



**Balanço  
Social  
2009**



**Instituto Presbiteriano Mackenzie**





## ***Mackenzie Ambientalmente Responsável***

Publicado desde 2000, o Balanço Social do Instituto Presbiteriano Mackenzie consolida uma série de informações socioeducacionais, ambientais e financeiras voltadas à sociedade, aos colaboradores e aos alunos ao longo de 2009, tornando públicas as práticas de responsabilidade social da Instituição.

A publicação na íntegra está disponível no site [www.mackenzie.br/balancosocial.html](http://www.mackenzie.br/balancosocial.html), inclusive acessível aos portadores de deficiência visual.

# Missão, Visão, Valores e Princípios do Mackenzie

A missão, a visão, os valores e os princípios do Instituto Presbiteriano Mackenzie são apresentados neste documento, demonstrando os ideais que orientam o caminho a ser trilhado em direção ao futuro desejado, tendo sempre como suporte dessa orientação a confessionalidade baseada na fé cristã reformada.

## Missão

Educar o ser humano, criado à imagem de Deus, para o exercício pleno da cidadania, contribuindo para o desenvolvimento do ser e da sociedade, por meio de ensino, pesquisa e extensão, e de atividades culturais, esportivas, sociais e espirituais, em ambiente de fé cristã reformada.

## Visão

Ser reconhecida pela sociedade como instituição confessional presbiteriana, filantrópica e de perfil comunitário, que se dedica às ciências divinas e humanas, caracterizando-se pela busca contínua da excelência em ensino, pesquisa e extensão, primando pela formação integral do ser humano em ambiente de fé cristã reformada.

## Valores e Princípios

Na conduta pessoal: dignidade, caráter, integridade e espírito mackenzista.

No relacionamento interpessoal: lealdade, respeito mútuo, compreensão, honestidade e humildade.

No exercício da atividade profissional: ética, competência, criatividade, disciplina, dedicação e disposição para o trabalho voluntário.

No processo de decisão: busca de consenso, de justiça, de verdade, de igualdade de oportunidades para todos.

No relacionamento entre órgãos colegiados, unidades e departamentos: cooperação, espírito de equipe, profissionalismo e comunicação adequada.

No relacionamento com outras instituições: responsabilidade, independência e transparência.

Na sociedade: participação e prestação de serviços à comunidade.

E, em todas as circunstâncias, agir com amor que é o vínculo da perfeição.





# Índice

## 1 Apresentação Institucional

Mensagem das Lideranças	8
Planejamento Estratégico 2009/2018	12
Composição dos Conselhos	13
Gestão Organizacional	14
Palavra do Chanceler	16
Carta de Princípios 2009	18
Capelania	19

## 2 Desempenho com Excelência

Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM)	22
Decanato Acadêmico	26
Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação	27
Decanato de Extensão	28
Universidade Aberta do Tempo Útil (UATU)	30
Núcleo de Estudos do Terceiro Setor (NETS)	31
Núcleo de Inovação e Tecnologia (NIT)	32
Assessoria de Cooperação Internacional e Interinstitucional (ACOI)	34
Núcleo de Ensino a Distância (Ne@d)	36
Biblioteca	37
Editora Mackenzie	38
Centro de Rádio e Televisão (CRT) e TV Mackenzie	40
Principais destaques de 2009	42
Prêmios e distinções	44
Mackenzie Campinas	46
Faculdade Moraes Júnior – Mackenzie Rio	47
MACKPESQUISA	48
Colégios Presbiterianos Mackenzie (CPM)	50
Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo	52
Colégio Presbiteriano Mackenzie Tamboré	53
Colégio Presbiteriano Mackenzie Brasília	54
Sistema Mackenzie de Ensino (SME)	55

## 3 Cidadania com Responsabilidade

Público Interno	58
Arte e Cultura Mackenzie	62
Divisão de Arte e Cultura (DAC)	62
Centro Histórico Mackenzie (CHM)	64
Esporte Mackenzie	66
Compromisso Integral	70
Bolsas de Estudo	70
Projetos Socioeducacionais	71
Governo e Sociedade	93

## 4 Principais Indicadores

Demonstração Relatorial	96
-------------------------	----

## Mackenzie Socioambientalmente Responsável

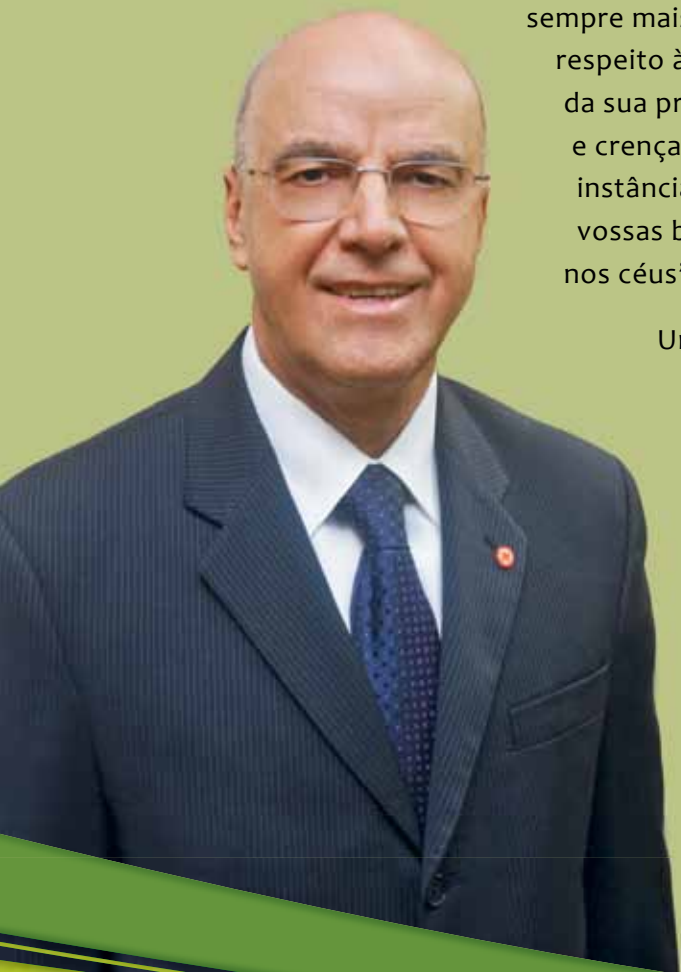
Cumpre-nos mais uma vez o privilégio de prefaciar a edição anual do Balanço Social – um documento destinado a prestar contas, de forma pública, objetiva e transparente, das realizações que correspondem à vocação comunitária, filantrópica e socioambientalmente responsável do Mackenzie.

O cenário é o do ano 2009, o 139º da história da instituição educacional fundada pelo missionário presbiteriano George W. Chamberlain e que desde as suas origens dedica-se à missão de contribuir significativamente para a formação integral do ser humano, orientada por princípios e valores de sólido fundamento cristão e nítida relevância social. Segundo essa perspectiva, o ato de educar transcende as dimensões tradicionais da sala de aula e do laboratório de pesquisa, para se manifestar em todas as intersecções e interfaces do cidadão com a realidade socioambiental em que este se insere.

A convicção de que o Mackenzie tem uma missão a cumprir, para a glória de Deus e para o benefício da sociedade, é que dá sentido e significado para todos os projetos e empreendimentos que compõem o acervo de realizações catalogadas no Balanço Social 2009. Não se trata, portanto, apenas de atender disciplinadamente às obrigações

estipuladas pela legislação, pois a “segunda milha” é sempre mais desafiadora, gratificante e sublime. Diz respeito à índole da instituição; irradia a essência da sua própria identidade; afirma suas convicções e crenças mais profundas. Para quê? Em última instância, eis a razão motivadora: “Para que vejam as vossas boas obras e glorifiquem a vosso Pai que está nos céus”. (Mateus 5.16)

Uma atuação social e ambientalmente responsável constitui pressuposto básico para quem acredita no futuro e trabalha para atingi-lo. É o caso do Mackenzie, que segue sua trajetória de consolidação e crescimento, como atestam os relatórios de 2009. Cabe mencionar aqui alguns destaques. Foi pactuada a aquisição





definitiva da área frontal à Rua da Consolação, que vinha sendo usufruída pela Instituição, em regime de comodato, há 55 anos, com todas as suas benfeitorias. Foi lançada a pedra fundamental do futuro e amplo Edifício Rev. Edward Lane, em Campinas (SP), cuja conclusão está prevista para o final de 2010. Foram feitos significativos investimentos em salas, laboratórios e equipamentos para ensino e pesquisa. Em Campos do Jordão (SP), a 1.700 metros de altitude, foram implantadas instalações físicas para apoio do Núcleo de Estudos e Pesquisas Ambientais, vinculado aos cursos de Farmácia e de Ciências Biológicas da Universidade Presbiteriana Mackenzie. A propósito do sesquicentenário da Igreja Presbiteriana do Brasil, e com marcante sentido simbólico e comemorativo, foram plantadas 150 mudas floríferas e frutíferas no *campus* Rev. Boanerges Ribeiro, em Barueri (SP). Trata-se de ações efetivas, coordenadas e sinérgicas levadas a efeito por quem acredita na viabilidade da nossa sociedade e trabalha objetivamente em favor do fortalecimento da consciência ambiental, numa só expressão: o Mackenzie investe em sustentabilidade.

Na categoria específica de Responsabilidade Socioambiental, o Balanço Social 2009 registra uma extensa série de ações, que se iniciam com a concessão de Bolsas de Estudo (mais de 23 mil beneficiados), passam pela efetivação de Projetos Socioeducacionais (mais de 530 mil beneficiados), viabilizam um Programa de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos – AEJA (mais de 800 beneficiados), alcançam estudantes-atletas (mais de 650 alunos) e proporcionam benefícios educacionais (mais de 2 mil casos), para, numa síntese virtuosa, culminarem com a realização dos eventos que marcaram o Dia Mackenzie Voluntário, quando mais de 24 mil voluntários se mobilizaram em inúmeras localidades do país. Nesse cenário de múltiplos atores, tanto o Instituto como a Universidade, por meio do Decanato de Extensão, reuniram as suas excelentes competências na busca do objetivo comum: fazer o bem!

Essa ligeira amostra oferece apenas uma pálida visão dos esforços despendidos na direção inspiradora e benfazeja de promover a atividade-fim essencial do Mackenzie (educação) de maneira coerente com seu legado histórico e comprometido com suas responsabilidades sociais e ambientais. Tais desafios continuarão a nos mover rumo a estratégias mais instigantes, objetivos mais ambiciosos e realizações mais relevantes – tudo para a glória de Deus!

**Adilson Vieira**  
Diretor-Presidente do  
Instituto Presbiteriano Mackenzie

## Uma História Sustentável

A despeito das experiências anteriores, como se fosse a primeira vez, prefaciara o Balanço Social do Instituto Presbiteriano Mackenzie, embora não seja tarefa fácil, trata-se de algo prazeroso, principalmente porque enche o meu coração de júbilo, diante de Deus, pelo testemunho vocacional da Instituição ao longo dos 139 anos de sua existência. Especialmente, desta vez, me alegra sobremaneira, inclusive pelo fato de analisar as atividades do Mackenzie no contexto do sesquicentenário da Igreja Presbiteriana em solo brasileiro.

Constar a responsabilidade socioambiental do Mackenzie, especialmente quando a Igreja Presbiteriana do Brasil, associada vitalícia do Instituto, comemora os seus 150 anos de existência, reveste-se de significado especial, visto que o Mackenzie é um valioso fruto da ação presbiteriana em prol do povo brasileiro, é o compromisso ético social da Igreja transformado em práticas que se solidificaram e se provaram verdadeiramente sustentáveis ao longo da história e, por meio da competente contribuição e do compromisso de toda a família mackenzista, mantém-se na vanguarda, inovando, renovando e fazendo a diferença.

Entendo que o balanço social, no caso do Mackenzie, mais do que um meio de apresentar as iniciativas socioambientais empreendidas pela Instituição, na realidade, é um instrumento extremamente relevante, pelo qual se cultiva o nosso centenário “compromisso de informar”. Isso é, verdadeiramente, transparência!

Mais uma vez o Balanço Social do Mackenzie procura mostrar o relatório das suas atividades no exercício 2009, tendo como pano de fundo a responsabilidade socioambiental e as ações sustentáveis. Percebo, claramente, que no Mackenzie a questão da sustentabilidade engloba e transcende a responsabilidade social, ou seja, o equilíbrio entre os fatores econômicos, sociais e ambientais tem relação direta, sobretudo, com a cosmovisão reformada calvinista, ou seja, com a nossa convicção de que o mundo e tudo o que nele existe foram criados por Deus e, certamente, orientado por Deus, o homem saberá, se obediente, enfrentar e solucionar os graves e urgentes problemas ecossociais.

Indubitavelmente, como se vê nos relatórios do Mackenzie e das demais instituições da Igreja Presbiteriana do Brasil, fica claro que estamos habilitados a oferecer à sociedade brasileira uma contribuição prática e verdadeiramente eficaz para a formação e consolidação de uma nova consciência ecológica.



A Igreja entende que, mesmo sendo o homem a coroa de toda a obra criada, o Criador “não lhe conferiu o direito de abusar da Terra e de seus recursos”, pelo contrário, a responsabilidade humana de guardar e cuidar do “jardim do Senhor” (Gn 2.15) está implícita em toda a Escritura. Deus requer que o homem seja bom mordomo de todas as riquezas que pertencem a Ele.

Dessa forma, salta-nos aos olhos a verdade de que, no Mackenzie, a responsabilidade social com sustentabilidade encontra-se no cerne de seus princípios e valores e, portanto, entendo que o presente Balanço Social, mesmo abordando de forma seletiva os fatos e eventos pertinentes e, ainda, de modo sucinto a evolução das suas atividades em 2009, leva-nos à conclusão de que a Instituição continua caminhando firmemente comprometida com a cosmovisão reformada, herdada pela Igreja Presbiteriana do Brasil.

Como presidente do Supremo Concílio da Igreja Presbiteriana do Brasil, posso afirmar que somos gratos a Deus, por saber que o Mackenzie dignifica o testemunho da Igreja, tratando das questões da responsabilidade socioambiental como princípios e valores inegociáveis. Deus seja glorificado!

**Rev. Roberto Brasileiro Silva**  
Presidente do Supremo Concílio da  
Igreja Presbiteriana do Brasil

## Manancial Inesgotável

“Serás como um jardim regado e como um manancial cujas águas jamais faltam.” (Isaías 58.11)

Até quando nosso planeta será capaz de prover as condições para que haja vida nele? Depende. Depende do modo como dispomos dos recursos ora existentes. Catastrofistas de plantão afirmam que o processo de autodestruição é inevitável e, variando de poucas décadas a milhões de anos, achamo-nos em contagem regressiva para o fim de tudo por aqui. Na outra ponta, encontram-se os que desejam extrair o máximo possível das reservas naturais, do subsolo e de qualquer coisa que represente algum resultado pecuniário; em sua defesa, apresentam relatórios que expõem ao ridículo os paladinos da catástrofe. Em algum ponto entre esses extremos deve encontrar-se a medida exata para que, ao mesmo tempo, possamos desfrutar de uma vida confortável sem esgotar o seu manancial.

Sustentabilidade não é uma expressão da moda, é um valor permanente. A grande questão da economia não é o quanto ganhamos, mas como administramos o que ganhamos; o alto executivo que não cuida bem de suas finanças pode vir a falir, enquanto o pequeno assalariado pode progredir, passo a passo, com bom zelo administrativo. O que vale para a economia empresarial ou doméstica vale, também, para o cuidado com as cidades e as nações e, de resto, com todo o planeta.

O Mackenzie preza por esse valor. Suas raízes históricas apontam para este zelo; quando ecologia ainda não era tema predominante, nossa instituição já empreendia ações que buscavam respeitar a natureza, como preservação de mananciais, plantio de árvores, coleta seletiva de lixo. Em nosso meio, a educação não se limita à transmissão de conhecimentos por meio da informação, mas na formação do caráter pela comunicação de valores duráveis.

Em razão de suas raízes cristãs, o Mackenzie propicia um ambiente de respeito, tanto ao ser humano como ao seu habitat. A Bíblia Sagrada narra o advento da humanidade na pessoa de um homem chamado Adão; o significado desse nome é “solo”, ou seja, o chão, a terra. Portanto, cuidar do homem é cuidar da terra e vice-versa.

Melhor do que regar o jardim é tornar-se um jardim regado, cujas águas jamais faltam. Quanto tempo o nosso planeta ainda tem?

**Rev. Juarez Marcondes Filho**  
**Presidente do Conselho de Curadores do**  
**Instituto Presbiteriano Mackenzie**



O **Planejamento Estratégico** é uma importante ferramenta de gestão que norteia os caminhos a ser trilhados pelas diversas áreas do Instituto Presbiteriano Mackenzie (IPM). Seu início foi em 1997 e as suas revisões ocorreram em 1999, 2001, 2003, 2006 e 2009, com o objetivo de analisar as oportunidades, os pontos fortes, e melhorar, apontar o momento, as tendências e os fatores que resultaram na formulação das estratégias institucionais. Os grandes temas estratégicos foram reafirmados:

- **Excelência de Qualidade em Ensino**
- **Crescimento Sustentável**
- **Política Institucional: Confessionalidade e Responsabilidade Social**
- **Eficiência de Gestão**



Os dez objetivos estratégicos identificados foram:

1. Consolidar a Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM) como centro de referência e qualidade entre as maiores e melhores universidades do Brasil.
2. Ampliar os programas de pós-graduação e pesquisa, consolidando excelência e reputação da UPM nesse setor.
3. Aprimorar a qualidade do ensino nos colégios, em bases confessionais e com crescimento sustentável.
4. Aprimorar constantemente o corpo docente em qualificação e motivação.
5. Consolidar o Mackenzie Rio com qualidade e sustentabilidade financeira.
6. Consolidar expansões já definidas (Campinas, Rio, BH e Brasília), executar ampliações necessárias e prospectar novas áreas e instituições autossustentáveis.
7. Expandir a confessionalidade e a filosofia cristã reformada da IPB no Mackenzie.
8. Manter e aperfeiçoar as políticas institucionais de responsabilidade social, ambiental, cultural e de filantropia.
9. Manter a eficiência administrativa e financeira, atendendo adequadamente as instituições de ensino mantidas, visando sempre proporcionar condições favoráveis ao ensino de excelência.
10. Qualificar e desenvolver o corpo técnico e administrativo do IPM visando a excelência na execução das suas tarefas.

# Composição dos Conselhos

## Conselho de Curadores 2009

O Conselho de Curadores do Instituto Presbiteriano Mackenzie é uma Comissão Permanente, eleita pelo Supremo Concílio da Igreja Presbiteriana do Brasil, para representá-la como único Associado Vitalício junto ao Instituto Presbiteriano Mackenzie.

### Presidente

Juarez Marcondes Filho

### Vice-Presidente

Josimar Henrique da Silva

### Secretário

Sirgisberto Queiroga da Costa

### Membros Natos

Roberto Brasileiro Silva (Presidente do SC/IPB)  
Ludgero Bonilha Moraes (Secretário Executivo do SC/IPB)

### Membros

Maurício Melo de Meneses  
Osvaldo Henrique Hack

## Conselho Deliberativo 2009

O Conselho Deliberativo é o órgão de direção do Instituto Presbiteriano Mackenzie. É formado pelo Associado Vitalício, que é, com exclusividade, a Igreja Presbiteriana do Brasil, representada pelo Conselho de Curadores e pelos Associados Eleitos.

### Presidente

Hesio César de Souza Maciel

### Vice-Presidente

Antonio Cabrera Mano Filho

### Primeiro Secretário

Maurício Melo de Meneses

### Segundo Secretário

José do Carmo Veiga de Oliveira

### Vogais

Wellinton Tesch Sabaini  
Roberto Brasileiro Silva

### Demais Membros

Anaor Donizetti Carneiro Silva  
Benedito Guimarães Aguiar Neto  
Ciro Aimbiré de Moraes Santos  
Dante Venturini de Barros  
Ednilton Gomes de Soárez  
Guilherme Simon  
José Inacio Ramos  
José Milton Pinto  
Juarez Marcondes Filho  
Josimar Henrique da Silva  
Ludgero Bonilha Moraes  
Osvaldo Henrique Hack  
Sirgisberto Queiroga da Costa

***A Diretoria Executiva do Mackenzie é formada pela Diretoria de Planejamento e Finanças, Diretoria de Ensino e Desenvolvimento e Diretoria de Administração e Gestão de Pessoas, todas com funções específicas. Veja, a seguir, o trabalho de cada Diretoria.***

## **Diretoria de Planejamento e Finanças (DPF)**

A Diretoria de Planejamento e Finanças (DPF), sob o comando do Prof. F. Solano Portela Neto, mais uma vez teve um trabalho importante como apoio aos setores que constituem o Mackenzie.

Esse apoio foi realizado por cinco áreas: Financeira, Contabilidade, Controladoria, Planejamento Estratégico e Responsabilidade Social e Filantropia. Uma das principais atividades da DPF em 2009 está relacionada à implantação do Planejamento Estratégico da Instituição, como a elaboração do orçamento corporativo, relatórios e demonstrativos, controles, processamento dos pagamentos e aplicações dos recursos, os registros de todas as movimentações e a interação com diversas instituições e com a auditoria externa. Além disso, foi realizada a gestão da situação filantrópica e de ações socioeducacionais do Mackenzie.

## **Diretoria de Administração e Gestão de Pessoas (DAP)**

Constituída por três gerências – Logística, Divisão de Tecnologia da Informação (DTI) e Recursos Humanos –, a Diretoria de Administração e Gestão de Pessoas (DAP), comandada pelo Prof. MS. Gilson Alberto Novaes, desenvolveu diversas atividades de apoio que facilitaram o desempenho da Instituição, ou seja, a docência nos seus diversos níveis: básico, médio e superior.

A Gerência de Logística, além de coordenar e gerenciar as atividades das Gerências de Projetos, Manutenção e Obras e da Gerência Administrativa, assessorou a Presidência do IPM em assuntos e estudos especiais.

A DTI foi responsável pelas atividades de Tecnologia da Informação – equipamentos, softwares, suporte técnico, help desk, laboratórios de informática e sistemas em geral – do IPM em todas as suas unidades. Atendeu também as áreas administrativas e acadêmicas da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM) e dos Colégios. A área de Recursos Humanos assumiu, em 2009, a gestão da área de estágio; implantou o plano de carreira dos docentes da UPM; ampliou os cursos e palestras do Programa de Desenvolvimento de Conhecimentos e Competências; implantou a norma regulamentadora 32, que estabeleceu diretrizes para proteção à segurança e à saúde; e ainda realizou o Encontro de Analistas de Recursos Humanos de São Paulo, Tamboré, Brasília e Rio, definindo melhorias e padronizando processos que agilizaram e aperfeiçoaram os serviços dessa gerência.

