



| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal () | | |
| Curso Psicologia | Núcleo de Apoio Temático: Psicologia Social e das Instituições | |
| Disciplina Psicologia da Aprendizagem | | Código da Disciplina ENEX50947 |
| | | Etapa 4 ^a |
| Carga Horária Semanal: 4h/a Semestral: 76h/a | (X) Teórica () Prática | Semestre Letivo: 2º/2024 |
| Ementa Conceituação, em uma perspectiva histórica, das principais concepções psicológicas de ensino-aprendizagem e suas interfaces com a prática do psicólogo. | | |
| Objetivos | | |
| Conceitos | Procedimentos e Habilidades | Atitudes e Valores |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer a historicidade da psicologia e de seu objeto de estudo, relacionando-o com o surgimento das psicologias da aprendizagem;▪ Analisar e discutir os fundamentos teórico-metodológicos da análise do comportamento, da epistemologia genética, da psicologia sócio-histórica e da elaborada por H. Wallon, além da proposta filosófica de Paulo Freire;▪ Analisar e discutir as implicações psicoeducacionais das teorias da aprendizagem estudadas;▪ Analisar o modelo educacional como proposta de trabalho em Psicologia da Educação. | <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar conceitos históricos na análise de fenômenos psicológicos relacionados à aprendizagem;▪ Observar situações de aprendizagem e simular intervenções psicopedagógicas;▪ Planejar procedimentos de intervenção psicopedagógica baseados no modelo educacional. | <ul style="list-style-type: none">▪ Appreciar as diferentes teorias de aprendizagem;▪ Interessar-se por procedimentos relacionados ao ensino-aprendizagem;▪ Estar sensibilizado para a relevância social da atuação do psicólogo na educação. |



Conteúdo Programático

- Breve retomada da constituição histórica das relações entre Psicologia e Educação;
- Conceituação genérica de aprendizagem;
- Análise experimental do comportamento: fundamentos teórico-metodológicos; principais conceitos e implicações psicopedagógicas.
- Epistemologia genética e psicogênese da língua escrita: fundamentos teórico-metodológicos; principais conceitos e implicações psicopedagógicas.
- Psicologia histórico-cultural: fundamentos teórico-metodológicos; principais conceitos e implicações psicopedagógicas.
- A psicologia elaborada por H. Wallon: fundamentos teórico-metodológicos; principais conceitos e implicações psicopedagógicas.
- A proposta filosófico-educacional de Paulo Freire e a Psicologia da aprendizagem.

Metodologia

Aulas expositivas; análise e discussão de textos; dinâmicas de grupo.



Critério de Avaliação

MI: média das avaliações intermediárias do bimestre

MF: média final

Avaliações 1º bimestre (N1):

Atividades Avaliativas – 0 a 10,0

Atividade 1 – Leitura, apresentação e discussão – Textos educacionais de Análise do Comportamento – valor: 0 a 10 (peso 5)

Atividade 2 – Sondagem da Escrita fundamentada nas pesquisas de Emília Ferreiro (relatório escrito e apresentação em sala) – valor: 0 a 10 (peso 5)

$$\frac{A1 (x \text{ peso } 5) + A2 (x \text{ peso } 5)}{10} = \text{Média } 1^\circ \text{ bimestre}$$

Avaliações 2º bimestre (N2):

Atividade 1 – Exercício fundamentado na teoria de Vigotski – valor: 0 a 10,0 (Peso 2)

Atividade 2 – Exercício fundamentado na teoria de Paulo Freire – valor 0 a 10,0 (Peso 2)

Atividade 3 – Atividade avaliativa – valor 0 a 10,0 (Peso 6)

$$\frac{A1 (x \text{ peso } 2) + A2 (x \text{ peso } 2) + A3 (\text{peso } 6)}{10} = \text{Média } 2^\circ \text{ bimestre}$$

A média final será definida a partir da seguinte fórmula:

$$\frac{N1 (5) + N2 (5)}{10}$$

$$MF = \frac{(MI) + (PF)}{2}$$

Observação: MF \geq 6,0 e frequência \geq 75% - aluno aprovado

MF < 6,0 e/ou frequência < 75% - aluno reprovado

SUB – O discente terá a oportunidade de substituir apenas uma Avaliação Intermediária, em uma das Notas (N1 ou N2) que não tenha sido realizada, por ausência do discente.

