionem sua capacidade crítica e argumentativa.
- **Reflexão e atividades sobre a prática da intervenção**, mediante dinâmica de grupo, que proporcione aos participantes formas e procedimentos de observação (direta ou indireta), destacando-se a importância da intervenção, com problematizações relativas ao cotidiano profissional.
- **Utilização de recursos audiovisuais**, para a apresentação de artigos acadêmicos, produções artísticas, filmes, palestras, dentre outros produtos, que facilitem o aprendizado e promovam condições para avaliações de diferentes cenários no âmbito da sociedade.
- **Na modalidade a distância** as atividades e aulas são realizadas pelo Ambiente Virtual e Ensino e Aprendizagem.

Avaliação

Composição da Média Inicial:

- NI1 (nota intermediária 1) = Avaliação escolar em dois eventos avaliativos (Peso 5 cada), compondo 50% da média intermediária (MI).
- NI2 (nota intermediária 2) = Avaliação escolar em dois eventos avaliativos (Peso 5 cada), compondo 50% da média intermediária (MI).

$$MI = [(NI1 \times 5 + NI2 \times 5)] / 10$$

A média intermediária para aprovação imediata é 6,0. Não obtendo essa média, o aluno poderá fazer:

- Avaliação Substitutiva, uma prova individual, cujo objetivo é avaliar a aprendizagem de todos os conteúdos apresentados na disciplina. A nota dessa prova substitui um dos eventos avaliativos da NI ou NI2, mantendo-se o peso original da nota substituída. No caso de o aluno ter se ausentado de mais de um evento avaliativo, será substituída a nota maior. Não atingindo a média 6,0 o aluno deverá fazer:
- Avaliação final, uma prova individual cujo objetivo é avaliar a aprendizagem do conteúdo teórico da disciplina. Nota de 0 a 10.

A avaliação da aprendizagem segue [regulamento da Universidade Presbiteriana Mackenzie, capítulo](#)

[VI](#).



Bibliografia Básica

1. ABRAHAM, Marcos. **As raízes judaicas do direito**: princípios jurídicos da lei mosaica. Rio de Janeiro: Forense, 2020 (Minha Biblioteca).
2. DILTHEY, Wilhelm. **Os Tipos de Concepção do Mundo e o seu Desenvolvimento nos Sistemas Metafísicos**. http://www.lusosofia.net/textos/dilthey_tipos_de_concep_ao_do_mundo.pdf.
3. RODRIGUES, A. E. M.; KAMITA, J. M. **História Moderna: os momentos fundadores da cultura ocidental**. Petrópolis: Vozes, 2018 (Biblioteca Virtual Pearson).
4. BERGER, P. L. A Desseccularização do mundo: uma visão global. *Religião e Sociedade*, Rio de Janeiro, 21(1): 9-24, 2000. Disponível em <http://www.uel.br/laboratorios/religiosidade/pages/arquivos/desseccularizacaoLERR.pdf>

Bibliografia Complementar

1. ARENDT, Hannah. **A condição humana**. 13ª ed. Rio de Janeiro: Forense, 2016 (Minha Biblioteca).
2. DILTHEY, Wilhelm. **Introdução às Ciências Humanas**: tentativa de uma fundamentação para o estudo da sociedade e da história. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010 (Minha Biblioteca).
3. FONTOURA Jr. Antônio José. **Clássicos da história: Sérgio Buarque de Holanda**. Curitiba: Contentus, 2020 (Biblioteca Virtual Pearson).
4. FREYRE, Gilberto. **Interpretação do Brasil**. São Paulo: Global Editora, 2016 (Biblioteca Virtual Pearson).
5. KANT, Immanuel. **Crítica da Faculdade do juízo**. 3ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012 (Minha Biblioteca).
6. DILTHEY, Wilhelm. **Os Tipos de Concepção do Mundo e o seu Desenvolvimento nos Sistemas Metafísicos**. http://www.lusosofia.net/textos/dilthey_tipos_de_concep_ao_do_mundo.pdf.