## Diretoria de Ensino e Desenvolvimento (DED)

A Diretoria de Ensino e Desenvolvimento (DED), dirigida pelo Dr. Cleverson Pereira de Almeida, comemorou seu segundo ano de atuação. A DED, que engloba os Colégios Presbiterianos Mackenzie, o Mackenzie Rio, o Sistema Mackenzie de Ensino (SME) e a unidade de Marketing e Relacionamento, procurou obter o melhor resultado econômico-financeiro para os três Colégios Mackenzie. O objetivo foi cumprido e intensificou as ações para uma melhor performance acadêmica dos alunos.

Outro fator importante foi o desenvolvimento dos materiais do SME, que tornou possível oferecer às escolas parceiras e à comunidade mackenzista dos Colégios a coleção para os cinco anos do Ensino Fundamental I (“Crescer em Sabedoria”), além de uma coleção revista, atualizada e ampliada da Educação Infantil (“Princípio do Saber”).

É importante ressaltar que, sob as diretrizes do Planejamento Estratégico do Instituto Presbiteriano Mackenzie, a DED intensificou e diversificou as ações de comunicação.

Da esquerda para a direita: Prof. MS. Gilson Alberto Novaes, Dr. Cleverson Pereira de Almeida e Prof. F. Solano Portela Neto



## A Confessionalidade e a Responsabilidade Socioambiental do Mackenzie

Fui assistir com minha família ao filme *Avatar*, do prestigiado diretor James Cameron. Duas coisas me impressionaram nesse campeão de bilheteria. A primeira foi a tecnologia empregada, que conseguiu colocar na mesma tela e nos mesmos movimentos atores reais e personagens virtuais em cenas belíssimas de ação. A segunda foi a defesa explícita do panteísmo, antiga concepção das religiões pagãs de que deus é tudo e tudo é Deus. Nessa concepção, a natureza é uma divindade ligada a todos os seres vivos por uma força mística que torna todos um. E essa é a base religiosa e filosófica usada por muitos para defender a responsabilidade socioambiental, a preservação da natureza, das espécies em extinção, de ecossistemas ameaçados.

Podemos concordar com essa visão de que é preciso preservar o nosso planeta, mesmo discordando das suas premissas religiosas. Mas, se dependesse de ambientalistas radicais comprometidos com conceitos panteístas, a preservação da natureza estaria acima da sobrevivência do ser humano, que cada vez mais necessita de recursos naturais para isso.

Não se pode pensar em responsabilidade socioambiental sem que estes dois eixos sejam levados em conta, a saber, a necessidade da natureza e a necessidade do ser humano. Na visão cristã de mundo essas duas coisas andam juntas. De acordo com a fé cristã reformada, Deus criou o mundo e nele colocou o ser humano, feito à sua imagem e semelhança, e determinou que ele se multiplicasse na Terra ao mesmo tempo que cuidasse dela (Gênesis 1 a 2).

O conceito de desenvolvimento e progresso da raça humana aliados à preservação do meio ambiente está no coração da cosmovisão cristã e serve de remédio contra o obscurantismo dos panteístas ambientalistas, de um lado, e dos destruidores do meio ambiente, do outro.

O Mackenzie, como instituição confessionalmente cristã, se orienta a partir dessa visão no que tange à responsabilidade socioambiental. O leitor encontrará isso nas páginas deste Balanço Social. Pois, para nós, o ser humano traz em si a imagem do Deus que o criou, e como tal tem direito à vida e à felicidade e o dever de cuidar do planeta que Deus lhe deu como casa.

**Rev. Dr. Augustus Nicodemus Gomes Lopes**  
Chanceler da  
Universidade Presbiteriana Mackenzie







### Principais destaques da Chancelaria em 2009

- A **Carta de Princípios 2009** foi publicada informando sobre a contribuição de João Calvino e da tradição para a educação, com o objetivo de celebrar os 500 anos do aniversário do Reformador.
- O evento **Estudos Brasileiros sobre Calvino** foi realizado dentro das programações dos 500 anos do nascimento de João Calvino, e o principal preletor foi o Prof. Dr. John Hesselink, uma das maiores autoridades mundiais em Calvino. Ele destacou a importância do pensamento calvinista para a educação, a sociedade, a política, a economia e outras áreas da vida.
- O curso de extensão **Introdução aos Estudos de Tradução Bíblica**, ligado ao Centro de Comunicações e Letras (CCL), nasceu de uma parceria com a Agência Presbiteriana de Missões Transculturais (APMT), a Associação Linguística Evangélica Missionária (ALEM) e a Sociedade Internacional de Linguística (SIL). O curso possui o reconhecimento do MEC.
- O **II Simpósio Internacional Darwinismo Hoje**, realizado com mais de 1 mil inscritos, foi transmitido pela internet, e os vídeos disponibilizados no site do Mackenzie receberam mais de 100 mil visitas e downloads.
- A **Bíblia Mackenzie** foi distribuída em novo formato e utilizou o texto da Nova Versão Internacional (NVI) em todos os *campi*, com ampla aceitação.
- A 2ª turma do curso de **Lato Sensu Fundamentos Cristãos da Educação** teve todas as vagas preenchidas.
- Um **grupo de professores cristãos no campus São Paulo** se reuniu para palestras, discussões e criação de grupos de pesquisa, sob a orientação da Capelania Universitária.
- O **Fórum Evolução e Design Inteligente** foi realizado em conjunto com o Diretório Acadêmico de Ciências Biológicas.
- O **Simpósio sobre Liberdade Religiosa** aconteceu em parceria com a Faculdade de Direito (FD) e enfocou questões relacionadas com liberdade de expressão religiosa, relação entre Igreja e Estado, contando com juristas de renome e palestrantes evangélicos.
- O **I Simpósio de Ética e Cidadania**, com o tema A ética do cotidiano e sociedade de consumo, envolveu os cursos de Direito e Administração do *campus* Campinas e a Escola Superior de Teologia de São Paulo (EST).



[www.mackenzie.br/chancelaria.html](http://www.mackenzie.br/chancelaria.html)

## Calvino e a Educação

No ano em que se comemoram os 500 anos do nascimento de João Calvino (1509-1564), um dos principais líderes da Reforma Protestante do século XVI, o chanceler da Universidade Presbiteriana Mackenzie aproveitou o ensejo para que a Carta de Princípios fizesse conexão com uma das raízes confessionais do Mackenzie. Tal conexão se dá não só porque Calvino foi um dos luminares teológicos no início do movimento reformado que deu origem às igrejas presbiterianas, mas também porque a contribuição da Reforma na área da educação fundamenta a história de nossa universidade.

A Carta de Princípios destaca alguns pontos fundamentais da vida do francês João Calvino, que ficou reconhecido por seu trabalho na cidade suíça de Genebra. Nessa cidade Calvino foi um autor prolífico, um pastor atencioso, engajado em transformações sociais (economia e comércio, higiene pública, segurança, assistência social), além de defender a educação universal para todos os habitantes da cidade. Ele deu origem à primeira escola obrigatória para crianças em toda a Europa e preparou um currículo que dava atenção tanto às matérias acadêmicas quanto à formação cristã e bíblica.

Ao menos duas doutrinas eram fundamentos da abordagem educacional de Calvino. Primeiro, a doutrina de que todo ser humano foi feito à imagem de Deus e, conseqüentemente, capacitado e comissionado a aprender. Em segundo lugar, a doutrina da graça comum asseverava que todo conhecimento, “sagrado” ou “profano”, deveria ser apreendido como verdade provinda de Deus. Assim sendo, a proposta educacional de Calvino não fazia acepção de pessoas ou de conhecimento. A Academia de Genebra, fundada por Calvino em 1559, incorporou o estudo das ciências de maneira teológica por entender que o estudo da natureza revelaria mais conhecimento de Deus, seu Criador.

A Carta de Princípios termina exemplificando como a história do cristianismo reformado nunca viu a fé cristã como inimiga do avanço do conhecimento científico e do saber humano. Pelo contrário, em vários lugares da Europa tanto o estudo como a pesquisa desenvolveram-se mais entre protestantes do que católicos. Excelentes universidades na Holanda (Universidade Livre de Amsterdã) e nos Estados Unidos da América (Princeton, Harvard, Yale) foram fundadas por princípios advindos da Reforma Protestante. João Amós Comênio, formado numa escola de linha reformada, mapeou uma proposta educacional que atingisse a dimensão intelectual, moral e espiritual do ser humano. O bom desempenho acadêmico do Mackenzie, aliado à sua preocupação com educação integral, tem demonstrado como a cosmovisão cristã não prejudica, mas coopera para uma boa educação.

**Rev. Heber Carlos de Campos Júnior**  
Capelão Universitário



Para ler a Carta de Princípios de 2009, acesse:  
[www.mackenzie.br/cartas\\_principios.html](http://www.mackenzie.br/cartas_principios.html)





## Composição da Capelania em 2009

### Capelania Universitária

Rev. Fernando de Almeida – São Paulo

Rev. Heber Carlos de Campos Jr. – São Paulo

Rev. Eldman Francklin Eler – Tamboré e Campinas

Rev. Jouberto Heringer da Silva – Rio de Janeiro

### Capelania Institucional

Rev. Carlos Alberto Henrique – São Paulo

### Capelania Educação Básica

Rev. Josué Alves Ferreira – São Paulo

Rev. Dídimo de Freitas – Tamboré

Rev. Geraldo H. Lemos Barbosa – Brasília



[www.mackenzie.br/capelania.html](http://www.mackenzie.br/capelania.html)



# DA EDUCAÇÃO BÁSICA A



Programa  
de  
Educação  
Básica  
do  
Estado  
de  
São  
Paulo

"Ela está grande  
e está chorando  
frente à liberdade  
de pensar. Ela  
está a espera  
de um pai forte,  
de um pai capaz  
de garantir para  
seus filhos  
o poder de fazer  
as coisas  
simples."  
Maurício

"Porque  
em momentos  
de crise,  
é o pai que  
deve ser  
forte e capaz  
de garantir  
para seus  
filhos  
o poder de  
fazer as  
coisas  
simples."  
Maurício

Campus Itambé - São Paulo

PÓS-GRADUAÇÃO.

# 2 Desempenho com Excelência

<i>Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM)</i>	22
<i>Mackenzie Campinas</i>	46
<i>Faculdade Moraes Júnior – Mackenzie Rio</i>	47
<i>MACKPESQUISA</i>	48
<i>Colégios Presbiterianos Mackenzie (CPM)</i>	50

## Tempus Fugit

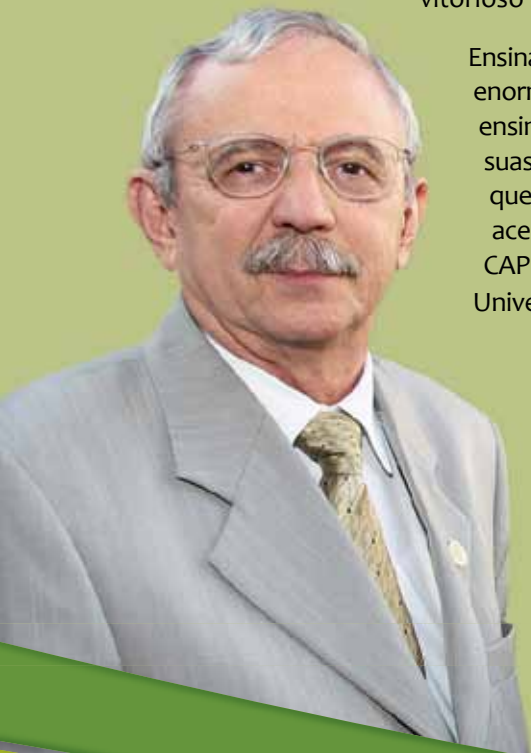
O tempo é breve. Passa como a água por entre os dedos e faz com que sintamos uma irremediável sensação de urgência. O mundo se move acelerado. Muitas tecnologias se tornam obsoletas antes de conseguirmos dominá-las por completo. Novas gerações, novas teorias, novas práticas, novo tudo. Queremos tudo. E agora. Não há tempo a perder. Foi nesse ritmo acelerado que tudo ocorreu no feérico século XX, o conhecimento explodiu, descobriu-se da Relatividade ao genoma humano. Muita informação, muita complexidade, muita rapidez. A angústia da pós-modernidade instala-se na sociedade. As pessoas não conseguem mais dar conta do volume e do fluxo vigoroso das informações...

Pobres desses iludidos, os aflitos que se apressam para tentar conter nas mãos as águas do riacho que insistem em correr, deliciosamente, por entre seus dedos. *Time and tide wait for no man*. Disse o sábio bardo William Shakespeare.

Não há motivo para correr. Para que apressarmo-nos para alcançar um futuro fugidio que sem percebermos já se tornou passado? Não. O importante é viver o presente com intensidade, na busca do conhecimento novo. *Carpe diem*. Esse ensinamento propagado por muitos, praticado por poucos, é válido também na gestão das instituições. Saber viver com alegria o hoje é a chave para uma longa vida, para muitos amanhã, para muitas inovações... Empresas que se preocupam excessivamente com o futuro costumam desaparecer antes que ele chegue.

Este é o centésimo trigésimo nono ano do Mackenzie. É um legado de sabedoria e tradição, trabalho duro e visão de futuro, mas é antes de tudo uma crença simples, de amor ao trabalho de ensinar, de pesquisar, de descobrir, de compartilhar. O Mackenzie College passou e nos deixou um legado de competência. O sucesso de nossa Universidade ao longo dos anos e nesse ano que passou em especial, no qual fomos agraciados com as melhores avaliações em diversas instâncias governamentais, é o resultado desse amor simples pelo fazer cotidiano, fazendo-o com primor pela qualidade. Fazer benfeito. Ensinar com comprometimento, envolvendo alunos em discussões aprofundadas das questões do cotidiano, ajudando-os a descobrir, sem entregar soluções “fáceis”...

Ensinar é fazer pensar em moto contínuo, como bem exemplifica nosso vitorioso programa de iniciação científica.



Ensinar é um prazer. Como Reitor de uma grande Universidade, sinto enorme alegria em vê-la funcionar em todas as suas instâncias, no ensino, na pesquisa e na extensão. É bom capacitá-la para exercer suas potencialidades, em inaugurar novos laboratórios, como os que abrimos em 2009, com novos grupos de pesquisa, franquear o acesso a um mundo de conhecimento como a abertura das Bases da CAPES com cerca de 12 mil revistas e 250 mil livros, para fazer nossa Universidade ser, cada vez mais, um lugar de troca de conhecimentos.

Uma universidade não se faz aos arrancos, aos borbotões, aos espasmos. É na solução de cada pequeno problema diário que conseguimos as condições para fazer com que nossos docentes, funcionários técnico-administrativos e alunos obtenham aqui uma experiência única, de imensa qualidade e consistência: o mergulho cotidiano, delicado e prazeroso nas águas do conhecimento. “E conhecereis a verdade que liberta.”

**Prof. Dr. Manassés Claudino Fonteles**  
Reitor da  
Universidade Presbiteriana Mackenzie



Vista aérea esquematizada do campus Itambé – São Paulo

## **Universidade Presbiteriana Mackenzie**

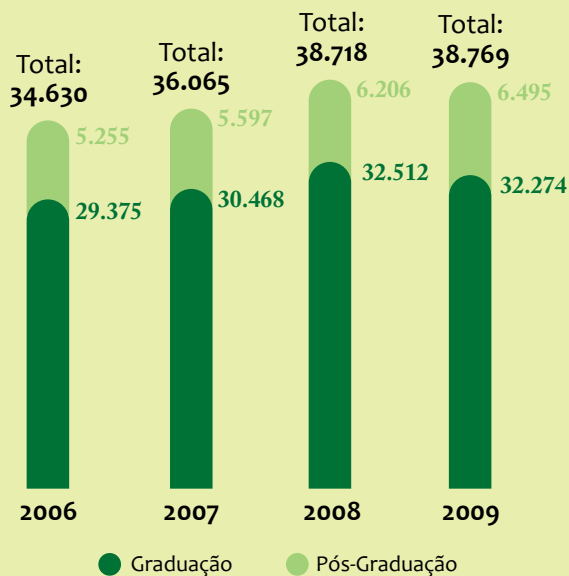
A Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM), de natureza confessional e filantrópica, tem perfil comunitário, de utilidade pública e de ação social, dedicada às ciências divinas e humanas e caracterizada pela busca contínua da excelência no ensino, na pesquisa e na extensão.

A UPM tem como característica essencial formar cidadãos responsáveis que possam exercer influência nos grupos sociais de que venham a participar. Além disso, são objetivos da Instituição ensinar criticamente os alunos e oferecer conhecimento atualizado em diversas áreas, participando da formação integral do ser humano.

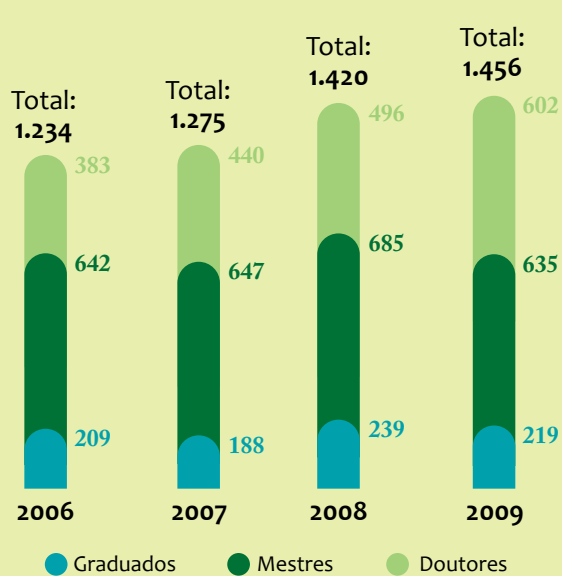
Ao longo de 2009, mais uma vez, esses resultados foram alcançados. Apesar da crise econômica que atingiu o mundo, o ano foi positivo, mantendo a ascensão iniciada nos últimos cinco anos.

A Universidade obteve crescimento no número de alunos e recebeu o Conceito 5 no Ministério da Educação (MEC), o que a coloca como parte de um seletivo grupo formado por apenas 2,3% das universidades brasileiras. Outra conquista foi a inclusão entre as 100 melhores da América Latina no *Webometrics Ranking Web of World Universities*, que lista as 6 mil melhores instituições de ensino do mundo.

## Número de alunos da UPM



## Número de professores da UPM



Campus Itambé – São Paulo





## Centros Universitários e Cursos de Graduação oferecidos pelo Mackenzie

### Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS)

Ciências Biológicas • Educação Física • Farmácia  
• Fisioterapia • Nutrição • Psicologia

### Centro de Ciências e Humanidades (CCH)

Filosofia • Física • Matemática • Pedagogia •  
Química

### Centro de Ciências Sociais e Aplicadas (CCSA)

Administração de Empresas • Ciências Contábeis  
• Ciências Econômicas • Administração com  
linha de formação em Comércio Exterior

### Centro de Comunicação e Letras (CCL)

Jornalismo • Letras • Propaganda, Publicidade  
e Criação

### Escola de Engenharia (EE)

Engenharia Civil • Engenharia de Materiais •  
Engenharia de Produção • Engenharia Elétrica •  
Engenharia Mecânica • Tecnologia Elétrica

### Escola Superior de Teologia (EST)

Teologia

### Faculdade de Arquitetura e Urbanismo (FAU)

Arquitetura e Urbanismo • Desenho Industrial

### Faculdade de Computação e Informática (FCI)

Ciência da Computação • Sistemas de Informação

### Faculdade de Direito (FD)

Direito



[www.mackenzie.br/unidades\\_universitarias.html](http://www.mackenzie.br/unidades_universitarias.html)



Campus Itambé – São Paulo

## Decanatos

*Desde 2004 presentes na estrutura universitária do Mackenzie, os Decanatos Acadêmico, de Pesquisa e Pós-Graduação e de Extensão, órgãos de assessoria da Reitoria, garantem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, bases das realizações acadêmicas e sociais de uma universidade.*

## Decanato Acadêmico

O Decanato Acadêmico tem como proposta dar uma configuração atual e moderna à estrutura universitária. Esse objetivo foi cumprido em 2009, apresentando eficiência ao desenvolver, de forma integrada, as ações da Reitoria consistentes na coordenação, na supervisão e no controle do ensino da graduação.

O Decanato, sem interferir na autonomia da Unidade Universitária, supervisionou e avaliou o planejamento das atividades da graduação. Isso possibilitou o levantamento de todos os aspectos das diferentes áreas de formação profissional, diretrizes curriculares dos cursos e dos projetos vinculados ao ensino.

### Destaques do Decanato Acadêmico em 2009

- **Processo Seletivo Universal – 1º Semestre**  
Elaboração de todos os procedimentos relativos aos Processos Seletivos Universal e Específicos de Transferência Interna e de Transferência Externa 2009/1º Semestre: 19.148, 753 e 760 candidatos.
- **Processos Seletivos Específicos – 1º Semestre**  
Transferência interna e externa – respectivamente, 758 e 748 candidatos.
- **Processos Seletivo Universal – 2º Semestre**  
Procedimentos ao Processo Seletivo Específico de Transferência Interna – respectivamente, 8.439 e 743 candidatos.
- **Simulados de Vestibular**  
Em três edições, aos alunos do Ensino Médio dos Colégios Presbiterianos Mackenzie de São Paulo, Tamboré e Brasília, totalizando 1.065 alunos.
- **Feira Guia do Estudante com Simulado Mackenzie**  
Organizado e promovido, em três edições, pela Editora Abril.
- **6.090 registros de graduação.**
- **2.114 registros de pós-graduação**  
294 se referem a diplomas de *Stricto Sensu* e 1.820 certificados de *Lato Sensu*.
- **916 convênios em vigor**  
289 foram novos convênios e 78 aditivos a convênios.
- **403 eventos consistentes em cursos de especialização**  
De atualização, de extensão e de outras atividades extensionistas.



[www.mackenzie.br/academico.html](http://www.mackenzie.br/academico.html)

## Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação

O Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação tem como foco a atualização, o aprofundamento, a ampliação e a disseminação do conhecimento. Sua função é possibilitar a qualificação de profissionais-cidadãos eticamente comprometidos com as mudanças na nossa sociedade.

A formação de docentes para o ensino superior, associada ao incentivo à produção acadêmica, foi um dos focos principais deste Decanato em 2009. Responsável pelos cursos de Mestrado e de Doutorado (*Stricto Sensu*) recomendados pela CAPES, cursos de Especialização e *In Company* (*Lato Sensu*), o Decanato também respondeu pela coordenadoria de Pesquisa (COPq), que incentiva o corpo acadêmico à pesquisa científica.