O aluno terá até meio ponto (0.5) na média se participar da avaliação integrada.



Bibliografia Básica

ALMEIDA, L.R. Wallon e a Educação. In: Almeida, L. R. e Mahoney, A. A. Henri Wallon: **Psicologia e Educação**. São Paulo: Loyola, 2012.

ASBAHR, F. S. F. Sentido pessoal, significado social e atividade de estudo: uma revisão teórica. **Psicologia Escolar e Educacional**, Maringá, v. 18, n. 02, agosto. 2014, p. 265-272.

CARVALHO, A., Bonatto, F. **Narciso acha feio o que não é espelho**: indivíduo, individualismo e Psicologia. In: **Videre Futura**, São Paulo, n. 1, 2000, p. 73-86.

DE LA TAILLE, Y; Oliveira, M. K.; Dantas, H. **Piaget, Vigotski, Wallon**: Teorias Psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

LUNA, S. V. **Aprendizagem**. São Paulo: Mimeo. S/d.

VYGOTSKY, L. S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: Vygotsky, Liev S.; Luria, Alexander Romanovich; Leontiev, Alexis. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2005, p. 103-117.

Bibliografia Complementar:

DELARI JR, A. Sentidos do “drama” na perspectiva de Vygotsky: um diálogo no limiar entre arte e psicologia. **Psicologia em Estudo**, Maringá, vol. 16, n. 02, abril/Junho de 2011, p. 181-197.

FERREIRO, E. **Reflexões Sobre Alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2010.

FREIRE, P. Carta de Paulo Freire aos professores. **Estudos Avançados**, v. 15, n. 42, p. 259 – 268, 2001.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.

HÜBNER, M. M.; MARINOTTI, M. Revisitando diagnósticos clássicos relativos às dificuldades de aprendizagem. In: HÜBNER, M. M. C. **Análise do Comportamento para a Educação - Contribuições Recentes**. São Paulo: ESETec, 2004.

GALVÃO, I. **Uma reflexão sobre o pensamento pedagógico de Henri Wallon**. Série Ideias, n. 20. São Paulo: FDE, 1994

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. **Psicologia da educação**, São Paulo, n. 20, jun. 2005, p. 11-30.

PLACCO, V. **Psicologia e Educação**: revendo contribuições. São Paulo: Educ, 2003.

SOUZA, B.P. Trabalhando com dificuldades na aquisição da língua escrita. In: SOUZA, B.P. (Org.) **Orientação à Queixa Escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007 p.137 – 163.

Filmografia: Quando sinto que já sei. Brasil, 2014. Dirigido por: Anderson Lima, Antonio Lovato e Raul Perez.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

VYGOTSKY, L. S. A psicologia e o professor. In: VYGOTSKY, L. S. **Psicologia pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2003, p. 295-301.



| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Componente Curricular: exclusivo de curso (X) | | Eixo Comum () | Eixo Universal () |
| Curso Psicologia | | Núcleo Temático Psicologia Geral e Pesquisa | |
| Disciplina Psicologia do Desenvolvimento do Adulto | | Código da Disciplina ENEX 50938 | |
| | | Etapa 4ª | |
| Carga horária semanal: 3 h/a Carga horária semestral: 57 h/a | (x) Teórica () Prática | Semestre Letivo 2º semestre de 2024 | |
| Ementa: Apresentação das principais correntes da Psicologia do Desenvolvimento concernentes aos processos psíquicos, físicos, cognitivos e sociais envolvidos na idade adulta, na velhice e no morrer. | | | |
| Objetivos | | | |
| Conceitos | Procedimentos e Habilidades | Atitudes e Valores | |
| Conhecer os princípios gerais do desenvolvimento humano do adulto e do idoso, segundo as principais correntes da psicologia do desenvolvimento. Identificar as características de natureza física, cognitiva, emocional e psicossocial de cada uma dessas etapas do ciclo vital. Analisar a morte como etapa do desenvolvimento humano. | Observar as possibilidades, limitações e demandas do indivíduo em cada uma dessas fases do ciclo vital, considerando as características dessas etapas e o contexto social em que o indivíduo se insere. | Apreciar e interessar-se pelos fundamentos teóricos da psicologia do desenvolvimento, considerando as repercussões de suas propostas para a atuação do psicólogo, a partir do respeito pelo ser humano e sua diversidade. | |
| Conteúdo Programático | | | |
| Teorias psicológicas do desenvolvimento em seus aspectos físicos, cognitivos e psicossociais. O sujeito adulto contemporâneo em desenvolvimento: novas configurações familiares, amorosas e relacionais; a questão do trabalho, do consumo e da imagem. O sujeito idoso: desenvolvimento físico, psíquico e social; a perspectiva histórica da velhice; o lugar do idoso na sociedade; ética do envelhecimento. A questão da Morte: a morte como fim do desenvolvimento e como sua ressignificação. | | | |
| Critério de Avaliação | | | |
| Primeiro bimestre: A avaliação intermediária (N1) será composta pelas notas obtidas em dois instrumentos de avaliação: 1. Avaliação individual com valor de 0 a 10 (peso 5); 2. Preparação e apresentação de trabalhos com entrevistas com valor de 0 a 10 (peso 5). | | | |
| Segundo bimestre: | | | |



A avaliação intermediária (N2) será composta pelas notas obtidas em dois instrumentos de avaliação: 1. Atividade individual com valor de 0 a 10 (**peso 5**); 2. Apresentação de trabalho em grupo com estudo de caso com valor de 0 a 10 (**peso 5**).

Média intermediária (MI): $\frac{N1(5)+ N2(5)}{10}$

Prova final (PAF) = Prova final individual e escrita, nota de 0 a 10.

MF= $\frac{(MI) + (PAF)}{2}$

SUB – Prova Substitutiva - reposição de uma nota faltante de avaliação intermediária.

O aluno pode alcançar até meio ponto (0.5) na nota de participação, referente ao seu desempenho na prova integrada.

Bibliografia Básica

ERIKSON, Erik H. **O ciclo de vida completo**. São Paulo: Artmed, 1998.

KOVÁCS, Maria Julia. **Morte e desenvolvimento humano**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1992, 253 p.

PAPALIA, Diane; FELDMAN, Ruth, D. **Desenvolvimento Humano**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013, 800 p.

Bibliografia Complementar

ARANTES, Ana Claudia Quintana. **A morte é um dia que vale a pena viver**. Rio de Janeiro: Sextante, 2019.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Estatuto do Idoso**/ Ministério da Saúde. 3. ed., 2. reimpr. - Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

ARIÈS, Philippe. **O homem diante da morte**. São Paulo: Ed. UNESP, 2014. 837 p.

CARPIGANI, Berenice. **Conhecendo Erik Erikson**. Texto didático. Disponível em: http://www.carpsi.com.br/Newsletter_7_ago-10.pdf

CARPIGANI, Berenice; LOPES, Vinicius. **Erik H. Erikson: relatividade cultural**. São Paulo: Editora Reflexão: 2019.

DIAS, Marian L.; FUKUMITSU, Karina O.; MELO, Aurélio F. T. (orgs.). **Temas Contemporâneos em Psicologia do Desenvolvimento**. São Paulo: Vetor, 201, 259 p.

DOMINGUES, Adriana R.; MELO, Gonçalo L. **Conversas e memórias. Narrativas do envelhecer**. São Paulo: Editora Via Letera, 2012.

DOMINGUES, Adriana R. O envelhecimento, a experiência narrativa e a história oral: um encontro e algumas experiências. **Rev. psicol. polit**; 14(31): 551-568, 2014.

GOLDENBERG, Mirian. Corpo, envelhecimento e felicidade na cultura brasileira. **Contemporânea**,18(9) n. 2: 77-85; 2011.

GOMES, Lucy; CÁRDENAS Carmen J; ALVES, Vicente P; LOPES, Carlos. Reflexões sobre a imagem da velhice mostrada no filme “Elsa e Fred. um amor de paixão” **Acta Sci. Human Soc.Sci**. Maringá, v. 30, n. 1, p. 25-34, 2008.



GRIFFA, Maria Cristina. **Chaves para a psicologia do desenvolvimento**. Tomo 2. 8ª ed. São Paulo: Paulinas, 2011.