### Destaques do Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação em 2009

- Realização e conclusão de 874 Projetos de Pesquisa vinculados ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) e ao Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica (PIVIC).
- Gerenciamento de 150 grupos de Pesquisa registrados no Diretório Nacional de Grupos de Pesquisa do CNPq, e certificados pela Instituição, sendo que 60 desses grupos são liderados por docentes vinculados aos Programas de Pós-Graduação.
- Supervisão na elaboração dos Relatórios Coleta de Dados da CAPES.
- Acompanhamento da proposta de criação do Mestrado em Associação Temporária entre o Programa de Arquitetura e Urbanismo em parceria com o Centro Universitário Ritter dos Reis.
- Coordenação dos projetos *Nós do Centro*, vinculados aos Programas de Distúrbios do Desenvolvimento e Direito Político e Econômico.
- Aperfeiçoamento constante da política de divulgação dos cursos pela mídia, em trabalho conjunto com a Gerência de Comunicação Social e Assessoria de Negócios.
- Elaboração e publicação do 3º Edital de Reconhecimento de Título Obtido no Exterior.
- Continuidade do processo de Avaliação Interna da Pós-Graduação, por meio da Comissão Própria de Avaliação (CPA).
- Ampliação dos Acordos de Cooperação entre a UPM e as Instituições de Ensino Superior Estrangeiras, contribuindo para a melhoria da inserção internacional dos pesquisadores da UPM e para a vinda de 23 professores-visitantes à UPM.
- Implantação e acompanhamento do DINTER em Administração de Empresas entre a UPM e a Universidade Federal de Tocantins.
- Nomeação da Decano para a função de vice-representante das IES Concessionárias junto ao Encontro Nacional de Pró-Reitores de Pesquisa e Pós-Graduação (ENPROP).
- Implantado e aberto o edital do 1º Processo Seletivo dos cursos de Doutorado em: Distúrbios do Desenvolvimento; Engenharia Elétrica; Educação, Arte e História da Cultura; e Direito Político e Econômico.
- O Processo Seletivo totalizou 6.092 inscritos nos diferentes cursos de *Lato Sensu*, destes 3.847 foram matriculados.
- 1.214 inscrições nos cursos de *Stricto Sensu* referentes aos dois Processos Seletivos.
- 765 alunos matriculados na Pós-Graduação *Stricto Sensu*.
- O CNPq aumentou a cota de 30 para 34 Bolsas de Iniciação Científica com vigência de agosto de 2009 a julho de 2010.
- Obtenção de sete novas e cinco renovações de Bolsas de Produtividade em Pesquisa (CNPq), totalizando 31 bolsas.
- Ampliação de 92 para 110 bolsas de estudo individuais e institucionais, para alunos da Pós-Graduação *Stricto Sensu*.
- Utilização de duas Cotas/Bolsas CAPES PDEE – Programa Doutoral de Estágio no Exterior, sendo uma para o Programa de Letras e uma para o Programa de Administração de Empresas.
- 212 Bancas de defesa final e 252 qualificações de Mestrado e 26 Bancas de defesa final e 33 qualificações de Doutorado.
- Recebimento de 3.446 monografias pelo Setor de Trabalhos Acadêmicos.
- 20 convalidações de diplomas de diversos cursos da Pós-Graduação.
- 100 Convênios de Cooperação Educacional, totalizando 493 convênios.
- Foram negociados e realizados 20 cursos *In Company* e 757 alunos matriculados.



[www.mackenzie.br/pesquisa\\_pos.html](http://www.mackenzie.br/pesquisa_pos.html)

## Decanato de Extensão

O Decanato de Extensão (DEX) responde por todas as atividades de extensão da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM).

O DEX assessoria a Reitoria da UPM no sentido de analisar, aprovar, coordenar e supervisionar ações que tenham por objetivo compartilhar o conhecimento produzido na UPM com indivíduos e grupos de todas as camadas sociais, proporcionando a interlocução de diferentes instâncias da comunidade mackenzista entre si e com a comunidade externa.

A atuação do DEX concretiza-se em programas, projetos, cursos, eventos, prestação de serviços e criação de produtos de extensão nas Unidades Universitárias, viabilizando a articulação entre ensino, pesquisa e demandas externas, conforme preconiza a legislação federal sobre o Ensino Superior. A estrutura universitária proporciona aos alunos da UPM oportunidades para, ao longo de sua trajetória acadêmica, participar de ações que beneficiam diretamente a comunidade externa, o que contribui para a efetivação do processo educativo em sentido amplo.

De acordo com o Plano Nacional de Extensão, as atividades de Extensão agrupam-se em áreas temáticas relacionadas direta ou indiretamente aos cursos de graduação, como: Comunicação, Cultura, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Tecnologia e Produção, Saúde e Trabalho.

Em decorrência da natureza comunitária da UPM, diversos programas e projetos supervisionados pelo DEX realizam-se em cooperação com a Gerência de Responsabilidade Social e Filantropia do IPM.

Em 2009, manteve-se o **Mackenzie Voluntário Acadêmico** e implementou-se o Programa **Mackenzie na Amazônia**, com o desenvolvimento de inúmeras ações pelas Unidades Universitárias, revelando o envolvimento e o compromisso de docentes, discentes, corpo administrativo e

colaboradores com a comunidade. Há ainda a reedição de eventos tradicionais, como o **Trote Solidário** e o Programa **Mackvida**, inspirado no caráter confessional e comunitário da Instituição, que desenvolveu ações voltadas à criação de espaços de convivência interpessoal, de valorização de potencialidades, de promoção de saúde, bem como de prevenção ao uso de álcool e drogas.

### Destques do Decanato de Extensão em 2009

#### Cursos

- **Curso Básico de Soldagem e Curso Básico de Usinagem Mecânica para a Comunidade Externa**, por meio da Escola de Engenharia (EE).
- **Curso de Extensão em Distúrbios do Desenvolvimento**, por meio do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS).
- **Curso de Extensão Língua, Literatura e Ensino**, por meio do Centro de Comunicação e Letras (CCL).

#### Programas e Projetos (prestação de serviço)

- **Programa de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos Mackenzie (AEJA Mack)**, por meio do Centro de Ciências e Humanidades (CCH).
- **Projeto Associação Santa Terezinha e Clínica Psicológica**, por meio do CCBS.
- **Projeto Geração de Renda com Design – Design Possível**, por meio da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo (FAU).
- **Atendimento Jurídico** Juizado Especial Cível de Pequenas Causas e Juizado Especial da Empresa de Pequeno Porte e Microempresa, por meio da Faculdade de Direito (FD).

#### Projetos de Extensão vinculados ao Programa Mackenzie na Amazônia

- Ações de segurança alimentar e nutricional em comunidades ribeirinhas da Amazônia.
- Empoderamento familiar.
- Suporte computacional para as ações socioeducacionais.
- Educomunicação socioambiental na Amazônia.
- Biblioteca flutuante: embarque nas letras.
- Ações farmacêuticas para melhoria das condições de vida das populações ribeirinhas.
- Acompanhamento pastoral.



[www.mackenzie.br/extensao.html](http://www.mackenzie.br/extensao.html)



Comemoração dos dez anos do Programa de Pós-Graduação em Administração de Empresas (PPGA)

VI Encontro de Extensão da UPM – Extensão e Multiculturalismo



## Universidade Aberta do Tempo Útil (UATU)

A Universidade Aberta do Tempo Útil (UATU) é um programa da Coordenadoria de Extensão, vinculado ao Centro de Ciências e Humanidades (CCH), aberto a todas as pessoas da comunidade com mais de 18 anos interessadas em participar de um programa de educação continuada.

A UATU é uma rede de saberes compartilhados e ofereceu, ao longo de 2009, quando completou dez anos, educação continuada às pessoas interessadas em ampliar tanto as vivências de aprendizagem quanto o relacionamento social. Os cursos oferecidos foram nas áreas de psicologia, humanidades, saúde, artes, línguas e informática.

Além dos cursos regulares, a UATU proporcionou atividades complementares e extracurriculares. Dentre as complementares, o Coral e o Teatro, cujo trabalho foi fruto de uma parceria com a Divisão de Arte e Cultura (DAC) do Instituto Presbiteriano Mackenzie (IPM). Exclusivas para os alunos regularmente matriculados na UATU, essas atividades desenvolveram-se gratuitamente e fora do horário normal de aula e são totalmente gratuitas.

As atividades extracurriculares compreenderam fóruns, palestras, seminários, viagens, passeios e visitas a exposições com o propósito de investir tanto no enriquecimento cultural como em novas possibilidades de relacionamentos interpessoais.

### Destaques do UATU em 2009

- Oferecimento de 65 cursos para a comunidade.
- Aula Inaugural do 1º semestre: palestra do Prof. Lindberg Clemente de Moraes – Tema: Ética como suporte para a garantia dos direitos humanos.
- Viagem à Colônia de Férias do Mackenzie, em Campos do Jordão.
- Exposição Aquarelando: pinturas das alunas da UATU do curso de Aquarela.
- Aula Inaugural – 2º semestre: palestra do Prof. Salomão Schwartzman – Tema: O cérebro saudável.
- Exposição Cerâmica Desenho e Pintura: produções artísticas das alunas da UATU dos cursos de Cerâmica e de Desenho e Pintura.
- Total de alunos: 975 / total de professores: 35 / total de cursos ministrados: 66.



[www.mackenzie.br/uatu.html](http://www.mackenzie.br/uatu.html)



Alunas da UATU do curso de Aquarela na Exposição Aquarelando – Espaço Cultural João Calvino – campus Itambé – São Paulo

## Núcleo de Estudos do Terceiro Setor (NETS)

O Núcleo de Estudos do Terceiro Setor (NETS) tem como missão fomentar a área de gestão e economia com atividades que beneficiem a consolidação e a expansão de ações sociais.

O NETS tem como objetivo central a pesquisa relacionada às linhas *accountability*, responsabilidade socioambiental e gestão de Terceiro Setor. Ele trabalha como integrador multidisciplinar entre os cursos do Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) e os demais cursos da UPM, e trata de assuntos que exigem abordagens, métodos e experiências diversificados.

Atuando sob princípios éticos, o NETS possui os seguintes objetivos:

**Pesquisa:** realizar investigações sistemáticas sobre o Terceiro Setor, expandindo a compreensão sobre a sua atuação e avaliando sua contribuição; estimular e capacitar professores e alunos da CCSA e dos demais cursos da UPM a desenvolver pesquisas relacionadas ao Terceiro Setor.

**Ensino:** promover cursos e seminários no âmbito dos Programas de Graduação e de Pós da UPM; disponibilizar livros e periódicos sobre o Terceiro Setor na Biblioteca George Alexander; complementar a formação dos alunos da CCSA e demais cursos da UPM, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades relacionadas às atividades dos economistas, contadores,

administradores e de profissionais de outras áreas, reafirmando o compromisso com o programa educacional da UPM; estimular os professores a utilizar dados elaborados pelo Núcleo, em sala de aulas.

O curso de pós-graduação *Lato Sensu* **Governança e Sustentabilidade**, com duração de três semestres, é dirigido e ministrado por pesquisadores do NETS, assim como o curso de extensão **Gestão de Organizações do Terceiro Setor**, com duração de um semestre.

**Extensão:** realizar programas de treinamento para os gestores de entidades ligadas ao Terceiro Setor, palestras e seminários que venham a desenvolver o conhecimento e o debate sobre este setor; estabelecer e atuar em parceria com instituições universitárias nacionais e internacionais, governamentais e da comunidade para realizar as suas ações; realizar reuniões internas, no mínimo, quinzenalmente, para avaliar resultados, problemas e prioridades do Núcleo.

Dentre os eventos realizados durante o ano de 2009 foram destaques aqueles relacionados aos temas:

- Avaliação e elaboração de projetos sociais.
- Captação de recursos.
- Gestão de organizações sem fins lucrativos.



[www.mackenzie.br/nets.html](http://www.mackenzie.br/nets.html)

Seminário sobre avaliação de projetos sociais





Reunião de trabalho: desenvolvimento de planos de negócio das empresas candidatas a incubadora

*Um dos objetivos prioritários de um Núcleo de Inovação e Tecnologia é fomentar e gerenciar os projetos com potencial de geração de tecnologia e inovação. Isso é um grande desafio para qualquer Universidade, uma vez que implica estabelecer políticas e procedimentos, criar uma cultura favorável e de estímulo à inovação de seus pesquisadores e, muitas vezes, quebrar barreiras culturais que dificultam esse processo.*

## Núcleo de Inovação e Tecnologia (NIT)

O NIT foi criado em dezembro de 2008 com a missão de estabelecer um modelo de excelência em inovação empreendedora na Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM). Sua atuação ocorre em duas frentes principais: fomento à criação de empresas inovadoras por meio do **Sistema de Incubação de Empresas** e desenvolvimento de pesquisa aplicada na UPM em conexão com as demandas do mercado, por meio de **definição de políticas e proteção à propriedade intelectual**.

O sistema de incubação de empresas foi iniciado em 2006 com o Programa de Pré-Incubação de Empresas, que foi institucionalizado e ampliado com a criação do NIT. Seu objetivo é ajudar alunos da UPM com perfil empreendedor a transformar ideias inovadoras em projetos bem estruturados, que possam gerar negócios com alto potencial de sucesso.

Em 2009 foi concluída a graduação das equipes do 2º ciclo de pré-incubação e foram realizadas a seleção e a entrada das equipes do 3º ciclo. Além disso, no segundo semestre foi aberto o edital de seleção da incubadora de empresas e concluída a seleção do primeiro grupo de empresas a ser apoiadas.

Por sua vez, a incubadora oferece uma gama de serviços mais ampla que a pré-incubadora e destina-se a apoiar empresas já constituídas que tenham, entre seus sócios, ao menos um mackenzista.

Entre os serviços disponibilizados pela incubadora estão: facilidade no acesso aos produtos e serviços oferecidos pelo Sebrae-SP, orientação no registro de propriedade industrial e no licenciamento de produtos e orientação para a captação de recursos.

### Empresas classificadas para Incubadora de Empresas Mackenzie (IEMACK)

Ruiz, Scalón, Cult Cultura, Zelo, VMA, Open Mind e Zheep Tech





Reunião de trabalho: desenvolvimento de planos de negócio das empresas candidatas a incubadora

Em relação à política de propriedade intelectual, as principais realizações do NIT em 2009 foram:

- Credenciamento do NIT na Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP) e na Agência Nacional do Petróleo (ANP).
- Análise de Contratos de Cooperação e Transferência de Tecnologia com Empresa de Base Tecnológica (Fotônica).
- Fórum de Debates sobre *Open Innovation* – cooperação com o Núcleo de Empreendedorismo e Desenvolvimento Empresarial (NEDE), vinculado ao Centro de Ciências Sociais e Aplicadas (CCSA) da UPM.

### Principais destaques do NIT em 2009

- Consolidação do **Projeto de Incubadora de Empresas**, com o lançamento do edital de seleção de projetos e ingresso de sete empresas inovadoras das áreas de TI, Portais de Internet, Software de Governança de Projetos, Engenharia, Marketing Cenográfico, Têxtil.
- Reedição do **Concurso de Plano de Negócios** com inscrição de 100 projetos. Após treinamento, capacitação e defesa perante uma banca de especialistas, foram selecionadas dez equipes para a pré-incubadora.
- **Contratos de Cooperação** com Sebrae-SP e Empresa Júnior Mackenzie.
- Proposição de discussão interna sobre **Política Institucional de Propriedade Intelectual**, visando a implantação de procedimentos e estímulo à geração de patentes pelos pesquisadores da Universidade.
- **Associação da Incubadora Mackenzie à Associação Nacional de Entidades Promotoras de Empreendimentos Inovadores (ANPROTEC) e à Rede Paulista de Incubadoras (RPI)**: dez palestras realizadas sobre empreendedorismo e inovação; 60 horas de treinamento e cursos de capacitação em gestão de novos negócios e 180 horas de atendimento em plantões de consultoria às empresas incubadas e pré-incubadas.



[www.mackenzie.br/nit.html](http://www.mackenzie.br/nit.html)



## Assessoria de Cooperação Internacional e Interinstitucional (ACOI)

A ACOI representa e apoia a Reitoria da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM) no desenvolvimento e na implantação de atividades e projetos internacionais e interinstitucionais. Seu objetivo é a troca de experiências entre estudantes, docentes e pesquisadores de outras instituições em estudo, pesquisa e extensão.

Outra função é assessorar a UPM na prospecção e concretização de acordos e projetos de cooperação com outras instituições, fazendo o intermédio dos acordos com instituições universitárias do Brasil e do exterior para elaboração de propostas de intercâmbio. Isso faz da ACOI uma central de informações virtual para acesso dos alunos do Mackenzie, com informações de oportunidades de aperfeiçoamento no exterior. A Assessoria também faz a manutenção do banco de dados com informações sobre as instituições conveniadas e órgãos de fomento nacionais e internacionais.

Em 2009, devido ao trabalho da ACOI, o Mackenzie assumiu a coordenação do **Grupo de Estudos e Projetos sobre Compromisso Social e Ambiental do Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras (GCUB)**, tendo como meta fortalecer as relações entre alunos e professores das universidades participantes da GCUB que queiram compartilhar projetos de pesquisa.

A ACOI também representou a UPM no **XXI Fórum de Assessorias das Universidades Brasileiras para Assuntos Internacionais (FAUBAI)**, que ocorreu em Manaus. Na ocasião, a Universidade foi eleita por unanimidade como a sede do próximo encontro anual do FAUBAI 2010.

Com vistas à inserção da UPM no cenário internacional de forma crescente e sustentada, a ACOI, juntamente com o Decanato de Graduação, trouxe à tona a discussão do tema nas Unidades Universitárias da UPM. Como resultado, foi estabelecida a constituição da **Comissão para Dupla Titulação**, que teve como missão desenvolver o conceito de dupla titulação, avaliar a carga horária nas instituições estrangeiras e sobretudo estreitar a relação das Unidades com a ACOI.

Em termos quantitativos, a ACOI enviou 175 alunos para instituições de ensino no exterior e recebeu 25 alunos de universidades parceiras. Entre os representantes de instituições estrangeiras recebidos estão: UniPIAGET (Portugal), NESE/Harvard School (EUA), New England School of English (Inglaterra), Câmara de Comércio de Milão (Itália), Universidad Abierta Interamericana (Argentina), Faculdade de Direito da Universidade Paris Sud 11 (França), Universidade de Psicologia de Chicago (EUA) e Ottawa University – Heart Institute (Canadá).



## Principais acordos e convênios da ACOI em 2009

### Internacionais

- Convênio Marco com a **Alliant International University** (Estados Unidos) por meio da Escola de Negócios Marshall Goldsmith. O convênio foi destinado ao Centro de Ciências Sociais e Aplicadas (CCSA).
- Convênio bilateral com o **Instituto Tecnológico e Estudos Superiores de Monterrey** (México), uma das principais Universidades da América do Norte: aditivo para a Faculdade de Arquitetura e Urbanismo (FAU), iniciando o acordo de cooperação prevendo, sobretudo, intercâmbio de estudantes de graduação.
- Convênio com a **Carnegie Mellon University** (Estados Unidos) visando ao desenvolvimento de projeto e pesquisa no campo tecnológico – sistema operacional “Alice”, com participação da Escola de Engenharia (EE).
- Convênio Geral com a **Universidade de Liechtenstein** (Liechtenstein): a UPM recebeu aditivo para a Faculdade de Arquitetura e Urbanismo (FAU) com a finalidade de estreitar laços para intercâmbio de alunos e professores.
- Convênio com o **Centro de Estudos Urbanos (CEURBAN)**, de Portugal: projeto de pesquisa sobre o Patrimônio Urbano e Arquitetônico dos Países de Língua Portuguesa.
- Acordo com a **University of Victoria** (Canadá): parceria com o Centro de Línguas Estrangeiras Mackenzie (CLEM).
- Acordo com a **Universidade de Campinas** e o **Observatório de Paris** (França): envolvimento da Escola de Engenharia (EE) para desenvolvimento de pesquisa na área espacial/tecnologia.
- Acordo de Cooperação com a **Universidade Malone** (Estados Unidos): aditivo para Escola Superior de Teologia (EST).
- Acordo de Colaboração Específico com a **Fundación Siglo de las Artes de Castilla y León** (Espanha): promoção de 20 bolsas de estudos para o aprendizado do idioma espanhol.
- Acordo com a **MIP École Management** (dirigida pela MIP Lübeck), da França: intercâmbio de alunos de graduação com excelência na área de *business*.
- Renovação do acordo entre a CCSA e o **The Washington Center** (TWC), nos Estados Unidos, para estágios e seminários acadêmicos.

### Nacional

- Acordo de Cooperação com a **Associação Internacional de Cinema** (AI Cinema), de São Paulo: parceria para o I Seminário História de Roteiristas. Interesse do Centro de Comunicação e Letras (CCL).



[www.mackenzie.br/acoi.html](http://www.mackenzie.br/acoi.html)

**“A Instituição é solicitada em diversos lugares, e a melhor forma de conseguirmos chegar aos locais mais distantes é com o EaD. É a maneira mais rápida e econômica de suprimos essa demanda.”**

Prof. Dr. Manassés Claudino Fonteles – Reitor da Universidade Presbiteriana Mackenzie

## Núcleo de Ensino a Distância (NE@D)

A responsabilidade das Instituições de Ensino Superior ultrapassou os muros de seus *campi*. Novas metodologias de aprendizado online ou Ensino a distância (EaD) são utilizadas como ferramentas que permitem encurtar distâncias e incentivar mais pessoas a participar de experiências educativas.

As razões para esse rápido crescimento passam, obrigatoriamente, por uma demanda de alunos não atendidos, sobretudo por motivos econômicos. Muitos deles são adultos que agora podem fazer uma graduação ou especialização e veem no EaD uma forma de suprir essa necessidade. Assim, para atender a demanda, o EaD tem como objetivo vencer as distâncias com o uso de tecnologias interativas, permitindo que um número maior de pessoas obtenha o conhecimento.

Depois de três anos de projeto, o Mackenzie inaugurou, em março de 2009, o seu **Núcleo de Ensino a Distância (Ne@D)**, unidade responsável pelo desenvolvimento do Programa Institucional de Ensino a Distância. Seu objetivo é atender às metas institucionais relacionadas no Planejamento Estratégico da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM).

O Ne@D é constituído por uma equipe de professores, colaboradores técnico-administrativos e estagiários, cujo Coordenador de Ensino a Distância é nomeado pelo Reitor. Seu regulamento próprio dispõe sobre outras diretrizes, normas gerais e específicas do órgão.

Desde o momento de sua criação, o Ne@d concentrou esforços para implantar a utilização de tecnologias na educação para a oferta de disciplinas e cursos na modalidade de

EaD. Propondo um planejamento que tem como primeira grande meta o credenciamento junto ao MEC para as ofertas mencionadas, a equipe do NE@D vem desenvolvendo uma série de ações para cumprir esse objetivo.

É importante ressaltar que o ambiente virtual de ensino e aprendizagem Moodle já está consolidado em todas as instâncias educacionais do Instituto Presbiteriano Mackenzie (IPM). As disciplinas, subdisciplinas, grupos de pesquisa e grupos de estudo já somam 24 mil.

### Principais evoluções do NE@D

- Regulamentação e implantação da semipresencialidade, incluindo apoio e orientação aos professores no desenvolvimento das disciplinas oferecidas na modalidade de *dp online*.
- Capacitação de professores e colaboradores para atuarem em EaD, abrangendo aspectos tecnológicos e pedagógicos da modalidade.
- Programa de capacitação de professores: oferta dos cursos de extensão em atendimento às exigências do MEC.
- Produção e orientação para a produção de material institucional para o credenciamento no MEC, destacando as alterações no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a preparação do Projeto Pedagógico Institucional para EaD (PPI) e os Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) dos cursos que serão encaminhados no processo de credenciamento, o Regimento do Núcleo.
- Construção de uma proposta de plano de negócios, incluindo a apresentação do plano de expansão de EaD da UPM.
- Preparação para oferta *online* de disciplinas nos cursos *Lato Sensu*.



e-mail: [nead@mackenzie.br](mailto:nead@mackenzie.br)

## Biblioteca

Melhorar os serviços e produtos oferecidos aos usuários foi o principal objetivo da Biblioteca em 2009. Os primeiros passos para essa realização foram o crescimento e a atualização do seu acervo.

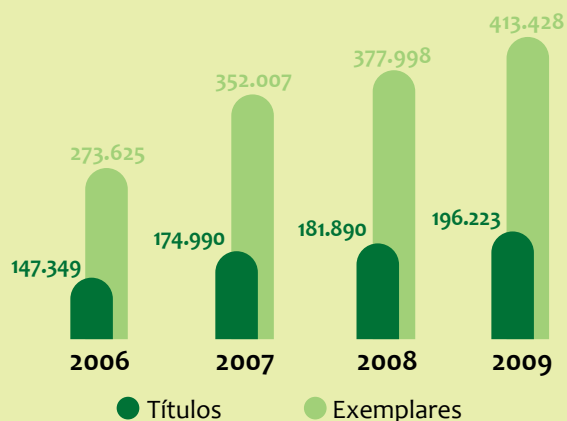
A frequência de usuários atingiu o número de 1.352.560 e os empréstimos domiciliares totalizaram o número de 544.533. A Biblioteca ofereceu também: 151 visitas monitoradas, 163 treinamentos em bases de dados e 16 treinamentos ministrados por especialistas em bases e bancos de dados.

A Biblioteca Digital de Teses e Dissertações do Mackenzie, que disponibiliza pela internet acesso às teses e dissertações defendidas na Instituição a partir do ano de 2006, chegou ao expressivo número de 770 documentos.

Finalmente, em março de 2009, a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) ampliou o acesso gratuito da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM) ao seu Portal de Periódicos. Com isso, as ricas fontes de informação contidas nesse Portal beneficiaram toda a comunidade mackenzista,

nas pesquisas locais e nas remotas. Como medida de divulgação e capacitação dos usuários, a Biblioteca e a CAPES promoveram o treinamento de alunos, professores e colaboradores para uso das bases de acesso ao Portal.

### Número de livros no acervo da Biblioteca



[www.mackenzie.br/bibliotecas.html](http://www.mackenzie.br/bibliotecas.html)

Biblioteca George Alexander



Fachada da Biblioteca George Alexander – campus Itambé – São Paulo





Revistas publicadas em 2009



## Editora Mackenzie

A **Editora Mackenzie** iniciou suas atividades em 1999 com o objetivo de divulgar a produção acadêmica da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM). Ao longo desses anos, tem incentivado e contribuído para difundir o conhecimento e a cultura.

A Editora está em constante produção e permanente crescimento; é associada à Fundação Biblioteca Nacional e à Associação Brasileira de Editoras Universitárias (ABEU), e tem publicado e divulgado a produção acadêmica e intelectual de professores e alunos ligados à UPM e ao Instituto Presbiteriano Mackenzie (IPM), assim como de autores de outras instituições. Entre suas principais publicações estão livros paradidáticos, de interesse geral e de caráter acadêmico, e revistas técnico-científicas das Unidades da UPM.

Em 2009, a Editora Mackenzie teve como destaque o lançamento do livro **Indivíduo e comunidade na filosofia de Kierkegaard**, coedição com a Editora Paulus, e ainda a segunda reimpressão da obra **Um olhar sobre ética e cidadania**.

Com o objetivo de promover sua marca e, consequentemente, a UPM, a Editora também aumentou sua participação em eventos externos para divulgar os livros entre o público e o mercado editorial, despertando, assim, o interesse de novos autores, coeditores, livreiros e distribuidores.

Nesse sentido, foram realizados os lançamentos dos livros **Arquitetura moderna na praia** e **A diplomacia brasileira no Prata**, nas cidades de Santos e Rio de Janeiro.

Em relação às revistas, o fato mais importante foi a substituição da plataforma de publicação online Digital Pages para o Sistema de Editoração Eletrônica de Revistas (SEER), programa aberto desenvolvido pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT) e recomendado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A mudança de interface proporcionou mais visibilidade e acessibilidade aos conteúdos das revistas, em âmbito nacional e internacional.



Livros publicados em 2009

## Destques da Editora Mackenzie em 2009

### Revistas publicadas

- Revista de Administração, v. 10 (números 1, 2, 3, 4, 5 e 6).
- Revista de Economia, v. 7 (números 1 e 2).
- Revista Ciências da Religião, v. 7 (números 1 e 2).
- Revista Psicologia, v. 10 (número 2) e v. 11 (números 1 e 2).
- Revista Fides Reformata, v. 14 (número 1).
- Revista Todas as Letras, v. 10 (número 2).

### Livros publicados

- O Jornal Imprensa Evangelica – diferentes fases no contexto brasileiro (1864-1892).
- Indivíduo e comunidade na filosofia de Kierkegaard.
- Um olhar sobre ética e cidadania, v. 1 (2ª reimpressão).
- Arquitetura moderna na praia – residências na praia de Pernambuco, Guarujá.
- A diplomacia brasileira no Prata – injúrias, motivos e pretextos (1863-1865).
- Ficção brasileira no século XXI – narrativas comentadas.

### Participações em eventos

- Feira do Livro do VI Congresso ABRALIN, PE.
- Feira do Livro de Santa Maria, RS.
- Bienal do Livro da Bahia, BA.
- IV Feira do Livro Universitário da Universidade Federal Fluminense, RJ.
- Feira de Livro do IX CINFOM Encontro Nacional de Ensino e Pesquisa da Informação, UFBA, BA.
- Bienal Internacional do Livro do Rio de Janeiro.
- I Feira do Livro Universitário da UFSCar.
- VII Feira Universitária do Livro de Curitiba, PR.
- VII Bienal Internacional do Livro de Pernambuco.
- IV Bienal Internacional do Livro de Alagoas, Maceió.
- 55ª Feira do Livro de Porto Alegre, RS.



[www.mackenzie.br/editora.html](http://www.mackenzie.br/editora.html)



## Centro de Rádio e Televisão (CRT)

O CRT, que inclui Setor Audiovisual, Área Técnica, Núcleo de Produção Acadêmica e a TV Mackenzie, por meio do Núcleo de Produção Acadêmica, disponibiliza aos alunos e professores da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM) laboratórios equipados com a mais alta tecnologia em vídeo, áudio e fotografia.

Operadores e área técnica pesquisam no mercado e em revistas especializadas em busca de novas tecnologias e equipamentos que possam facilitar e potencializar os trabalhos executados nas dependências do CRT. Hoje são cinco laboratórios espalhados pelo *campus* Itambé – São Paulo.

Em 2009, o CRT ampliou sua capacidade de atendimento e de integração da comunidade acadêmica. Sempre zelando pelo aprimoramento técnico, a Unidade proporcionou à Universidade e ao Instituto Presbiteriano Mackenzie (IPM) maior exposição de trabalhos acadêmicos, além de ampla difusão das ações institucionais, de ensino, pesquisa e extensão à sociedade com sua programação televisiva e parcerias com diversos atores da sociedade.

### Números do CRT em 2009

#### Produções acadêmicas

- 780 trabalhos acadêmicos de edição de vídeo.
- 267 trabalhos de edição em áudio.
- 285 eventos gravados e editados.
- Mais de 7 mil horas de edição.

#### Atendimento audiovisual

- 6.915 empréstimos de equipamentos de áudio e vídeo.
- Participação em 957 eventos.

#### Aquisições

- 8 novas ilhas de edição de vídeo.
- 176 projetores multimídia.
- 12 câmeras com gravação digital HD.
- 16 notebooks.

#### TV Mackenzie

- 116 programas gravados e veiculados.
- 51 eventos do Mackenzie veiculados.
- TV do Bem: no dia 17 de outubro foram transmitidas 10 horas de programação ao vivo durante o Mackenzie Voluntário, com a participação de 55 voluntários;
- 69 matérias jornalísticas produzidas para o convênio Canal Futura.
- 3 premiações em festivais brasileiros de vídeo (Gramado e João Pessoa).



[www.mackenzie.br/crt.html](http://www.mackenzie.br/crt.html)





## TV Mackenzie

Por ser caracterizada como ferramenta participativa, integrando corpo docente e discente na elaboração de sua programação veiculada à sociedade pelo Canal Universitário de São Paulo, a

TV Mackenzie pode ser considerada um núcleo de desenvolvimento de projetos de extensão.

Alguns programas já estão cadastrados, inclusive, como atividades de extensão. Outros contam com participação voluntária de professores e alunos, ou atividades práticas curriculares. Diversos docentes também se dedicam à TV Mackenzie, que tem um objetivo didático e de divulgação científica, sem fins comerciais.

### Destaques da TV Mackenzie em 2009

- **Mackenzie Voluntário (MV)** Pelo quinto ano consecutivo, o CRT desenvolveu o projeto **TV do Bem** de cobertura especial da ação social do Mackenzie realizada em outubro. Nesse ano, a novidade foi a divisão temática. Foram três blocos para discutir questões ligadas a “Sustentabilidade e Meio Ambiente”, “Doação de Órgãos” e “Inclusão Social pelo Esporte”, com a participação de professores da UPM e especialistas. Entre as entrevistas, foram exibidas reportagens sobre ações realizadas em diversas cidades do Brasil. No total, a programação ao vivo durou 8 horas (das 10h às 18h) e registrou 12 projetos de voluntariado.
- **II Fórum Nacional de TVs Públicas** A TV Mackenzie teve importante participação na segunda edição do maior evento de TV Pública do Brasil, realizado em Brasília, intermediando um Termo de Cooperação com a Empresa Brasil de Comunicação (EBC).
- **Canal Universitário de São Paulo (CNU)** Consolidação do Mackenzie na liderança do condomínio Canal Universitário de São Paulo com a eleição do Dr. Roberto Tambelini como presidente do Conselho Gestor, instância máxima do CNU.
- **Canal Futura** A parceria estabelecida se ampliou e se consolidou, com destaque para o projeto **Profissões do Futuro**, de conteúdo colaborativo, entre as universidades parceiras do Canal. A TV Mackenzie participou pelo segundo ano com o tema “Engenharia de Produção”. Por meio do Termo de Cooperação DC-DPR-518/2009, celebrado entre a Fundação Roberto Marinho e o IPM para a produção de matérias jornalísticas em São Paulo para a grade nacional de jornalismo do Canal Futura, a TV Mackenzie produziu e veiculou 69 reportagens sobre Educação, Saúde, Inclusão Social, Cultura, Arquitetura e Urbanismo, Cidadania, Meio Ambiente e Eventos de Parceiros.
- **Planejamento Estratégico Mackenzie (2009 a 2018)** Consolidação da TV Mackenzie nas áreas de internet, pesquisa, desenvolvimento, docência e como instrumento de divulgação da Instituição e de sua confessionalidade.
- **Premiações** Melhor Vídeo Social no 17º Festival de Gramado-RS (*Favela de Heliópolis*), Melhor Documentário (*Todas as Letras – Machado de Assis*) e Melhor Reportagem (*A Gente Explica – Promack*) no Festival de Aruanda (PB).



[www.mackenzie.br/tvmackenzie.html](http://www.mackenzie.br/tvmackenzie.html)

## Principais destaques de 2009

- A Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM) recebeu o Conceito 5 no Ministério da Educação (MEC). Com isso, o Mackenzie entrou para um restrito grupo, do qual fazem parte apenas 2,3% das universidades brasileiras.
- O Índice Geral de Cursos (IGC) posicionou o Mackenzie como a 45ª melhor universidade do país, sendo a quinta melhor universidade privada do Brasil e a segunda de São Paulo. Em 2009 a Instituição subiu quatro pontos em relação à colocação anterior.
- O *Webometrics Ranking Web of World Universities*, que lista as 6 mil melhores instituições de ensino no mundo, colocou o Mackenzie na 97ª posição na América Latina e na 1.454ª posição entre as universidades do planeta.
- Os resultados do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) reiteram a qualidade dos cursos da UPM. Além do critério governamental do ENADE, a imprensa atribuiu notas relevantes ao Mackenzie.
- O Mackenzie obteve a aprovação pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) de um Projeto de Doutorado Interinstitucional (DINTER) do Programa de Pós-Graduação em Administração de Empresas, oferecido à Universidade Federal do Tocantins. Isso significa que o conhecimento produzido na UPM começou a ser apropriado por uma instituição pública.
- A UPM assinou acordo de concessão de acesso ao Portal de Periódicos da CAPES que amplia o leque de opções de pesquisa disponíveis para alunos e professores do Mackenzie. Essa extensão representou um acréscimo de 5 mil novos periódicos disponíveis para consulta aos pesquisadores, feito que auxilia no processo de qualificação do corpo docente e, conseqüentemente, melhora os resultados da avaliação da Instituição.
- Inovação na recepção aos alunos ingressantes da UPM: além do tradicional Trote Solidário, promovido pelo Decanato de Extensão (DEX), no qual os novos discentes foram apresentados aos administradores da Instituição e receberam o kit calouro, foi realizada uma gincana receptiva para reduzir possíveis abusos no trote tradicional, nas vizinhanças da UPM.

Trote Solidário: kit calouro entregue aos alunos ingressantes na Universidade Presbiteriana Mackenzie



- O Prof. Dr. Manassés Claudino Fonteles, Reitor da UPM, foi eleito membro da Academia Nacional de Medicina e também presidente do Grupo Tordesillas, composto de algumas das mais representativas universidades de Brasil, Portugal e Espanha.
- A Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP) aprovou bolsa de pós-doutoramento no Centro de Rádio, Astronomia e Astrofísica Mackenzie (CRAAM) da Escola de Engenharia (EE), reiterando a qualidade da pesquisa ali elaborada.
- Também junto ao CRAAM foi assinado o convênio com a UNICAMP e o Observatório de Paris para estudo dos raios T. É uma pesquisa com aplicabilidades diversas, inclusive na área militar. Além disso, no Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) foram conquistadas quatro bolsas adicionais para o Programa de Iniciação Científica (PIBIC).
- Lançamento da segunda edição do livro *Logística reversa: meio ambiente e competitividade*, de autoria do Prof. MS. Paulo Roberto Leite, que abordou a conscientização ambiental e as oportunidades empresariais com a logística reversa, que, nos últimos anos, se tornaram cruciais para a sobrevivência das empresas.
- Criação do Núcleo de Ensino a Distância (Ne@d) e do Núcleo de Inovação e Tecnologia (NIT). O Ne@d teve a função de estruturar o sistema de ensino a distância e semipresencial no Mackenzie. Já o NIT foi responsável pela fundamental tarefa de levar ao mercado as ideias criadas dentro da UPM.
- O Coral Universitário Mackenzie e a Orquestra Sinfônica Municipal de Campinas (OSMC) fizeram uma apresentação, juntos, no Centro de Convivência Cultural Carlos Gomes, em Campinas. O concerto esteve sob a direção do Maestro Parcial Módolo, coordenador-geral da Divisão de Arte e Cultura (DAC) do IPM e maestro Associado da OSMC.
- O Mackenzie inaugurou impressora braille no Centro de Comunicação e Letras (CCL).
- Realização do II Encontro de Bioética da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM).



[www.mackenzie.br/portal/imprensa](http://www.mackenzie.br/portal/imprensa)

Sra. Dorina de Gouvêa Nowill, idealizadora e responsável pela Fundação Dorina Nowill para Cegos, na inauguração da impressora braille no CCL





Da esquerda para a direita: Leandro Siqueira, Profª. MS. Denise Paiero e Renato Santana



Evandro Luquini (no centro)

## Prêmios e distinções

- O programa *Todas as Letras – Machado de Assis*, dirigido pela repórter Maria da Conceição R. Simões, ganhou o prêmio na categoria de Melhor Reportagem do 5º Fest-Aruanda do Audiovisual Universitário Brasileiro.
- A *Gente Explica – Dops*, do roteirista Marcelo Dias, venceu na categoria de Melhor Documentário e teve a contribuição do Prof. Dr. Frederico Alexandre M. Hecker e da Profª. Drª. Esmeralda Rizzo.
- A revista *Psicologia: Teoria e Prática*, editada pelo Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), foi avaliada pela CAPES-ANPEPP com a classificação B1, obtendo, assim, o selo QUALIS.
- A Pesquisadora Cheiron McMahill, da *Daito Bunka University* (Japão), visitou o Laboratório de Neurociências Cognitivas do CCBS da UPM. Cheiron McMahill foi supervisora de Carolina Kuriyama, mestre em Distúrbios do Desenvolvimento pelo Mackenzie.

## Docentes

- A Profª. Drª. Maria Tereza Pompa Antunes, do CCBS e coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ciências Contábeis, foi agraciada com a Medalha Frederico Herrmann Junior da Ordem do Mérito Contábil.
- A Profª. Drª. Rosana Farah Simony, do Curso de Nutrição do CCBS, ganhou o Prêmio Saúde 2009, categoria Saúde e Nutrição, por sua coautoria no trabalho *Inadequação de Nutrientes e Estado Nutricional de Pré-Escolares do Brasil – Nutri Brasil Infância*.
- O Prof. Dr. Wilton Azevedo, do CCL do Programa de Pós-Graduação em Educação, Arte e História da Cultura e do Programa de Pós-Graduação em Letras, venceu o Troféu Vasco Prado na 13ª Jornada Literária de Passo Fundo.
- O Prof. Dr. Carlos Guilherme S. S. da Mota, da Pós-Graduação em Arquitetura e Urbanismo e Presidente do Comitê Científico da UPM, ganhou o Prêmio Jabuti na área de Ciências Humanas pelo livro *História do Brasil – Uma interpretação*, de sua autoria e de Adriana Lopez.
- A Profª. Drª. Maria Luísa Mendes Teixeira, do Programa de Pós-Graduação em Administração, ganhou o Prêmio Jabuti na área de Economia, Administração e Negócios pelo livro *Valores humanos & gestão – Novas perspectivas*.



- A Profª. Drª. Marisa Philbert Lajolo, da Pós-Graduação em Letras, foi a vencedora do Prêmio Jabuti na área de Teoria/Crítica Literária pelo livro *Monteiro Lobato: livro a livro*, de sua autoria.
- O Prof. Dr. Alfredo Mario Savelli, da Escola de Engenharia da UPM, recebeu o Prêmio Melhor Trabalho do Ano 2008, atribuído pelo Instituto de Engenharia de São Paulo.
- O Diretor da Escola de Engenharia (EE) da UPM, Prof. Dr. Marcel Mendes, tomou posse como Membro Titular no Instituto Histórico e Geográfico de São Paulo (IHGS).
- O discente Erick Lima de Oliveira, do curso de Administração, pré-incubado do Núcleo de Inovação e Tecnologia (NIT) da UPM, juntamente com seu orientador Prof. Dr. Alexandre Nabil, teve seu projeto *Briquetes de Resíduos Agroindustriais* colocado entre os 12 semifinalistas do Prêmio Santander de Empreendedorismo – Região Sudeste.
- O discente Alex Szymanski dos Santos, do curso de Desenho Industrial da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo (FAU), juntamente com seu orientador Prof. MS. Eugênio W. Ruiz, teve seu projeto *Design Possível* certificado com o Selo Ação Tecnologia Social, no Prêmio Fundação Banco do Brasil de Tecnologia Social 2009.
- Em Gramado, a exemplo do ocorrido em edições anteriores, o Mackenzie conquistou o *Troféu de Melhor Vídeo Social* no 17º Festival Gramado Cine Vídeo, com o programa *Favela de Heliópolis: das páginas policiais aos cadernos de cultura*.
- Os alunos Leandro Siqueira e Renato Santana, do curso de Jornalismo do CCL, foram agraciados com o 1º *Prêmio Jovem Jornalista Fernando Pacheco Jordão*, promovido pelo renomado Instituto Vladimir Herzog.
- As acadêmicas Mariah Escobar, Isabella Graziosi e Johanna Campos foram premiadas durante o XIV Congresso de Ciências da Comunicação na Região Sudeste.

#### Discentes

Após aprovação pelo Ministério da Educação (MEC), os cursos de Administração e Direito tiveram as primeiras turmas do *campus* Campinas constituídas em 2008. Em agosto de 2009, iniciou-se seu projeto de expansão, e sua conclusão está prevista para o final de 2010.

A Instituição optou por instalar o *campus* ao lado do Seminário Presbiteriano do Sul, em uma localização central na cidade de Campinas, porém com fácil acesso por rodovias. Isso criou um diferencial competitivo em relação a outras instituições, dadas a facilidade de acesso e a proximidade de bairros prósperos da cidade.

A partir da análise do perfil dos ingressantes desde a instalação do curso, pode-se constatar que mais de dois terços dos alunos matriculados provêm de cidades da Região Metropolitana Expandida (RMCE), demonstrando que o potencial do *campus* não se restringiu à

população da cidade de Campinas, mas de todo um contexto metropolitano que se tornou realidade nos últimos anos e tende a intensificar-se, revertendo em oportunidades de crescimento para o Mackenzie.

Nesta última década, a população economicamente ativa da Região Metropolitana (RMC) alcançou seus maiores índices, sendo este um forte indicador de prosperidade da população, refletido na busca pelo ensino superior.