KOVÁCS, Maria Julia. Bioética nas questões da vida e da morte. **Psicologia USP**, 14(2): 115-167, 2003.

KUBLER-ROSS, Elisabeth. **Sobre a morte e o morrer**. O que os doentes terminais têm a ensinar a médicos, enfermeiros, religiosos e aos próprios parentes. 9ª ed. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2008.

MORI, Maria E.; COELHO, Vera L. D. Mulheres de Corpo e Alma: Aspectos Biopsicossociais da Meia-Idade Feminina. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, 2004, 17(2), pp.177-187.

WORLD HEALTH ORGANIZATION. **Envelhecimento ativo: uma política de saúde**; tradução Suzana Gontijo - Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2005. Envelhecimento ativo: uma Política de Saúde. Disponível em: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/envelhecimento_ativo.pdf

Referências audiovisuais:

ARANTES, Ana Claudia. **A morte é um dia que vale a pena viver**. TEDx Talks FMUSP: 2013. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ep354ZXKBEs>

GOLDENBERG, Mirian. **A Invenção de uma Bela Velhice**. TEDx Talks SaoPaulo: 2018. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=CRos__CXTUo

MARTINEZ, Gabriel. **Envelhescência**. Produção: Samarah Kojima: 2015. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=i4cLyLdK5EA>

MELLO, Selton. Sessão de Terapia. Temporada 4. Sessão 1: Haidée. 2019. Disponível em: <https://youtu.be/chNdH985Apk>

RADFORD, Michael. **Elsa e Fred - Um amor de paixão**. EUA: 2014.

RAMON e PEDRO. **Le Miroir** Suécia: 2012. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=hL9B6VSYix4&t=7s>



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal () | | |
| Curso: Psicologia | | Núcleo Temático: Psicologia Geral e Pesquisa |
| Disciplina: Psicologia Fenomenológica | | Código da Disciplina ENEX 50954 |
| | | Etapa: 4a |
| Carga horária semanal: 4h/a Carga horária semestral: 76h/a | (X) Teórica () Prática | Semestre Letivo: 2º/2024 |
| Ementa: Estudo dos fundamentos da fenomenologia e das principais propostas de orientação fenomenológica na Psicologia em seus diversos campos de atuação. | | |
| Objetivos: | | |
| Conceitos | Procedimentos e Habilidades | Atitudes e Valores |
| Identificar os princípios filosóficos e epistemológicos do método fenomenológico; Conhecer as principais escolas e propostas da Psicologia de base fenomenológica. | Analisar textos de cunho fenomenológico; Aplicar os fundamentos da fenomenologia e suas escolas na análise de situações do cotidiano e da prática profissional do psicólogo. | Valorizar a fenomenologia e suas escolas como alternativas para o saber e a prática psicológica; Assimilar atitudes e posturas propostas pela fenomenologia no trato das questões éticas e humanas. |
| Conteúdo Programático: 1. Antecedentes históricos e filosóficos Gestalt Clássica; Dilthey; Brentano e Kierkegaard 2. Introdução à Fenomenologia: Merleau-Ponty 3. Martin Heidegger 4. Jean-Paul Sartre 5. Berger e Luckmann; Binswanger; Boss; Buber; May; Goffman; Jaspers; Maslow; Merleau-Ponty; Moreno; e Rogers. | | |
| Metodologia: Aulas expositivas; leitura e discussão de textos; estudos dirigidos/trabalhos em grupo. Produção e análise de fotos | | |



Critério de Avaliação:

NI1 (peso 4):

P1: trabalho em grupo: análise de foto ou de texto - de 0.0 a 10.0, peso 5

P2: trabalho em grupo: análise fílmica - de 0.0 a 10.0, peso 5

NI2 (peso 6):

P3: resenha de texto (em grupo) - de 0.0 a 10.0, peso 2

P4: seminário (em grupo) - de 0.0 a 10.0, peso 8

$$NI1 = \frac{P1 \times 5 + P2 \times 5}{10}$$

10

$$NI2 = \frac{P3 \times 2 + P4 \times 8}{10}$$

10

$$MI = \frac{NI1 \times 4 + NI2 \times 6}{2} + \text{participação}$$

2

Participação: até 0.5 referente à prova integrada

Avaliação Substitutiva: prova individual escrita, sem consulta.