A expansão do *campus* Campinas é composta de três blocos distintos com 24.940,92 m<sup>2</sup>, interligados por passarelas e rampas de circulação, formando um conjunto arquitetônico compacto. Dessa forma, a expectativa é que a unidade tenha em torno de 3 mil novos alunos até 2013.



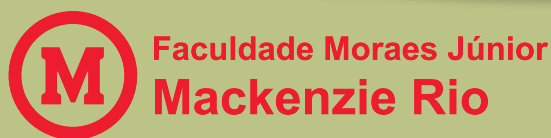
[www.mackenzie.br/fdgraduacaocampinas.html](http://www.mackenzie.br/fdgraduacaocampinas.html)



[www.mackenzie.br/lato\\_sensu\\_campinas.html](http://www.mackenzie.br/lato_sensu_campinas.html)

Maquete eletrônica do Projeto de Expansão





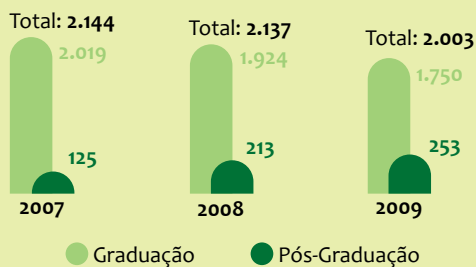
## Faculdade Moraes Júnior Mackenzie Rio

A Faculdade Moraes Júnior surgiu em 1920 com o nome de Instituto Brasileiro de Contabilidade (IBC). Em 1964 foi inaugurada a Faculdade de Ciências Contábeis e Administrativas do IBC, passando depois a ostentar o nome de um dos seus fundadores – Moraes Júnior.

Em 2005, o Instituto Brasileiro de Contabilidade foi incorporado ao Instituto Presbiteriano Mackenzie (IPM), que manteve a autonomia de ensino da então Faculdade Moraes Júnior. Em 2008, a manutenção foi transferida para o IPM.

O objetivo do Mackenzie Rio é manter a abrangência e a qualidade oferecidas pela Faculdade Moraes Júnior. Pela relevância social e pelo desenvolvimento comunitário de sua atuação, o Mackenzie Rio continua educando o ser humano para o exercício consciente e crítico da cidadania e da dignidade.

### Número de alunos do Mackenzie Rio



### Principais destaques do Mackenzie Rio em 2009

- Participação no Mackenzie Voluntário, pela quarta vez consecutiva, com a execução de 14 projetos e o envolvimento de 1.199 voluntários, beneficiando 3.281 pessoas.
- O Núcleo de Pesquisas organizou a VII Jornada Científica, em parceria com as coordenações de cursos; implantou o novo regime de monitoria em todos os cursos e criou um novo regulamento para os trabalhos acadêmicos.
- O Núcleo de Atividades Complementares implantou a informatização do sistema de acompanhamento de atividades complementares e realizou, juntamente com a coordenação do curso de Ciências Econômicas, o curso de Extensão em História da Modernidade, com aulas dos dois coordenadores.
- Implantação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do programa de monitoria nos quatro cursos de graduação.
- Melhoria no regime de trabalho (professor Tempo Integral e Parcial) dos docentes no período compreendido entre 2008/2009, que passou de 39,3% para 50% de docentes nas categorias PPI e PPP.
- Aumento no número de mestres e doutores, que totaliza 76 docentes.
- Classificação do curso de Ciências Contábeis com três estrelas, pelo *Guia do Estudante* – Editora Abril, em sua avaliação anual dos melhores cursos superiores do país.
- O Núcleo de Estágios, desdobrado do Núcleo de Atendimento ao Aluno e ao Egresso, foi efetivado em março de 2009 com espaço físico específico.



[www.moraesjunior.edu.br](http://www.moraesjunior.edu.br)





O Fundo Mackenzie de Pesquisa – MACKPESQUISA – foi criado pelo Conselho Deliberativo do Instituto Presbiteriano Mackenzie em 1998 e desde então tem como objetivo básico incentivar a prática da

investigação, pura ou aplicada, financiando projetos de pesquisa de interesse institucional, de acordo com a viabilidade econômica do Fundo e da relevância científica do projeto.

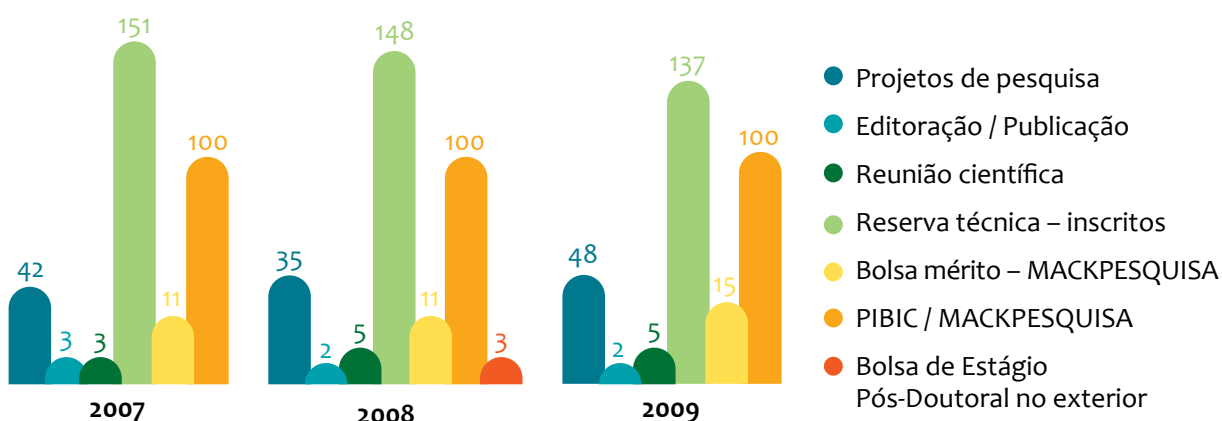
Para a execução de suas finalidades, cabe ao MACKPESQUISA custear, total ou parcialmente, projetos de pesquisas, individuais ou de grupos pertencentes à Instituição, a ser desenvolvidos em unidades do sistema.

## Principais destaques do MACKPESQUISA em 2009

- Semana MACKPESQUISA: mostra dos projetos concluídos que foram realizados paralelamente à Jornada de Iniciação Científica da UPM. Foram expostos 31 projetos de diversas áreas, desenvolvidos entre o período de fevereiro de 2008 a janeiro de 2009.
- Benefício de bolsa de estágio pós-doutoral no exterior para a *University of Hertfordshire* – Inglaterra e para a *Université Paris 8 Laboratoire de Paragraphe* – França, no primeiro semestre de 2009.
- Na edição 43, a matéria **Mackenzie incentiva experiências sobre neurociência** abordou o projeto de pesquisa *Potenciais evocados relacionados a eventos no Autismo, na Síndrome de Prader – Willi e na Dislexia – experimentos com EEG de alta densidade*, liderado pelo Prof. Dr. Paulo Sérgio Boggio.
- Na mesma edição também foi destaque a reportagem **Mackenzie Ambientalmente Responsável**, sobre o projeto de pesquisa *A arte na construção da consciência ambiental: uma experiência de educação na temática de resíduos sólidos recicláveis*, liderado pela Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Petra Sanchez Sanchez.
- Na Edição 44 a reportagem **Lugar de experiência é na cozinha** teve como foco o projeto de pesquisa *Avaliação do estado nutricional e do consumo alimentar de pré-escolares e escolares do Ensino Fundamental I*, liderado pela Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Monica Gloria Neumann Spinelli.
- A matéria **Mackenzie divide conhecimento**, relativa ao projeto de pesquisa *O papel do design na transição socioambiental no mundo contemporâneo*, liderado pela Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Nara Sílvia Marcondes Martins, também pode ser encontrada na mesma edição.

### Reportagens sobre projetos do MACKPESQUISA que foram publicadas na revista *Mackenzie*

## Número de subvenções concedidas /oferecidas



[www.mackenzie.br/mackpesquisa.html](http://www.mackenzie.br/mackpesquisa.html)





Semana MACKPESQUISA 2009



Semana MACKPESQUISA 2009

Acreditando na educação como eficaz fator para transformar e melhorar a qualidade de vida dos cidadãos, os Colégios Presbiterianos Mackenzie (CPMs) caracterizam-se pela busca contínua da excelência no ensino, justificando o lema: Educação e cidadania desde 1870.

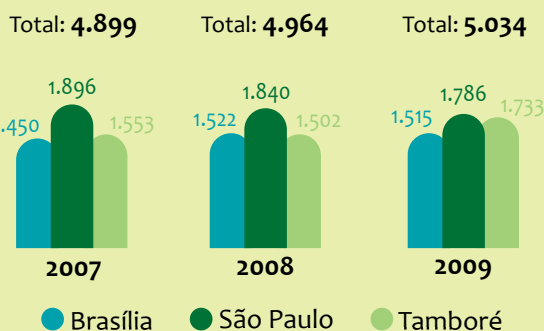
Os CPMs destacam-se no cenário educacional brasileiro pelas inovações pedagógicas e práticas educacionais de vanguarda. Para isso os Colégios oferecem, além do conhecimento, um trabalho fundamentado para a formação da pessoa pela pessoa, a partir da vida e para a vida.

Durante o ano de 2009, os CPMs tiveram valorosas conquistas, que merecem destaque e que estiveram em torno do principal objetivo que é a formação integral do aluno, desde a sua infância, para que se torne consciente e crítico dos valores de cidadania e de dignidade.

**“O Mackenzie, como instituição educacional presbiteriana, dedica-se às ciências divinas e humanas; caracteriza-se pela busca contínua da excelência no ensino e na pesquisa; prima pela formação integral do ser humano, em ambiente de fé cristã evangélica reformada.”**

Visão do Colégio Presbiteriano Mackenzie

## Número de alunos dos CPMs



[www.emack.com.br](http://www.emack.com.br)

Alunos do Ensino Fundamental II em atividade na Biblioteca – CPM São Paulo





Colação de Grau do Ensino Fundamental II (9º ano) – CPM Brasília



Cerimônia de entrega da Bolsa-Prêmio 2009 – CPM Tamboré

## Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo

O Colégio Presbiteriano Mackenzie em São Paulo mantém a tradição mackenzista de oferecer a seus alunos um trabalho fundamentado em educar para formar cidadãos com consciência ética e crítica.

Nesse processo educativo o objetivo essencial é orientar crianças e jovens de maneira segura e verdadeira, para que eles possam transformar o mundo em que vivemos, fazendo florescer uma sociedade mais justa e humana, tornando os sonhos realidade.

### Principais projetos do Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo em 2009

- Consolidação do trabalho pedagógico: o atendimento a pais e alunos foi aprimorado; foram implementados e realizados investimentos na capacitação de professores, buscando sempre a excelência no trabalho realizado, com vistas a obter melhor performance dos alunos nos diversos processos seletivos.
- Preparação intensiva dos alunos do 3º ano do Ensino Médio para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e vestibulares.
- Participação no Mackenzie Voluntário, com mais de 20 projetos relevantes para a comunidade.
- Na Educação Infantil foi consolidado o trabalho com o material desenvolvido pelo Sistema Mackenzie de Ensino (SME) e no Ensino Fundamental I foi concluída a implantação dos livros do SME. Foi implementado também o projeto do jornal *Mackinífico*, elaborado por alunos sob orientação e supervisão de duas professoras. A qualidade do produto final tem sido motivo de elogios de toda a comunidade mackenzista.
- Na área de esportes, o Colégio promoveu e participou de inúmeros campeonatos, internos e externos, e os resultados obtidos foram positivos: os alunos conquistaram medalhas e troféus em todas as modalidades nas quais foram inscritos.



Alunos do Ensino Médio em aula de Educação Física



Alunos da Educação Infantil em aula de Lego



## Colégio Presbiteriano Mackenzie Tamboré

Instalado há 30 anos na região de Barueri, em um local privilegiado junto à natureza, o Colégio Presbiteriano Mackenzie Tamboré tem o objetivo de desenvolver uma consciência ética e cristã em seus alunos para melhor exercício da cidadania. Para isso, oferece sólida formação acadêmica e inúmeras vivências, como projetos interdisciplinares, atividades artísticas, esportivas e culturais, colaborando para uma formação integral da criança e do jovem, sem perder de vista o vínculo com a tradição e o pioneirismo.

### Principais projetos do Colégio Presbiteriano Mackenzie Tamboré em 2009

- **Cidadania Digital:** projeto socioeducacional que promove a inclusão social dos adolescentes e jovens pela capacitação digital voltada para a empregabilidade, a geração de renda e a qualidade de vida.
- **Basquete com Inclusão Social (BIS):** projeto socioeducacional de inclusão social para crianças e adolescentes de escolas públicas pela prática de esportes.
- **TV Alphaville – Concurso do Cartão de Natal:** o cartão de Natal da TV Alphaville foi escolhido em um concurso entre alunos das escolas da região, vencido por uma aluna do Ensino Fundamental do CPM Tamboré.
- **Olimpíada Brasileira de Astronomia:** participação de sete alunos integrantes do Grupo de Estudos Avançados (GEA), sendo premiados com uma medalha de ouro, uma de prata e quatro de bronze.
- **Olimpíada Brasileira de Física (OBF):** 16 alunos inscritos, do 9º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio, sendo que 14 foram classificados para a segunda fase. Na classificação final, o CPM Tamboré recebeu uma medalha de ouro, uma de prata e uma de bronze.
- **Concursos da Associação das Escolas Cristãs (ACSI):** os alunos participaram das Olimpíadas de Matemática nas quais os do 9º ano conquistaram os 1º e 2º lugares. Nas Olimpíadas de 7º ano, alcançaram o 4º lugar. Nas provas de Conhecimentos Gerais, que englobam Geografia, História e Ensino Religioso, a equipe ganhou a medalha de prata.
- **Universidade Presbiteriana Mackenzie – Concurso de Redação:** os alunos do Ensino Médio receberam as medalhas de ouro e prata. Os temas da dissertação do concurso foram as obras e o estilo de Guimarães Rosa.



Plantio de mudas em comemoração ao Sesquicentenário da Igreja Presbiteriana do Brasil



ABC da Bicharada – alunos do 1º ano do Ensino Fundamental em apresentação musical e de textos



Apresentação da oficina de coral



Abertura do VI Intermack



## Colégio Presbiteriano Mackenzie Brasília

O Colégio Presbiteriano Mackenzie Brasília, inaugurado em 1996, tem como foco a produção de conhecimento para que o estudante desenvolva seus valores. Para isso, preconiza que uma vida acadêmica bem orientada é um dos melhores caminhos para a realização pessoal e profissional.

Em 2009 foram feitos diversos investimentos em infraestrutura, recursos tecnológicos, treinamento e capacitação, para proporcionar, cada vez mais, condições melhores de trabalho e aprendizado para colaboradores e alunos.

### Principais projetos do Colégio Presbiteriano Mackenzie Brasília em 2009

- Projeto Lego, que possibilitou trabalhar os quatro pilares da educação: aprender a ser, a conviver, a conhecer e a fazer. O trabalho em grupo auxiliou cada aluno a ter um papel, além de desenvolver a coordenação motora fina, tão importante para a faixa etária dos estudantes.
- Projeto Liderança, em que os estudantes escolheram seus representantes, por meio do voto eletrônico, em uma parceria com o TSE (Tribunal Superior Eleitoral). Tal projeto visou oportunizar aos estudantes o exercício da cidadania.
- Campeã Regional (Centro-Oeste) e Campeã Nacional, da Olimpíada Brasileira de Robótica, disputada em Brasília, e Campeã da FLL (*First Lego League*) do Centro-Oeste.
- Feira Cultural, que abrangeu todas as áreas do conhecimento a partir de um tema gerador. Permitiu o trabalho de pesquisa, de elaboração de jogos, de trabalhos em grupo, entre outros, possibilitando, dessa forma, a integração dos conhecimentos.
- Mackenzie Voluntário: realização de 12 ações que envolveram colaboradores, estudantes e seus familiares.
- Eventos esportivos tradicionais, tais como: *Passeio Ciclístico*, *VI Intermack* e a *VI Volta Mackenzista*, que contaram com a participação da comunidade mackenzista. Além das atividades internas, houve a participação de jogos nas unidades de São Paulo e Tamboré e em torneios nas cidades de João Pessoa e Rio de Janeiro.



Aluno do Colégio Presbiteriano Mackenzie em aula de Artes Plásticas, utilizando a Apostila do SME



## Sistema Mackenzie de Ensino

O Sistema Mackenzie de Ensino (SME) teve início em 2007 como um modelo pedagógico que valoriza a visão e a missão do Mackenzie.

Ao longo de 2009, foram realizadas a reformulação e revisão da Educação Infantil do Sistema Mackenzie de Ensino, que será adotado pelas escolas parceiras no primeiro semestre de 2010. Também foram concluídos os livros de Português, Matemática, Ciências, História e Geografia do Ensino Fundamental I (1º ao 5º anos).

Com isto, de 50 escolas parceiras em 2009 (mais de 4.500 alunos), os contratos já formalizados e em fase final de negociação apontam para mais de 80 escolas em 2010, com superação da meta estabelecida na última revisão do Planejamento Estratégico.

Em relação a 2008, o percentual de crescimento do SME foi de 66,7% no número de escolas e 90% na quantidade de alunos.

Em todos os eventos nos quais o SME esteve presente e em todos os atendimentos realizados, constatou-se uma grande receptividade ao conjunto de materiais, e o retorno positivo das escolas que o têm adotado.



[www.mackenzie.br/sme.html](http://www.mackenzie.br/sme.html)

Voluntária e beneficiária da ação Missão Caiuá Dourados – Aldeia Taquapery, em Mato Grosso do Sul, que fez parte do Mackenzie Voluntário 2009







# 3

## Cidadania com Responsabilidade

Público Interno	58
Arte e Cultura Mackenzie	62
Esporte Mackenzie	66
Compromisso Integral	70
Governo e Sociedade	93



Posse da Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA)

## Foco no desenvolvimento e na qualidade de vida

O desempenho, a competência e o envolvimento dos colaboradores foram o ponto de partida para o sucesso do Mackenzie ao longo do ano de 2009.

Para melhor integrar esses colaboradores, foi realizado o *Encontro de Analistas de Recursos Humanos* das unidades de São Paulo, Tamboré, Brasília e Rio de Janeiro. O objetivo do Encontro foi promover melhorias e a padronização de processos.

Houve visitas recíprocas e participação de Analistas de RH das unidades de Tamboré, Brasília e Rio no *Encontro de Analistas* e no treinamento do sistema Microsiga. Também foi implantado no Mackenzie Rio o Sistema de Captação de Presença, que permitiu correções de divergência, agilidade e confiabilidade no processo.

## Diversidade do público interno

	2009	2008
Total de colaboradores	3.152	3.062
Homens	1.757	1.700
% de homens negros (pretos e pardos) em relação ao total de homens	12,12	9,4
Mulheres	1.395	1.362
% de mulheres negras (pretas e pardas) em relação ao total de mulheres	14,19	9,5
% de pessoas acima de 45 anos em relação ao total de colaboradores	39,78	38,23
% de pessoas portadoras de necessidades especiais em relação ao total de colaboradores	3	3

## Benefícios e investimentos oferecidos para o aperfeiçoamento pessoal e profissional dos colaboradores

**Plano de Previdência Privada** com vantagens de renda mensal, complemento de auxílio-doença e acidente, e benefício por invalidez e morte; duas **bolsas de estudo** para o colaborador, estendidas aos dependentes; **Plano de Saúde** para o colaborador e seus dependentes. Disponibiliza posto de serviço para orientação, agendamento de consultas e exames, e convênio com redes de farmácias; **Seguro de vida em grupo**; **vale-refeição**; **cesta de alimentos**; **vale-transporte**; convênio odontológico.



Roseli Behaker Garcia, analista de Recursos Humanos do IPM

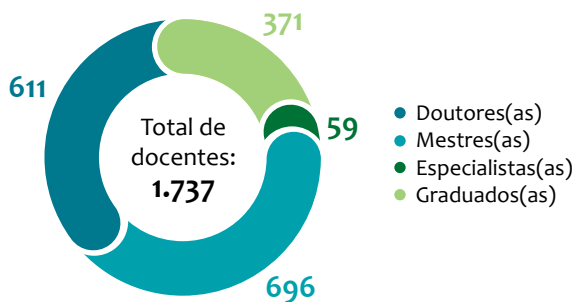
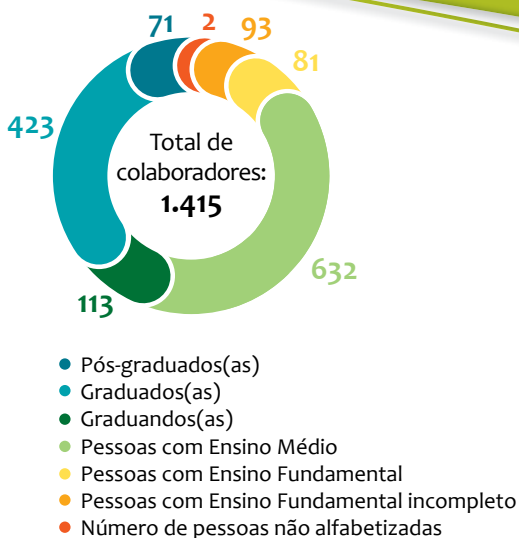
### Qualificação dos colaboradores

A ampliação de cursos e palestras no Programa de Desenvolvimento de Conhecimentos e Competências e as melhorias na divulgação contribuíram para um significativo acréscimo de participantes e mais de 8 horas-treinamento por colaborador, o que aprimorou a qualificação.

Destacam-se os 24 cursos *In Company* do Sistema Microsiga, com 230 participantes, para melhorar a produtividade dos colaboradores. O curso *Mackenzie: História, Princípios, Valores e Confessionalidade*, com 200 participações, promoveu a integração dos profissionais, demonstrando o compromisso cristão da Instituição influenciando condutas.

### Qualificação dos docentes

A implantação do Plano de Carreira dos docentes da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM) beneficiou 326 professores-doutores e criou instrumentos de estímulo a pesquisa, produção e publicação acadêmica que contribuirão para a ascensão da UPM entre as melhores universidades privadas do Brasil.





## Jovens aprendizes e estagiários

A Gerência de Recursos Humanos assumiu a gestão da área de Estágio. Foram reformuladas as páginas MackEstágios e implantada a Solicitação de Estágio de Alunos da Universidade para o mercado na internet, o que vai gerar facilidades para as empresas no processo de seleção de estagiários.

Os processos de trabalho passaram por uma grande revisão, assim como os critérios de arquivamento de documentos e a remodelação do layout da área. É importante ressaltar também que outras melhorias de processo e de tecnologia da informação, que demandam maior tempo para implantação, foram planejadas.

## Inclusão em todos os sentidos

O Mackenzie sempre apoiou e incentivou os portadores de necessidades especiais, ajudando no seu crescimento pessoal e profissional. Roseli Behaker Garcia é um exemplo de ex-aluna que hoje é colaboradora.

Portadora de deficiência visual, Roseli frequentou a Universidade Mackenzie, quando estudou Letras Tradutor de 1991 a 1994. Em 1995 começou a trabalhar como auxiliar de controle acadêmico na própria Instituição e, entre suas funções, estava o suporte aos alunos com deficiência visual que ingressavam na faculdade.

Em 2002 foi para a área de Recursos Humanos, onde hoje, como analista de RH, ministra palestras

abordando a temática das deficiências, bem como atende os funcionários que procuram informações no próprio RH.

Paralelamente ao trabalho, Roseli começou a cursar no próprio Mackenzie, em 2009, o mestrado em Educação, Arte e História da Cultura. Este é mais um passo vitorioso na vida dessa jovem impulsionada pelas oportunidades que o Mackenzie lhe ofereceu.

## QualiMack

Um dos serviços de extensão oferecidos à comunidade pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM) é o QualiMack – Projeto de Extensão à Comunidade Qualidade de Vida e Saúde no Campus, coordenado pelo Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS).

O QualiMack tem como objetivo principal a criação de oportunidades para que os colaboradores do Mackenzie possam ter melhor qualidade de vida. O projeto oferece a docentes e colaboradores a chance de participar de um programa interdisciplinar que envolve Educação Física, Nutrição, Fisioterapia, Farmácia, Psicologia e Ciências Biológicas.

Seguindo esse objetivo, em 2009, o QualiMack inaugurou uma pista de caminhada no *campus* Itambé, em São Paulo. Além dos programas interdisciplinares, os colaboradores também participam de palestras, *workshops*, oficinas e cursos sobre a temática Qualidade de Vida e Saúde.



[www.mackenzie.br/qualimack.html](http://www.mackenzie.br/qualimack.html)



### Cuidados com saúde, segurança e condições de trabalho

	2009	2008	2007
Média de acidentes de trabalho por empregado/ano	0,01	0,02	0,02
% dos acidentes que resultaram em afastamento temporário dos empregados e/ou de prestadores de serviço	0,60	1,00	1,00
% dos acidentes que resultaram em mutilação ou outros danos à integridade física de empregados e/ou prestadores de serviço com afastamento permanente do cargo (incluindo LER)	0	0	0
% dos acidentes que resultaram em morte de empregados e/ou prestadores de serviço	0	0	0

### Perfil de salários

	2009	2008	2007
Divisão do menor salário da instituição pelo salário mínimo vigente	1,58	1,49	1,49
Média de salário das mulheres	R\$ 3.529	R\$ 4.854	R\$ 4.386
Média de salário dos homens	R\$ 3.728	R\$ 5.089	R\$ 4.700
Média de salário dos(as) negros(as)	R\$ 2.305	R\$ 2.549	R\$ 2.787
Média de salário dos(as) portadores(as) de necessidades especiais	R\$ 1.709	R\$ 2.247	R\$ 2.235

### Compromisso com o desenvolvimento profissional e empregabilidade

	2009	2008	2007
Quantidade de horas de desenvolvimento profissional por empregado/ano	8,02	5,08	6,16
% de estagiários na força de trabalho	2,80	3,14	3,66



**O Mackenzie acredita que, para formar cidadãos com pensamento crítico, é necessário acrescentar ao ensino formal dos livros outros aprendizados. Assim, incentiva o conhecimento da história, da arte e da cultura. Para participar dessa formação, a Instituição conta com a Divisão de Arte e Cultura e o Centro Histórico Mackenzie, que promovem eventos culturais importantes para a formação dos mackenzistas.**

## **Divisão de Arte e Cultura Mackenzie**

Criada em 1998, a Divisão de Arte e Cultura, hoje subordinada à Reitoria da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM), foi planejada em etapas. Os centros de estudo de música, a formação de grupos de teatro, o desenvolvimento de uma orquestra sinfônica e a implantação de uma faculdade de música eram alguns dos objetivos da DAC.

O ponto de partida deveria ser a música coral, com a elaboração de um programa de música

vocal graduado, isto é, a formação de coros em todas as unidades da instituição, para todos os níveis de ensino e para todas as faixas etárias.

A DAC criou e dirige 14 corais no Mackenzie – incluídos aqui os dois grupos vocais preparatórios –, quase todos planejados como parte de um programa graduado de música coral. Isso significa que, se uma criança chegar ao Mackenzie para a pré-escola, já poderá participar de um coral, o Coralito. Se ainda estudar no ciclo básico, poderá continuar cantando, no Coral Infantil. Depois disso no Juvenil e a seguir no Coral Jovem.

O ano de 2009 foi um dos melhores da DAC. Os grupos iniciantes aumentaram e os grupos institucionais, o Coral Universitário, o Madrigal, e os grupos de teatro mais avançados atingiram a maturidade, com apresentações em nível profissional.



Coral Infantil Mackenzie em apresentação no Auditório da Escola Americana – campus Itambé – São Paulo

### Principais parcerias da DAC em 2009

- **Capelania** (1) projeto Autorretrato da Música Cristã Brasileira; (2) formação do novo coral dedicado à prática da música religiosa, notadamente a litúrgica.
- **Centro Histórico Mackenzie (CHM)** Projeto Quartas-Quartas, que apresenta concertos especiais de música instrumental e vocal.
- **Mackenzie Tamboré** Orientação na formação do coral de adultos.
- **Mackenzie Campinas** Orientação na formação do grupo de teatro e na montagem de peças.
- **Faculdades** Projeto Cinemack, que apresenta e discute a cada mês um novo filme.
- **CRT e TV Mackenzie** Produção dos programas da série Vozes e Sons.

### Atividades anuais da DAC

- Mostra Mackenzie de Música Sacra (9ª edição).
- Encontro Mackenzie de Corais de 3ª Idade (6ª edição).
- Encontro Mackenzie de Música Instrumental (1ª edição).
- Mostra de Teatro Mackenzie (9ª edição).
- Projeto Natal Musical Mackenzie (10ª edição).
- Mackenzie Voluntário (projetos ITACI e COR).

### Áreas de atuação da DAC

- **Canto Coral** Coralito, Coral Infantil, Projeto Ensino Médio, Grupo Teatro e Voz, Coral Jovem, Laboratório Coral, Mackenzie Intermezzo Coral, Coral Mackenzie, Coral Universitário, Madrigal Mackenzie, Coral UATU, Coral Feminino e Coral da Capela.
- **Preparação Vocal** Oficina da Voz I – iniciante, Oficina da Voz II – avançado e todos os grupos corais adultos.
- **Grupos Instrumentais** Banda Mackenzie e Grupos de Violão.
- **Grupos de Teatro** Módulo Básico (Iniciantes), Módulo 2, Módulo Avançado 1 e Módulo Avançado 2.
- **Projetos Solidários** Grupo Musical no ITACI, Coral da 3ª Idade do Mackenzie, Coral Fala Mulher, Coral Infantil Escola Estadual Profª. Marina Cintra, Mackenzie Voluntário (projeto ITACI – 2009 e projeto COR – 2009).



[www.mackenzie.br/dac.html](http://www.mackenzie.br/dac.html)



Colóquio Franco-Brasileiro – Entre Luzes e Sombras, a França no Brasil: modelos e contramodelos



Lançamento do livro *Novos rumos do direito contratual – Estudos sobre princípios de direito contratual e suas repercussões práticas*

## **Centro Histórico Mackenzie**

O **Centro Histórico Mackenzie (CHM)**, setor integrante da Gerência de Responsabilidade Social e Filantropia do Mackenzie, foi instalado na década de 90 como local de preservação da memória da Instituição.

Desde então, procura ser um espaço histórico e cultural vivo, com uma agenda diversa e constante, mantendo sempre a preservação do seu acervo e do edifício com princípios técnico-científicos atuais da museografia, museologia e da conservação preventiva.

Em 2009, após algumas mudanças administrativas para reavaliar as atividades do espaço, o CHM reviu o seu Planejamento Estratégico, dando início a um processo de reestruturação.



Cultura Digital – Fórum da Cultura Digital Brasileira



Encontro da turma de 1959 da Escola de Engenharia



O Centro deu continuidade ao trabalho de digitalização e catalogação do acervo histórico e museológico, e foram disponibilizados novos conteúdos à pesquisa.

Entre as atividades culturais, houve a realização de quatro exposições de arte, 12 eventos musicais, cinco sessões de cinema, 22 palestras, uma apresentação teatral e cinco lançamentos de livros, que atingiram um total de 3.669 pessoas.

Os programas Quartas-Quartas Musicais, Café Pensamento e Cineclubes foram mantidos, assim como as atividades de visita monitorada, atendimento a pesquisadores e utilização do piano.



[www.mackenzie.br/centrohistorico.html](http://www.mackenzie.br/centrohistorico.html)



Expo Pastelistas de Lyon



Quartas-Quartas Musicais



XXXVIII MAC-NAV – atleta do Mackenzie na modalidade de lançamento de disco



XXXVIII MAC-NAV – atletas em disputa de partida de vôlei

O esporte sempre fez parte da história do Mackenzie. A criação do Departamento de Cultura Física, em 1878, foi obra pioneira no Brasil. O esporte propriamente dito começou em 1893, quando o professor Augustus F. Shaw chegou dos Estados Unidos para lecionar no Mackenzie. Foi ele o responsável por trazer o basquete para nossa terra.

No início do século XX, os mackenzistas já se destacavam em atividades esportivas, sendo protagonistas da primeira partida oficial de futebol do Estado de São Paulo e pioneiros na prática do basquete no país. No final dos anos 60, venceram duas vezes

o Torneio Sul-Americano de Voleibol Colegial e, em 1970, conquistaram o primeiro Torneio Escolar de Basquete.

### Incentivo aos alunos

A Liga Atlética, formada por alunos, organiza as seleções com os melhores atletas. Depois da Liga aparecem as Atléticas, que são em um total de oito, divididas por cursos.

O setor de Esportes teve uma intensa reformulação em 2009, consolidando a instalação na Rua Maria Antônia, 358 – 1º andar com a contratação de um novo colaborador para implementar as mudanças propostas. As oito Associações Atléticas e Liga Atlética também



XXXVIII MAC-NAV – atletas em disputa de partida de polo aquático



Torneio de futsal entre os colaboradores do Mackenzie

mudaram para o prédio da Rua Major Sertório.

As Associações Atléticas promoveram atividades esportivas competitivas para 2.223 alunos/atletas da graduação e pós-graduação da Universidade Presbiteriana Mackenzie. O destaque foi a realização da XXXVIII MAC-NAV, no Rio de Janeiro, contando com a participação de 100 atletas da Escola Naval da Marinha do Brasil – Rio de Janeiro e de 96 atletas do Mackenzie.

É importante destacar também as conquistas dos alunos da Universidade Presbiteriana Mackenzie Julio Daniel Siqueira Vieira e Flávia Bonalda, campeões brasileiros universitários de atletismo e de tênis, respectivamente. Em 2009, o investimento em esporte foi de R\$ 3.491.959,78.

### Incentivo aos colaboradores

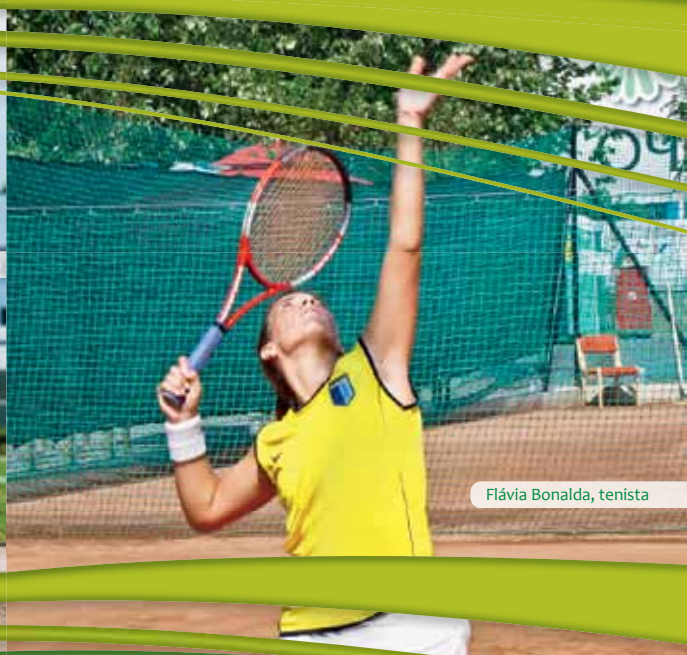
O Esporte no Mackenzie é dividido em duas partes: institucional (colaboradores) e universitário (alunos). Em agosto de 2009, a Liga Esportiva dos Colaboradores do Mackenzie (LECOM) foi criada para institucionalizar o esporte entre os colaboradores.



[www.mackenzie.br/esportes.html](http://www.mackenzie.br/esportes.html)



Julio Daniel Siqueira Vieira, atleta



Flávia Bonalda, tenista

Cesar Castro, atleta de saltos ornamentais



Hugo Parisi e Rui Marinho, atletas de saltos ornamentais



## Atletas patrocinados

O Mackenzie passou a patrocinar três atletas de **Natação Paraolímpica**: Daniel Dias, Gabriela Cantagalo e Lucas Ito, que é considerado o atleta-símbolo da natação paraolímpica, pois, com sua tetraplegia, se esforça em nadar apenas com os movimentos da cabeça, dando lição de superação. Daniel Dias é o número 1 dos atletas paraolímpicos no mundo. Foi destaque em Pequim ao ser o atleta brasileiro a conquistar o maior número de medalhas em uma única Paraolimpíada:

nove ao todo. Em junho de 2009, o atleta recebeu o *Laureus Sports 2008 Awards*, considerado o Oscar do esporte. Em todas as competições nacionais que disputou, Daniel Dias conquistou o ouro, e em 2009 seu principal desafio foi o Mundial Paraolímpico de Natação em Piscina Curta, no Rio de Janeiro, em que ganhou o ouro em todas as provas individuais, oito ao todo, e bateu sete recordes mundiais.

O Mackenzie completou ainda seis anos patrocinando a modalidade **Saltos Ornamentais**. Ian Matos e Rui Marinho passaram a integrar o quadro de atletas, composto de César Castro

Daniel Dias, nadador paraolímpico



Lucas Ito, nadador paraolímpico



Equipe de vôlei feminino do Esporte Clube Pinheiros/Mackenzie



e Hugo Parisi. Castro se tornou o primeiro brasileiro a conseguir a quinta colocação em saltos ornamentais em um mundial de esportes aquáticos. O atleta também recebeu o Prêmio Brasil Olímpico de melhor dos saltos ornamentais do ano e passou para a terceira colocação no ranking mundial de sua categoria. No Troféu Brasil de Saltos Ornamentais, principal competição nacional, Castro garantiu dois ouros no trampolim de 3 metros, um deles na dupla com Ian Matos no sincronizado. Matos, por sua vez, conquistou prata na individual. Já na plataforma 10 metros, Hugo Parisi e Rui Marinho ganharam ouro na sincronizada e na individual. Parisi ganhou ouro e Marinho prata.

No **Vôlei**, o Mackenzie renovou o patrocínio com o Esporte Clube Pinheiros, o que rendeu o inédito título de Campeão Paulista 2009. O Mackenzie também passou a patrocinar o piloto de **kart** Leandro Guedes. Com apenas 13 anos, o garoto surpreendeu nos treinos e foi convidado a correr na equipe By Chico, a maior do kart brasileiro, disputando a categoria Júnior Menor, um nível acima para sua idade.



Gabriela Cantagalo, nadadora paraolímpica



Leandro Guedes, piloto de kart



***A busca contínua pela excelência do ensino e da pesquisa e o compromisso com a formação socioambiental e sustentável do ser humano fazem parte das diretrizes do Mackenzie.***

## **Bolsas de Estudo**

No Mackenzie, mais de 38 mil alunos recebem ensino de alto nível, das primeiras letras à pós-graduação, e muitos desses alunos, carentes de recursos financeiros, são agraciados com o benefício das bolsas de estudo.

A concessão desse benefício acontece a partir de um processo que inclui a apresentação de documentos para comprovar a situação socioeconômica, análise por um qualificado grupo de profissionais para averiguação das informações recebidas e enquadramento nos critérios de precariedade, nos termos da legislação vigente.

Em 2009, entre gratuidades e deliberações financeiras, foram beneficiados 23.286 alunos, assim distribuídos: 7.459 bolsas integrais, 5.492 bolsas parciais, 9.622 descontos financeiros e 713 outras deliberações.

O investimento total em benefícios educacionais foi de R\$ 111.352.714,04, sendo que R\$ 71.945.188,14 compuseram a cota filantrópica.



[www.mackenzie.br/bolsas.html](http://www.mackenzie.br/bolsas.html)

## Projetos Socioeducacionais

O IPM sempre liderou movimentos de caráter humanitário e filantrópico, que congregam ações sociais e educacionais, fortalecendo o espírito solidário e consolidando sua vocação.

Nos dias de hoje, sempre dedicado a servir e consciente de sua responsabilidade social, do compromisso que tem com a sociedade e o governo, promovendo ações que atendam aos termos das legislações vigentes, o Mackenzie realiza diversos projetos de cunho educacional, comunitário e de extensão universitária. Pela Gerência de Responsabilidade Social e Filantrópica desenvolveu ações em três modalidades: **Parceria, Universitários e Institucionais**.

Os projetos desenvolvidos em **Parceria** aconteceram por convênios firmados entre diversas entidades e o IPM, responsável pela aprovação e posterior acompanhamento do projeto aprovado.

Da mesma forma, os projetos realizados na modalidade **Universitários** aconteceram em parceria com o Decanato de Extensão (DEX) e possibilitaram a alunos e professores um espaço para desenvolver ensino, pesquisa e extensão.

Os projetos da modalidade **Institucional** foram criados e desenvolvidos pelo setor de Projetos Socioeducacionais, responsável por elaborar e gerenciar as ações socialmente responsáveis. Além da gestão dos projetos socioeducacionais, foram incorporadas ao setor as áreas de Esportes e de Desenvolvimento e Publicação do Balanço Social. Com isso, o setor empenhou-se em otimizar a gestão dessas atividades e seus resultados.

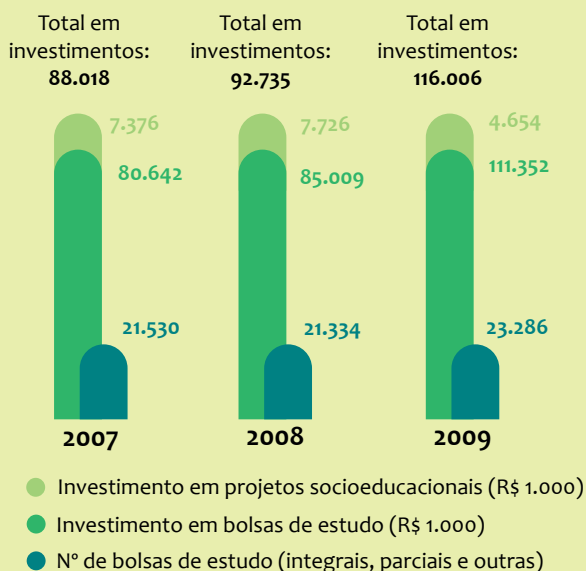
Em 2009 foram executados 20 projetos filantrópicos que beneficiaram, diretamente, 530.104 pessoas e receberam investimentos de R\$ 4.654.374,03.

Desta forma, os projetos socioeducacionais filantrópicos, somados às gratuidades filantrópicas, alcançaram o percentual de 20,63% da receita efetivamente recebida, atendendo, assim, às exigências legais.



[www.mackenzie.br/projetos\\_socioeducacionais.html](http://www.mackenzie.br/projetos_socioeducacionais.html)

### Investimento social e filantrópico



### Projetos socioeducacionais

#### Projetos Socioeducacionais em Parceria (PSP)

Arte de Crescer  
 Alfabetização que Transforma  
 Amazon Vida  
 Bom de Bola, Bom na Computação e Bom na Escola (BBB)  
 Caminho de Esperança  
 Criar&Tocar  
 Música, Arte e Integração Social (MAIS)  
 Mãos e Coração  
 Mar Vip Social  
 Pró-Vida  
 Talentos para Empreender

#### Projetos Socioeducacionais Universitários (PSU)

Curso Básico de Soldagem para a Comunidade Externa  
 Curso Básico de Usinagem Mecânica para a Comunidade Externa  
 Geração de Renda com Design – Design Possível

#### Projetos Socioeducacionais Institucionais (PSI)

Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos Mackenzie (AEJA Mack)  
 Educação Multidisciplinar e Integrada (EMEI)  
 Mackenzie Ambientalmente Responsável (MAR)  
 Basquete com Inclusão Social (BIS)  
 Cidadania Digital  
 Mackenzie Voluntário (MV)

Beneficiários realizando atividades pedagógicas



## Arte de Crescer



CEPHAS - M Mackenzie

Oferecer às crianças a oportunidade de uma formação crítica foi um dos principais objetivos do Projeto **Arte de Crescer**. O Projeto atendeu crianças com idade entre 4 meses e 11 anos, residentes em Carapicuíba, São Paulo,

região periférica da cidade, onde existe um grande contingente de famílias de baixa renda.

O Arte de Crescer ofereceu alfabetização, aulas de inglês, inclusão digital, balé, coral e esportes, visando o desenvolvimento educacional e psicossomático dos participantes.

Além disso, promoveu assistência psicológica e social às famílias das crianças envolvidas no projeto, proporcionando ainda um ambiente adequado ao desenvolvimento integral dos beneficiários.

**PARCEIRO:** Centro Presbiteriano Humanitário de Ação Social (CEPHAS)

**LOCAL DA AÇÃO:** Carapicuíba – SP

**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 119 crianças

**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 133.989,96



[www.cephascarapicuiiba.org.br](http://www.cephascarapicuiiba.org.br)



## Alfabetização que Transforma

O analfabetismo é um dos principais problemas sociais brasileiros e atinge jovens e adultos que não tiveram a oportunidade de ingressar ou concluir a educação formal.

Com o objetivo de promover e assegurar a inclusão social e a vivência de diferentes práticas de letramento, o Projeto **Alfabetização que Transforma** atuou, sobretudo, nas regiões do semiárido, onde os índices de analfabetismo ainda são elevados, de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

O Projeto resgatou, junto a jovens, adultos e idosos, suas experiências sociais, reconhecendo-os como sujeitos históricos, capazes de viver em sociedade de modo criativo, e considerou a diversidade de condições no país, garantindo que o processo educativo fosse adaptado às necessidades dos diferentes grupos sociais.