Avaliação Final: prova individual escrita, sem consulta.

Bibliografia Básica:

- REALE, G. e ANTISERI, D. *História da Filosofia: do Romantismo aos nossos dias* (Vol. 3). São Paulo: Paulinas, 1991.
- MERLEAU-PONTY, M. *Fenomenologia da percepção*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2011.
- BRENTANO, F. *Psicología desde un punto de vista empírico*. https://lacavernadefilosofia.files.wordpress.com/2008/10/brentano_psicologia_desde_un_punto_de_vista_empirico.pdf
- DILTHEY, Wilhelm. *Ideias acerca de uma Psicologia Descritiva e Analítica*. www.lusofia.net/textos/dilthey_wilhelm_psicologia_descritiva_e_analitica.pdf
- RAMON, Saturnino P. A importância da *act-psychology* de Franz Brentano. *Psicol. Reflex. Crit* [online]. 2006, vol.19, n.2, pp.340-345. ISSN 1678-7153. <<https://doi.org/10.1590/S0102-79722006000200021>>.
- SÁ, Roberto Novaes de. As contribuições de Dilthey para uma fundamentação hermenêutica das ciências humanas. In: Boletim Interfaces da Psicologia da UFRuralRJ. Disponível em <http://www.ufrj.br/seminariopsi/2009/boletim2009-1/boletim.pdf#page=39>.
- SANTOS, Rômulo Gomes dos. Reflexão sobre os estádios existenciais em Søren Kierkegaard. *Revista Guairacá de Filosofia*, Guarapuava-PR, V33, N1, P. 95-116, 20. Disponível: < <https://revistas.unicentro.br/index.php/quaiaraca/article/view/5065>>
- SARTRE, J.-P. O existencialismo é um humanismo. Disponível em: http://stoa.usp.br/alexcarneiro/files/-1/4529/sartre_existencialismo_humanismo.pdf



Bibliografia Complementar:

- HEIDEGGER, M. *Ser e tempo*. Rio de Janeiro: Vozes, 2014
- KIERKEGAARD, S. *O conceito de angústia*. Petrópolis: Vozes, 2010
- SOKOLOWSKI, R. *Introdução à Fenomenologia*. São Paulo: Loyola, 2012

Referências audiovisuais

O MENINO E O VENTO. Direção de Carlos Hugo Christensen. Brasil, 1967. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=6x4pT7JqvYY&t=1882s>

O ÓDIO. Direção de Mathieu Kassovitz. França, 1995. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=JwgmTSPdoB8&t=1248s>.

O QUARTO DE JACK. Direção de Lenny Abrahamson. Estados Unidos. 2016. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=v279KftZ5gg>.

O ESTRANGEIRO. Direção de Luchino Visconti. Itália, 1967. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Gh1-YXu23Ok>

O CONDENADO DE ALTONA. Direção de Vittorio de Sica. Itália, 1962. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=XQ367PX_jAk>



| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal () | | |
| Curso Psicologia | Núcleo Temático Psicologia Clínica e da Saúde | |
| Disciplina Psicopatologia Descritiva | Código da Disciplina ENEX 50958 | |
| | Etapa 4ª | |
| Carga horária semanal: 02 h/a Carga horária semestral: 38 h/a | (X) Teórica () Prática | Semestre Letivo 2º semestre de 2024 |
| Ementa Estudo da semiologia dos transtornos mentais, exame de funções psíquicas e suas alterações patológicas. Apresenta critérios de classificação de transtornos mentais de acordo com as nomenclaturas internacionais oficiais da Associação Americana de Psiquiatra e da Organização Mundial da Saúde. | | |
| Objetivos | | |
| Conceitos | Procedimentos e Habilidades | Atitudes e Valores |
| Adquirir noções gerais da Psicopatologia: objeto de estudo, método, histórico, conceitos relacionados, abordagens e semiologia. Conhecer as alterações das funções psíquicas básicas e suas principais manifestações. | Compreender a Psicopatologia sob o enfoque descritivo e ser capaz de realizar a avaliação do estado mental. Reconhecer as diretrizes diagnósticas e saber como aplicá-las. | Refletir acerca da delimitação normal/anormal, saúde/patologia. |
| Conteúdo Programático Histórico, conceito e definição de Psicopatologia. Entrevista Inicial em Saúde Mental. Avaliação do paciente. Funções psíquicas e as possíveis alterações. Noções básicas sobre CID 11 e DSM V. Conceito de Normalidade e Patologia. Transtornos Mentais – Psicopatologia do Adulto. | | |
| Metodologia Aulas expositivas, discussão de casos clínicos, filmes e artigos científicos acerca de transtornos mentais. | | |