O Projeto também proporcionou espaço para o exercício da cidadania com o trabalho de voluntários, que participaram de um curso no qual foram habilitados a exercer a função de monitor-alfabetizador. Eles ficaram responsáveis pela alfabetização com ênfase na formação humana pela reflexão e conscientização.



**PARCEIRO:** Ação Social Presbiteriana Américo Cardoso de Menezes (ASPACAM)

**LOCAIS DA AÇÃO:** Alagoas, Bahia, Ceará, Maranhão, Minas Gerais, Paraíba, Pernambuco, Rio Grande do Norte, Roraima, São Paulo e Tocantins

**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 2.042 jovens e adultos

**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 253.098,36



[www.aspacam.org.br](http://www.aspacam.org.br)



Beneficiárias em aula de alfabetização

Barco J.J. Mesquita, onde são desenvolvidas as atividades do projeto



## Amazon Vida

A Amazônia hoje se encontra no âmbito internacional, possui ampla importância para a estabilidade ambiental do planeta e, além de sua exuberante riqueza natural, abriga significativo conjunto de povos indígenas e centenas de comunidades ribeirinhas – populações tradicionais que lhe conferem destaque em termos de diversidade cultural.

Atento a essa situação, e principalmente com um olhar direcionado às comunidades ribeirinhas sem acesso a serviços básicos, o Projeto **Amazon Vida** é uma ampla parceria entre IPM, UPM via Decanato de Extensão, Visão Mundial e 1º IPB de Manaus. O objetivo é proporcionar aos moradores dessas regiões ações educacionais para promoção e proteção à saúde, com grande mobilização em torno do desenvolvimento sustentável, da valorização da identidade cultural e das capacidades e recursos locais.

Aos demais envolvidos, o projeto proporciona um ambiente para ensino, pesquisa e extensão.

Utilizando-se do barco-hospital J.J. Mesquita, duas expedições foram realizadas na região e levaram professores e alunos que desenvolveram diversas ações como: atenção médica, palestras educativas, incentivo à leitura e apoio às comunidades alagadas.

Desta forma, o Amazon Vida possibilitou um espaço para o desenvolvimento de pesquisa e extensão multidisciplinares dos cursos de Pedagogia, Engenharia, Nutrição, Psicologia, Administração, Desenho Industrial e Farmácia.

**PARCEIRO:** Visão Mundial – operado por meio da 1º IPB de Manaus – AM

**LOCAIS DA AÇÃO:** Amazônia – comunidades ribeirinhas residentes às margens dos rios Negro e Solimões

**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 14.141

**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 118.641,32



[www.visaomundial.org.br](http://www.visaomundial.org.br)



[www.ipmanaus.org.br](http://www.ipmanaus.org.br)

## Bom de Bola, Bom na Computação e Bom na Escola (BBB)



Algumas maneiras de desenvolver a capacidade intelectual de uma criança é incentivá-la a estudar e a praticar esporte. Aliar o esporte à educação gera bons resultados, como pode ser percebido pelo Projeto **Bom de Bola, Bom na Computação e Bom na Escola (BBB)**.

Voltado para adolescentes com idade entre 12 e 17 anos, residentes nas comunidades Oleoduto, Biquinha, Torre e Montanhão, em São Bernardo do Campo – São Paulo, o Projeto ofereceu reforço escolar, alfabetização, inclusão digital e esportes, visando o desenvolvimento educacional e psicossomático dos beneficiários.

Em 2009, o esporte de destaque foi o handebol. O BBB promoveu também assistência psicológica e social às famílias envolvidas. Com isso colaborou para a inclusão social e beneficiou toda a comunidade local.



**PARCEIRO:** Associação Presbiteriana de Assistência Social (ASPAS)

**LOCAL DA AÇÃO:** São Bernardo do Campo – SP

**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 103

**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 63.740,91



[www.ipcg.org.br/apas](http://www.ipcg.org.br/apas)



Beneficiárias em aula de handebol

Beneficiários em aula de música



## Caminho de Esperança

Contribuir para o desenvolvimento integral e para a formação de homens críticos, conscientes, sujeitos de sua própria história e comprometidos com a coletividade é cooperar para um mundo melhor. O Projeto **Caminho de Esperança**, ao longo de 2009, fez parte desse objetivo, beneficiando crianças e adolescentes com idade entre 5 e 18 anos que vivem em situação de risco nas periferias das cidades de Recife e Garanhuns, no Estado de Pernambuco.

Em Recife desenvolveu trabalhos voltados para o desenvolvimento espiritual, educacional e profissional das crianças e dos adolescentes da comunidade da Vila de Santa Luzia, com aulas de reforço escolar, esportes, inclusão digital, entre outras. Essas atividades demonstraram resultados favoráveis às comunidades residentes.

Em Garanhuns, o projeto atuou mais precisamente na periferia do bairro Jardim Petrópolis, onde mais de 15 mil pessoas vivem sem saneamento básico e onde há enorme concentração de pobreza. Por meio do projeto foi desenvolvida a ação **Café na Barriga e Cabeça na Escola (CBCE)**, um café da manhã para alunos da alfabetização ao 5º ano. No período da tarde ofereceu reforço escolar, inclusão digital, musicalização infantil, ensino religioso, recreação, esporte e lazer.



**PARCEIRO:** Associação Projeto Barnabé  
**LOCAIS DA AÇÃO:** Recife e Garanhuns – PE  
**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 370  
**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 136.878,00

## Criar&Tocar



A música como prática pedagógica e social é um dos caminhos para formar cidadãos. O Projeto **Criar&Tocar** contribui

para a valorização da música e de talentos, disseminando e democratizando a música popular e erudita de boa qualidade.

O Projeto, que é voltado para crianças, adolescentes e jovens com idade entre 8 e 21 anos que vivem em situação de risco nas periferias da cidade de São Paulo e da Região Metropolitana, trabalhou também com a formação de orquestras, corais e cursos de instrumentos musicais populares e eruditos, visando o desenvolvimento educacional e a inclusão social.

O destaque de 2009 foi a *Orquestra Didática Criar&Tocar*, formada por jovens músicos, alunos do Projeto com conhecimento técnico em nível avançado. Acompanhada de um coral de mil vozes, e ao lado dos músicos da Igreja Presbiteriana Ebenézer, regidos pelos maestros Parcival Modolo e João Guirau, coordenador do Projeto, a orquestra participou da comemoração dos 150 anos da Igreja Presbiteriana do Brasil.



**PARCEIRO:** Associação Evangélica Beneficente (AEB)  
**LOCAL DA AÇÃO:** Região Metropolitana de São Paulo – SP  
**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 696  
**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 470.005,68



[www.aeb-brasil.org.br](http://www.aeb-brasil.org.br)



Apresentação no III Concerto Criar&Tocar, em auditório do Centro Educacional Unificado (CEU) – São Paulo

Beneficiários em aula de música



## Música, Arte e Integração Social (MAIS)

Todo cidadão deve ter a perspectiva de um futuro digno, e as instituições podem cooperar para isso. O Projeto **Música, Arte e Integração Social (MAIS)** foi uma das contribuições do Mackenzie nesse sentido. Voltado para crianças, adolescentes e jovens da cidade de Patrocínio – Minas Gerais, o projeto teve como foco a integração solidária por meio da inserção social e da formação musical.

O MAIS ofereceu os cursos de técnica vocal, música infantil, regência, harmonia, teoria, prática coral, piano, violão popular e violão clássico, além da montagem dos laboratórios e a implantação dos cursos de informática, xadrez entre outros.

O projeto também colaborou para o desenvolvimento e a criação de hábitos de participação em atividades musicais, favorecimento das relações familiares e escolares, estímulo ao exercício da cidadania e promoção da cultura de paz.



**PARCEIRO:** Instituto Bíblico Eduardo Lane (IBEL)  
**LOCAL DA AÇÃO:** Patrocínio – MG  
**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 288  
**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 133.835,17



[www.ibel.org.br](http://www.ibel.org.br)

## Mãos e Coração

O Projeto **Mãos e Coração** é resultado de 25 anos de trabalho voluntário em hospitais, atendendo pacientes, profissionais da saúde e cuidadores, em sua grande parte mães de diversas regiões do país, acompanhantes dos filhos portadores de doenças crônicas, que frequentam o Hospital das Clínicas, Instituto de Infectologia – Emílio Ribas, Hospital do Servidor Público do Estado de São Paulo e Instituto de Tratamento do Câncer Infantil (ITACI).

Em 2009, o Mãos e Coração desenvolveu atividades psicossociais, educacionais e profissionalizantes com o objetivo de geração de renda, que proporcionaram melhor qualidade de vida e autoestima a todos os envolvidos. Os cuidadores, que, em muitos casos, ficam meses longe de suas residências, foram acolhidos na sede do Projeto, a Casa do Aconchego.

O Projeto atingiu seu objetivo oferecendo apoio ao tratamento médico, semeando a esperança, que aumenta a imunidade orgânica, ajudando

tanto o paciente a recuperar-se em menor tempo como dando melhores condições para cuidadores e profissionais da saúde lidarem com as questões existenciais e terem melhores condições de enfrentar novamente o mercado de trabalho, a escola e a sociedade com maior equilíbrio e segurança.



**PARCEIRO:** Associação Beneficente Capelania Evangélica Hospitalar (ABCEH)

**LOCAL DA AÇÃO:** São Paulo – SP

**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 1.202

**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 192.592,80



[www.capelania.com](http://www.capelania.com)



Ação de humanização hospitalar

Alunos premiados na 36ª Semana de Vela de Monotipos de Ilhabela – São Paulo



## Mar Vip Social – Velejando com Integração e Promoção Social



Estimular a prática esportiva, o trabalho em equipe e a conscientização ambiental é o principal resultado almejado por um projeto socioambiental.

Desenvolvido na periferia de São Vicente – São Paulo, o Projeto **Mar Vip Social – Velejando com Integração**

**e Promoção Social** – promoveu a alunos, adolescentes e jovens com idade entre 14 e 21 anos aulas práticas do esporte de vela, que estimularam a atividade física, noções de leitura e a interpretação de cartas náuticas. O Projeto também proporcionou a introdução à navegação em regiões costeiras e portuárias, e a interpretação de ventos e marés para uso recreativo e esportivo de embarcações a vela.

Além disso, os participantes tiveram aulas de marcenaria, nas quais realizaram consertos dos equipamentos utilizados nas aulas esportivas, adquirindo, dessa forma, o conhecimento necessário para sua inserção no mercado de trabalho característico da região litorânea.

**Apas** Associação Presbiteriana de Ação Social

**PARCEIRO:** Associação Presbiteriana de Ação Social  
Rev. Elcyas Alves de Mello (APAS)  
**LOCAL DA AÇÃO:** São Vicente – SP  
**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 81  
**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 151.536,00



[www.apas-social.org.br](http://www.apas-social.org.br)



## Pró-Vida

A dependência química é um problema que afeta milhares de pessoas no país. A promoção de melhorias na qualidade de vida e na saúde física e mental daqueles que possuem esse tipo de problema é uma questão importante. Nessa perspectiva, o Projeto **Pró-Vida** auxiliou dependentes químicos, e também alcoólatras e portadores do vírus da Aids que viviam em situação de risco pessoal e social na região de Itajaí – Santa Catarina.

O projeto desenvolveu atividades educacionais, esportivas, profissionalizantes e psicossociais, como laborterapia e horticultura. O Pró-Vida também enfatizou a importância da prática de atividades físicas no tratamento a dependentes químicos e portadores do HIV. Sob essa compreensão, o projeto inseriu o esporte em seu programa de tratamento, conciliando o processo de resgate físico e mental dos atendidos.

As atividades desenvolvidas promoveram a melhoria da qualidade de vida, da autoestima e a sociabilização dos envolvidos no Projeto.



**PARCEIRO:** Centro de Tratamento Alternativo Pró-Vida  
**LOCAL DA AÇÃO:** Itajaí – SC  
**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 1.364  
**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 125.128,96



[www.ctaprovida.org](http://www.ctaprovida.org)

Beneficiários praticando jogos de desafio



Alunas do curso de estética



## Talentos para Empreender

### Talentos para empreender

As regiões periféricas das cidades metropolitanas têm como característica a escassez de recursos educacionais e assistenciais. Os grupos familiares lá residentes não encontram meios adequados para profissionalização e, conseqüentemente, sem ter fontes de renda, esses locais tornam-se foco de exclusão social.

Com o objetivo de ajudar social e economicamente a comunidade local, o Projeto **Talentos para Empreender** fomentou a geração e o aumento da renda familiar com atividades educativas, sociais e econômicas direcionadas.

O Projeto atendeu moradoras da Cidade de Deus, região da Grande Jacarepaguá, Estado do Rio de Janeiro. As atividades desenvolvidas, como cursos de cuidadores, corte e costura, massoterapia e estética, contribuíram para a percepção do trabalho coletivo, cooperativo e solidário, possibilitando também o desenvolvimento financeiro dos grupos familiares residentes na região atendida.

Além disso, contribuiu para diminuir o grau de dependência, estimular a autonomia e a segurança na busca de mercado e no atendimento ao cliente, e, com isso, alcançar a autossuficiência a médio e longo prazo.



**PARCEIRO:** Instituto Presbiteriano Álvaro Reis de Assistência à Criança e ao Adolescente (INPAR)  
**LOCAL DA AÇÃO:** Rio de Janeiro – RJ  
**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 123  
**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 85,320,00



[www.inpar.org.br](http://www.inpar.org.br)

## Curso Básico de Soldagem e Curso Básico de Usinagem Mecânica para a Comunidade Externa

A formação profissional é um passo importante para a emancipação do ser humano e sua independência econômica. Pensando nisso, o Mackenzie ofereceu, ao longo de 2009, dois cursos para a comunidade carente de recursos financeiros da região central da cidade de São Paulo.

O **Curso Básico de Soldagem** deu acesso aos princípios de soldagem de peças de aço, alumínio e outros. Já o **Curso Básico de Usinagem Mecânica** ensinou os princípios de usinagem para a fabricação de peças, em módulos profissionalizantes de curta duração.

Os cursos também ofereceram subsídio para aprimoramento de ofício e geração de renda, utilizando os espaços e/ou horários ociosos do laboratório de engenharia da Universidade.

**REALIZADO POR:** Decanato de Extensão (DEX), por meio da Escola de Engenharia (EE)

**LOCAL DA AÇÃO:** São Paulo – SP

**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 30 alunos (Usinagem)  
30 alunos (Soldagem)

**CUSTOS DOS PROJETOS:** R\$ 8.497,99 (Usinagem)  
R\$ 10.011,38 (Soldagem)



Aluna em aula prática de Soldagem



## Geração de Renda com Design – Design Possível



O Mackenzie acredita e trabalha para proporcionar alternativas de melhoria da qualidade de vida de muitas pessoas. Com isso elas podem atingir o objetivo final da autossuficiência econômica.

Seguindo esse princípio, o Projeto **Geração de Renda com Design – Design Possível** utilizou a prática de design na confecção de produtos como ferramenta para a geração de renda em comunidades carentes da região periférica da cidade de São Paulo e contou também com a parceira da ONG Arrastão.

O Núcleo de Moda e Design, implantado na ONG Arrastão com o apoio do Design Possível, foi criado para suprir as necessidades de desenvolvimento da comunidade e melhorar o atendimento ao público, criação, gestão produtiva, formação e produção das peças fabricadas na ONG ou por suas artesãs.

A utilização de matérias-primas descartadas e a aplicação do design como ferramenta de inclusão em mercados consumidores de maior valor agregado tornaram possível comercializar os produtos desenvolvidos com as comunidades. Dessa forma, a mão de obra local utilizou a matéria-prima ambientalmente correta para obter um benefício econômico que sustentou todo o processo.

**REALIZADO POR:** Decanato de Extensão (DEX), por meio da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo (FAU)

**LOCAL DA AÇÃO:** São Paulo – SP

**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 546

**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 52.700,51



[www.designpossivel.org](http://www.designpossivel.org)

## Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos Mackenzie (AEJA Mack)



### AEJA Mack

Programa de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos

do exercício consciente da cidadania e do desenvolvimento da sociedade.

O Programa **AEJA Mack** tem como objetivo alfabetizar e educar jovens, adultos e idosos, moradores da cidade de São Paulo e Região Metropolitana que não tiveram acesso à educação em idade adequada.

Um dos fatores que agregam valor aos alunos do Programa é a possibilidade de usufruir da mesma infraestrutura que os alunos do Mackenzie usufruem. Além de atividades complementares, como inclusão digital, visitas ao Centro Histórico Mackenzie (CHM), Museu da Língua Portuguesa, Planetário, e aos laboratórios da

A alfabetização é definida como um processo no qual o indivíduo constrói sua comunicação com o mundo. É também um fator propulsor

UPM, participação em programas de voluntariado e acesso permanente à Biblioteca Central da UPM, eles receberam, gratuitamente, todos os materiais didáticos, materiais pedagógicos e uniformes. Isso garantiu o acesso para acompanhamento de seu desempenho no Terminal Informativo Acadêmico do Mackenzie (TIA) e criação de endereço eletrônico.

Em 2009, o Programa apresentou resultados significativos, inclusive uma alta taxa de permanência, o que contribui para a reinserção dos alunos na sociedade. Dois exemplos são as ex-alunas do AEJA Mack Maria da Paixão da Conceição e Rosineide Cardoso Bispo, que prestaram o vestibular e ingressaram no curso de Nutrição da UPM e foram beneficiadas com bolsa de estudo integral.

**REALIZADO POR:** Instituto Presbiteriano Mackenzie (IPM) e Decanato de Extensão (DEX), por meio do Centro de Ciências e Humanidades (CCH)

**LOCAIS DA AÇÃO:** campi São Paulo e Tamboré – SP

**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 801

**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 615.857,12

Rosineide Cardoso Bispo (à esquerda) e Maria da Paixão da Conceição (à direita)



Alunos do Ensino Médio em aula de informática



## Educação Multidisciplinar e Integrada (EMEI)

Desde a sua fundação, o Mackenzie destaca-se no cenário educacional brasileiro, sendo agente de inovações pedagógicas, aplicando práticas educacionais de vanguarda e demonstrando preocupação com a formação integral das pessoas.

Com o intuito de oferecer a todos as mesmas oportunidades, surgiu o Projeto **Educação Multidisciplinar e Integrada (EMEI)**, que atendeu, em 2009, os alunos egressos da Escola Municipal de Educação Infantil (EMEI) Gabriel Prestes, carentes de recursos financeiros.

Os alunos receberam bolsas de estudo integrais e todo material didático-pedagógico, tal como: uniformes, cadernos, apostilas, livros didáticos e paradidáticos, além de subsídio aos estudos de meio, visando o desenvolvimento educacional e psicossomático, e sua inclusão social.

**REALIZADO POR:** Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo

**LOCAL DA AÇÃO:** São Paulo – SP

**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 38

**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 46.557,45

## MAR – Mackenzie Ambientalmente Responsável



MACKENZIE AMBIENTALMENTE RESPONSÁVEL

O importante tema da preservação do meio ambiente está cada vez mais inserido nas prioridades mundiais. Alinhado a essa temática e à discussão de soluções sustentáveis, o Projeto **MAR – Mackenzie Ambientalmente Responsável** – promoveu atividades de educação ambiental e sustentabilidade, priorizando o plantio de mudas, as ações de gerenciamento de resíduos em geral, a coleta seletiva, a reciclagem e a reutilização nos *campi* São Paulo e Tamboré.

Em abril de 2009, no ensejo das comemorações do Sesquicentenário da Igreja Presbiteriana do Brasil (IPB), único associado vitalício do Instituto Presbiteriano Mackenzie, foi criado o **Bosque Ecológico do Sesquicentenário**. Além de homenagear a IPB pelos seus 150 anos, o Bosque deu sequência às ações socioambientais do Mackenzie plantando 150 mudas das mais diversas espécies nativas.

Os alunos do Colégio Presbiteriano Mackenzie (CPM) participantes do plantio puderam colaborar para melhorar a qualidade de vida da sociedade.

**REALIZADO POR:** IPM e UPM

**LOCAIS DA AÇÃO:** *campi* São Paulo e Tamboré – SP

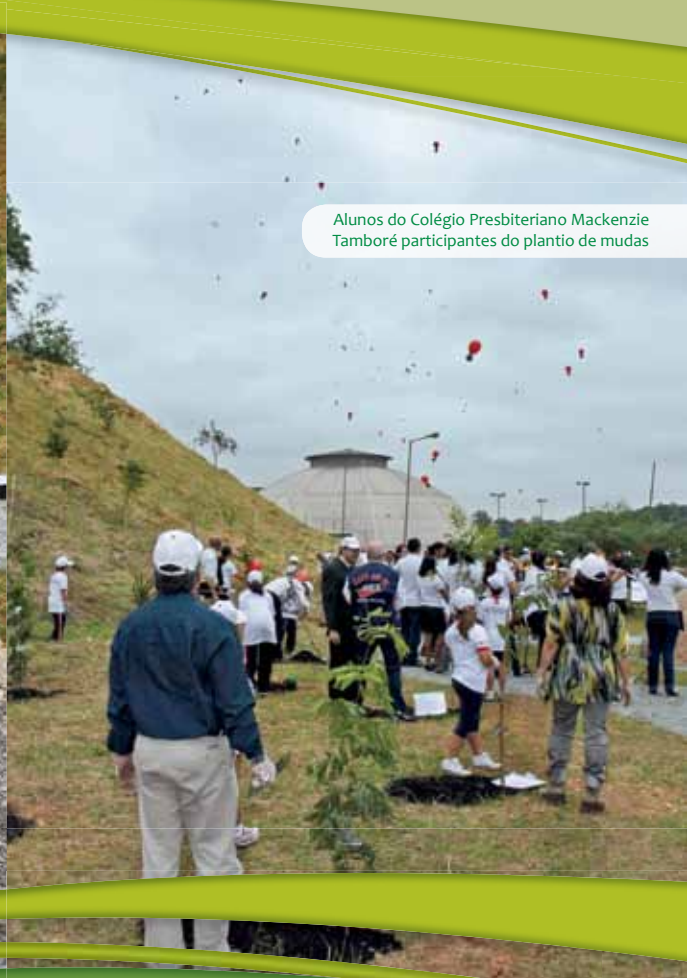
**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 1.340

**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 20.495,65

Membros da Igreja Presbiteriana do Brasil (IPB) e do Mackenzie na inauguração do Bosque Ecológico do Sesquicentenário



Alunos do Colégio Presbiteriano Mackenzie Tamboré participantes do plantio de mudas



Time campeão da Categoria Mirim – Série Prata – pelo Campeonato Paulista de Basquete 2009



## Basquete com Inclusão Social (BIS)



O Projeto **Basquete com Inclusão Social (BIS)**, voltado a adolescentes matriculados em escolas públicas e moradores das periferias das regiões de Carapicuíba, Santana de Parnaíba e Barueri, no Estado de São Paulo, desenvolveu a prática de basquete como fator de inclusão social dos beneficiários.

Em 2009, o Projeto apresentou quatro categorias federadas: Pré-Míni, Míni, Mirim e Infantil, além da Escolinha, categoria não federada. Com isso, o BIS ampliou as possibilidades sociais de muitos jovens pela prática esportiva, além de incentivar sua permanência e seu desenvolvimento nos estudos.

**REALIZADO POR:** Instituto Presbiteriano Mackenzie e Colégio Presbiteriano Mackenzie Tamboré  
**LOCAIS DA AÇÃO:** Regiões de Carapicuíba, Santana de Parnaíba e Barueri – SP  
**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 115  
**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 287.648,30



[www.emack.com.br/tamb/acao/bis](http://www.emack.com.br/tamb/acao/bis)



## Cidadania Digital

A área de informática é uma das melhores oportunidades de inserção no mercado de trabalho e proporciona acesso para a sociedade da informação.

Com o objetivo de incentivar o desenvolvimento da consciência cidadã, mediante a aproximação da informática com a cidadania, o Projeto **Cidadania Digital** promoveu a inclusão social de adolescentes e jovens do bairro Parque Imperial, no município de Barueri – São Paulo, por meio de capacitação digital voltada para a empregabilidade, a geração de renda e a qualidade de vida.

A preocupante realidade de adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade social e excluída digitalmente foi o que impulsionou o Projeto na melhoria educacional e social. Dessa forma, democratizou o uso da informática por meio do ensino da tecnologia da informação, do acesso aos equipamentos e do manuseio dos recursos disponíveis.

**REALIZADO POR:** Colégio Presbiteriano Mackenzie Tamboré  
**LOCAL DA AÇÃO:** Barueri – SP  
**BENEFICIÁRIOS DIRETOS:** 42  
**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 1.273,24



[www.emack.com.br/tamb/acao/cidadania](http://www.emack.com.br/tamb/acao/cidadania)

Formatura da XVI turma do Curso de Informática Educacional





Voluntários e beneficiários do Projeto Amor aos Idosos - RJ

## Mackenzie Voluntário (MV)



O trabalho voluntário gera uma realização pessoal, um bem-estar interior originado do prazer de servir a quem precisa. É um sentimento de solidariedade e amor ao próximo aliado à importância de sentir-se socialmente útil.

O **Mackenzie Voluntário (MV)** tem como objetivo primordial incentivar e disseminar a cultura de solidariedade pela prática do voluntariado, que é uma oportunidade de viver novas experiências e conhecer outras realidades.

Em 2009, o MV promoveu ações concretas de apoio ao ser humano, em seu contexto familiar e comunitário, baseadas nas propostas dos **8 Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM)**, elaboradas pela Organização das Nações Unidas (ONU). Com o tema O bem faz bem e transforma, o Projeto ocorreu nos dias 10, 17 e 24 de outubro e contou com a participação

efetiva de 24.204 voluntários, que realizaram ações em nove Estados da Federação, no Distrito Federal e no Paraguai, beneficiando diretamente 353.402 pessoas.



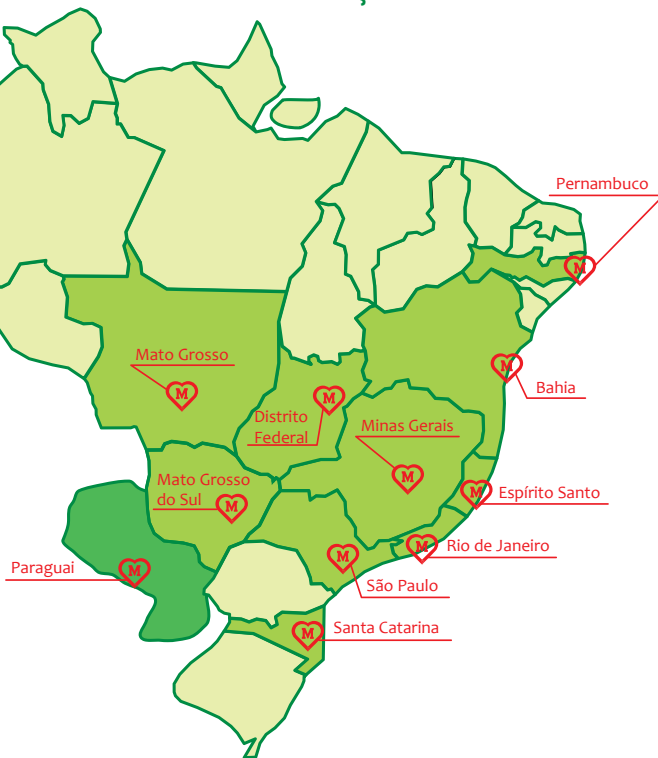
O MV priorizou o atendimento e a defesa dos direitos das crianças e dos adolescentes, jovens e idosos em estado de vulnerabilidade social com especial atenção aos programas de assistência social, saúde, escolarização, profissionalização e educação, de forma direta ou em parceria com outras instituições, sempre observando o que preceitua a Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS).

O voluntário doa sua energia e criatividade, mas ganha em troca o contato humano, a convivência com pessoas diferentes e a oportunidade de aprender coisas novas. Por isso, o Mackenzie incentiva as pessoas a continuar, no decorrer do ano, a praticar o voluntariado.



Voluntários e criança que participaram de brincadeiras, jogos e gincanas na ação *Eu tenho um amigo especial II* – Barueri

### Áreas de atuação



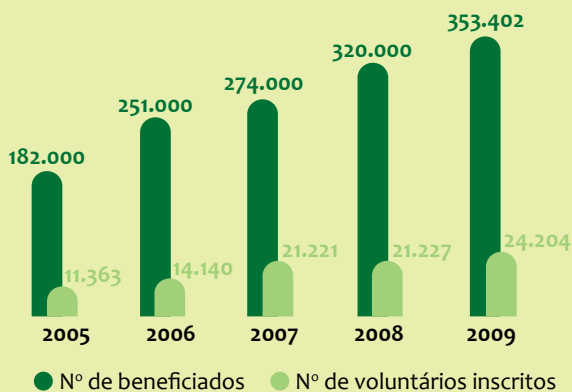
### Tema de 2009





Projeto AEJA – Hora da Brincadeira – SP

## Números do Mackenzie Voluntário



A revista **Mackenzie Voluntário** é uma publicação do Instituto Presbiteriano Mackenzie com o objetivo de tornar públicos os resultados do Mackenzie Voluntário, um dos maiores programas de promoção do voluntariado do país que tem se tornado um grande sucesso a cada ano.



**REALIZADO POR:** Instituto Presbiteriano Mackenzie (IPM) e Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM)

**LOCAIS DA AÇÃO:** 9 Estados da Federação (São Paulo, Rio de Janeiro, Bahia, Espírito Santo, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pernambuco e Santa Catarina), Distrito Federal e Paraguai

**BENEFICIÁRIOS DIRETOS E INDIRETOS:** 901.175

**CUSTO DO PROJETO:** R\$ 423.823,55



[www.mackenzievoluntario.com.br](http://www.mackenzievoluntario.com.br)



[www.mackenzie.br/revista.html](http://www.mackenzie.br/revista.html)



Membros da Igreja Presbiteriana do Brasil, da Universidade Presbiteriana Mackenzie e do Instituto Presbiteriano Mackenzie em visita ao gabinete do prefeito de São Paulo Gilberto Kassab

Mesmo sem ter vínculos políticos e partidários, o IPM e a UPM acreditam que é fundamental manter uma relação ética e responsável com os poderes públicos, seja nas esferas municipal, estadual e federal. Essa interação não se dá apenas no respeito às leis, mas também na construção de um relacionamento dinâmico com seus representantes para garantir a melhoria constante da situação social e política no Brasil.

Nesse sentido, o Mackenzie empenha-se em cumprir a legislação brasileira vigente apoiando projetos que se propõem a trabalhar em busca de uma sociedade ética e sustentável.



Comemoração dos 150 anos da Igreja Presbiteriana do Brasil no Ginásio do Ibirapuera, em São Paulo



Capivaras – campus Tamboré – São Paulo

# 4 Principais Indicadores

Demonstração Relatorial 96



## 1 - Identificação

Nome da instituição: Instituto Presbiteriano Mackenzie

Tipo/categoria: Instituição de Ensino Superior

Natureza jurídica:  associação [ ] fundação [ ] sociedade sem fins lucrativos?  sim [ ] não

Isenta da cota patronal do INSS?  sim [ ] não

Possui Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social (CEAS)?  sim [ ] não

Possui registro no:  CNAS  CEAS  COMAS

De utilidade pública? [ ] não Se sim,  federal  estadual  municipal

Classificada como OSCIP (lei nº 9.790 / 99)? [ ] sim  não

## 2 - Origem dos recursos

	2009 Valor (mil reais)		2008 Valor (mil reais)	
<b>RECEITAS TOTAIS</b>	<b>513.120</b>	<b>100%</b>	<b>441.020</b>	<b>100%</b>
a. Recursos governamentais (subvenções)	261	0,05%	1.498	0,34%
b. Doações de pessoas jurídicas	590	0,11%	1.733	0,39%
c. Doações de pessoas físicas	1.086	0,21%	0	0,00%
d. Contribuições	0	0,00%	0	0,00%
e. Patrocínios	0	0,00%	0	0,00%
f. Cooperação internacional	318	0,06%	161	0,04%
g. Prestação de serviços e/ou venda de produtos	487.115	94,93%	413.864	93,84%
h. Outras receitas	23.750	4,63%	23.764	5,39%

## 3 - Aplicação dos recursos

	2009 Valor (mil reais)		2008 Valor (mil reais)	
<b>DESPESAS TOTAIS</b>	<b>515.142</b>	<b>100%</b>	<b>447.639</b>	<b>100%</b>
a. Projetos, programas e ações sociais (excluindo pessoal)	96.917	18,81%	75.495	16,87%
b. Pessoal (salários + benefícios + encargos)	274.665	53,32%	243.594	54,42%
c. Despesas diversas (somatório das despesas abaixo):	143.560	27,87%	128.550	28,72%
c.1 Operacionais	92.007	64,09%	83.218	64,74%
c.2 Impostos e taxas	423	0,29%	466	0,36%
c.3 Financeiras	3.108	2,16%	3.291	2,56%
c.4 Capital (máquinas + instalações + equipamentos)	48.022	33,45%	41.575	32,34%



#### 4 - Indicadores sociais internos

Ações e benefícios para os(as) colaboradores(as)

	2009 Valor (mil reais)		2008 Valor (mil reais)	
<b>TOTAL INDICADORES INTERNOS</b>	<b>35.647</b>	<b>6,95%*</b>	<b>32.399</b>	<b>7,35%*</b>
a. Alimentação	5.744	1,12%	6.155	1,40%
b. Educação	14.264	2,78%	12.145	2,751%
c. Capacitação e desenvolvimento profissional	50	0,01%	272	0,06%
d. Creche ou auxílio-creche	569	0,11%	496	0,11%
e. Saúde	4.731	0,92%	4.495	1,02%
f. Segurança e medicina no trabalho	1.940	0,38%	1.594	0,367%
g. Transporte	1.147	0,22%	861	0,20%
h. Bolsas/estágios	1.107	0,22%	948	0,21%
i. Outros	6.095	1,19%	5.433	1,23%

\* % sobre as receitas totais

#### 5 - Projetos, ações e contribuições para a sociedade

	2009 Valor (mil reais)		2008 Valor (mil reais)	
<b>TOTAL EM PROJETOS E AÇÕES</b>	<b>R\$ 90.148</b>	<b>17,57%*</b>	<b>R\$ 81.947</b>	<b>18,58%*</b>
a. Assistência jurídica	R\$ 1.232	0,24%	R\$ 1.239	0,28%
	34.966 beneficiados		34.159 beneficiados	
b. Educação popular/alfabetização de jovens e adultos	R\$ 83.975	16,37%	R\$ 76.841	15,94%
	15.766 beneficiados		13.512 beneficiados	
c. Geração de emprego e renda	R\$ 160	0,03%	R\$ 244	0,06%
	548 beneficiados		831 beneficiados	
d. Esporte, cultura e lazer	R\$ 2.890	0,56%	R\$ 2.448	0,56%
	3.997 beneficiados		3.132 beneficiados	
e. Direitos da criança e do adolescente	R\$ 796	0,16%	R\$ 369	0,08%
	1.026 beneficiados		522 beneficiados	
f. Meio ambiente/desenvolvimento sustentável	R\$ 170	0,03%	R\$ 23	0,01%
	57.130 beneficiados		8.000 beneficiados	
g. Outros	R\$ 925	0,18%	R\$ 783	0,18%
	410.214 beneficiados		364.171 beneficiados	

\* % sobre as receitas totais

#### 6 - Outros indicadores

	2009	2008
Nº total de alunos(as)	44.635	44.546
Nº total de alunos(as) com bolsa integral	7.459	6.455
Nº de alunos(as) com bolsa parcial	5.492	6.172
Nº de alunos(as) com bolsas de Iniciação Científica e de Pesquisa	229	101
Valor total das bolsas de Iniciação Científica e de Pesquisa	R\$ 1.093	R\$ 538

## 7 - Indicadores sobre o corpo funcional

	2009	2008
Nº total de empregados(as) ao final do período	3.152	3.062
Nº de admissões durante o período	312	399
Nº de prestadores(as) de serviço	410	435
% de empregados(as) acima de 45 anos	39,78%	41,15%
Nº de mulheres que trabalham na Instituição	1.395	1.362
% de cargos de chefia ocupados por mulheres	33,61%	46,48%
Idade média das mulheres em cargos de chefia	46	46
Salário médio das mulheres	R\$ 3.529	R\$ 4.854
Idade média dos homens em cargos de chefia	50	52
Salário médio dos homens	R\$ 3.728	R\$ 5.089
Nº de negros(as) que trabalham na Instituição	411	324
% de cargos de chefia ocupados por negros(as)	8,40%	8,65%
Idade média dos(as) negros(as) em cargos de chefia	42	39
Salário médio dos(as) negros(as)	R\$ 2.305	R\$ 2.549
Nº de brancos(as) que trabalham na Instituição	2.741	2.676
Salário médio dos(as) brancos(as)	R\$ 3.791	R\$ 5.243
Nº de estagiários(as)	124	97
Nº de voluntários(as)	0	0
Nº de portadores(as) de necessidades especiais	98	86
Salário médio dos portadores(as) de necessidades especiais	R\$ 1.709	R\$ 2.247

## 8 - Qualificação do corpo funcional

	2009	2008
<b>Nº total de docentes</b>	<b>1.737</b>	<b>1.694</b>
Nº de doutores(as)	611	503
Nº de mestres(as)	696	706
Nº de especializados(as)	59	38
Nº de graduados(as)	371	447
<b>Nº total de colaboradores(as) no corpo técnico e administrativo</b>	<b>1.415</b>	<b>1.368</b>
Nº de pós-graduados(as) (especialistas, mestres e doutores)	71	54
Nº de graduados(as)	423	379
Nº de graduandos(as)	113	148
Nº de pessoas com Ensino Médio	632	600
Nº de pessoas com Ensino Fundamental	81	90
Nº de pessoas com Ensino Fundamental incompleto	93	97
Nº de pessoas não alfabetizadas	2	0

## 9 - Informações relevantes quanto a ética, transparência e responsabilidade social

2009

Relação entre a maior e a menor remuneração	43,7
A Instituição desenvolve alguma política ou ação de valorização da diversidade em seu quadro funcional?	<input type="checkbox"/> sim, institucionalizada <input checked="" type="checkbox"/> sim, não institucionalizada <input type="checkbox"/> não
Se “sim” na questão anterior, qual?	<input type="checkbox"/> negros <input type="checkbox"/> gênero <input type="checkbox"/> opção sexual <input checked="" type="checkbox"/> portadores(as) de necessidades especiais
A organização desenvolve alguma política ou ação de valorização da diversidade entre alunos(as) e/ou beneficiários(as)?	<input checked="" type="checkbox"/> sim, institucionalizada <input type="checkbox"/> sim, não institucionalizada <input type="checkbox"/> não
Se “sim” na questão anterior, qual?	<input type="checkbox"/> negros <input type="checkbox"/> gênero <input type="checkbox"/> opção sexual <input checked="" type="checkbox"/> portadores(as) de necessidades especiais
Na seleção de parceiros e prestadores de serviço, critérios éticos e de responsabilidade social e ambiental:	<input type="checkbox"/> não são considerados <input checked="" type="checkbox"/> são sugeridos <input type="checkbox"/> são exigidos
A participação de empregados(as) no planejamento da Instituição:	<input type="checkbox"/> não ocorre <input checked="" type="checkbox"/> ocorre em nível de chefia <input type="checkbox"/> ocorre em todos os níveis
Os processos eleitorais democráticos para escolha dos coordenadores(as) e diretores(as) da organização:	<input type="checkbox"/> não ocorrem <input checked="" type="checkbox"/> ocorrem regularmente <input type="checkbox"/> ocorrem somente para cargos intermediários
A Instituição possui Comissão/Conselho de Ética para o acompanhamento de:	<input checked="" type="checkbox"/> todas ações/atividades <input checked="" type="checkbox"/> ensino e pesquisa <input type="checkbox"/> experimentação animal/vivissecção <input type="checkbox"/> não tem

## Outros indicadores

	2009	2008	2007
Total de ligações atendidas	130.000	105.000	120.000
Percentual de reclamações ao total de ligações	40	50	25
Percentual de reclamações não atendidas	25	30	20
Tempo médio de espera no telefone até o início do atendimento (em minutos)	1 a 3	1 a 3	1 a 3

## **Corpo Administrativo do Instituto Presbiteriano Mackenzie (IPM) e Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM)**

Dr. Hesio César de Souza Maciel – Presidente do Conselho Deliberativo

Dr. Adilson Vieira – Diretor-Presidente do IPM

Rev. Dr. Augustus Nicodemus Gomes Lopes – Chanceler da UPM

Prof. Dr. Manassés Claudino Fonteles – Reitor da UPM

Prof. Dr. Pedro Ronzelli Júnior – Vice-Reitor da UPM

Prof. F. Solano Portela Neto – Diretor de Planejamento e Finanças

Prof. MS. Gilson Alberto Novaes – Diretor de Administração e Gestão de Pessoas

Dr. Cleverson Pereira de Almeida – Diretor de Ensino e Desenvolvimento

Rev. Marcos Antonio Serjo da Costa – Gerente de Responsabilidade Social e Filantropia

**O Balanço Social 2009 é uma publicação do Instituto Presbiteriano Mackenzie, sob a coordenação do Rev. Marcos Antonio Serjo da Costa, Gerente de Responsabilidade Social e Filantropia do Mackenzie.**

**Equipe da Gerência de Responsabilidade Social e Filantropia, responsável pela elaboração do Balanço Social 2009 (da esquerda para a direita)**

Herbert Kanashiro – Balanço Social

Luiz Henrique F.P. Ribeiro – Esportes

Diana Mara de Oliveira Fernandes – Centro Histórico Mackenzie

Josefa Neves Dias – Responsabilidade Social e Filantropia

Odaísa Cardoso – Bolsas de Estudo

Helen Yara Altimeyer – Projetos Socioeducacionais

Rev. Marcos Antonio Serjo da Costa – Gerente



## Agradecimentos aos que, direta e indiretamente, contribuíram para a realização do Balanço Social 2009, em especial

Prof. Dr. Ademar Pereira – Decanato Acadêmico

Sr. Agenor Braga Nascimento – Gerente do CRT

Sr. Augusto Pereira Brito – Gerente de Tecnologia e Informação

Prof. Celso Figueiredo Neto – Chefe de Gabinete da Reitoria

Sr. Daniel de Queiroz – Gerente de Desenvolvimento Humano

Sr. Daniel De Thomaz – Coordenador da TV Mackenzie

Prof<sup>a</sup>. Débora Bueno Muniz Oliveira – Diretora do Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo

Sra. Denise Costa Lorga – Gerente de Administração de Pessoal

Sra. Dêspina Maria Iliadis Nogueira – Assessora da Unidade de Marketing e Relacionamento

Sr. Emílio Henrique Rohr – Gerente de Contabilidade

Rev. Heber Carlos de Campos Júnior – Capelão Universitário

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Helena Bonito – Decano de Extensão

Sr. Jaime Salazar – Gerente da Divisão de Logística e Suprimentos

Dr. José Paulo Fernandes Júnior – Diretor Executivo da Faculdade Moraes Júnior – Mackenzie Rio

Dr<sup>a</sup>. Lourdes Poliana C. da Camino – Assessora Jurídica

Sra. Maria do Carmo Matias Rastello – Supervisora de Contabilidade

Sra. Mônica Borja – Gerente da Unidade de Marketing e Relacionamento

Maestro Parcival Módolo – Divisão de Arte e Cultura

Dr. Roberto Tambelini – Assessor Jurídico

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Sandra Maria Dotto Stump – Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof<sup>a</sup>. Sandra Maria Souza de Paiva – Diretora do Colégio Presbiteriano Mackenzie Brasília

Prof<sup>a</sup>. Vera Maria Alves Mendes – Diretora do Colégio Presbiteriano Mackenzie Tamboré

## Ficha Técnica – Publicação

Conceito e Projeto Gráfico: Herbert Kanashiro / Redação: Janaina Pereira e Milena Bento de Freitas /

Revisão de Texto: Regina Pereira / Fotografia: Wilson Camargo, Dagoberto Nogueira, Alexandre

Eduardo da Silva, arquivo do CRT do Mackenzie, arquivo do Setor de Projetos Socioeducacionais,

acervo pessoal de professores e líderes dos projetos realizados no Mackenzie Voluntário /

Impressão: Gráfica IPSIS



**MACKENZIE AMBIENTALMENTE RESPONSÁVEL**



Produto impresso com o selo FSC, garantia de manejo florestal responsável.



Este produto foi impresso com tinta à base de óleo de soja.

Este Balanço Social foi impresso com papel certificado FSC, garantia de manejo florestal responsável.

Foto da capa: ipês-amarelos – campus Tamboré – São Paulo



**Instituto Presbiteriano Mackenzie**

Rua da Consolação, 896 – Consolação  
CEP 01302-907 – São Paulo – SP  
[www.mackenzie.br](http://www.mackenzie.br)