Critério de Avaliação

Serão realizadas 4 (quatro) avaliações no semestre:

1ª avaliação: corresponderá à realização de uma avaliação individual, graduada de 0 (zero) a 10 (dez), contemplando os aspectos teórico-conceituais do componente curricular com peso 8 na N1.

2ª avaliação: Um trabalho escrito realizado em grupo, com valor de 0 (zero) a 10 (dez), no decorrer do primeiro bimestre com peso 2 na N1. (análise do filme: *Mente Brilhante*)

3ª avaliação: corresponderá à realização de um trabalho em grupo graduado de 0 (zero) a 10 (dez) com peso 2 na N2. (análise do documentário: *Back from the Edge*)

4ª avaliação: Corresponderá a uma avaliação em grupo com questões dissertativas e de múltipla escolha com valor de zero a dez, com peso 8 na N2.

O aluno pode alcançar até meio ponto (0.5) na nota de participação, de acordo com seu desempenho na prova integrada.

Haverá uma prova substitutiva com conteúdo do semestre inteiro para repor uma das notas intermediárias, caso tenha havido falta em alguma avaliação, a ser realizada no final do semestre com valor de zero a dez e peso equivalente à nota substituída.

Caso a média intermediária seja igual ou superior a 6,0 (seis) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado.

Caso o aluno faça a PAF, esta terá valor de zero a dez e peso 5 (cinco). Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e da PAF.

A disciplina não contempla nota extra de participação.

$$NI = \frac{(A1 \times 2) + (A2 \times 8)}{10}$$

$$N2 = \frac{(A3 \times 8) + (A4 \times 2)}{10}$$

$$\text{Média Intermediária (MI)} = \frac{(NI \ 1 \times 5) + (N2 \times 5)}{10}$$

$$\text{Média Final (MF)} = \frac{(MI) + (PAF)}{2}$$



Bibliografia Básica

American Psychiatric Association. *Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais - DSM-5* (p. 992). Porto Alegre: Artmed, 2014.

Dalgalarrodo, P. *Psicopatologia e Semiologia dos transtornos mentais*. 3ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2019.

Organização Mundial da Saúde. CID-11 Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde.

Bibliografia Complementar

Barlow, D. H. & Durand, V. M. *Psicopatologia: uma abordagem integrada*. 2ª Ed. Cengage Learning, São Paulo, 2015.

Dalgalarrodo, P. & Vilela W.A. Transtorno borderline: história e atualidade. *Rev. Latinoam. Psicopat. Fund.*, II, 2, 52-71, 1999.

Referências audiovisuais

Uma mente brilhante (2001). Direção de Ron Howard.

Back From The Edge (2006). Direção de Bill Lichtenstein. Duração: 48:20min

<https://www.youtube.com/watch?v=HNwNzXHcy9w>



| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Componente Curricular: Exclusivo de curso (x) Eixo Comum () Eixo Universal () | | |
| Curso Psicologia | Núcleo Temático Psicologia Clínica e da Saúde | |
| Disciplina Avaliação de Processos Cognitivos | Código da Disciplina ENEX 50077 | |
| | Etapa 4ª | |
| Carga horária semanal: 2h/a Carga horária semestral: 38 h/a | (X) Teórica () Prática | Semestre Letivo 2º semestre de 2024 |
| Ementa: Estudo dos fundamentos da Avaliação Psicológica, preceitos éticos e principais instrumentos de avaliação intelectual | | |
| Objetivos | | |
| Conceitos | Procedimentos e Habilidades | Atitudes e Valores |
| Conhecer os fundamentos da Avaliação Psicológica e da Avaliação da inteligência em diversos contextos. | Compreender as etapas do processo da Avaliação Psicológica integrando com a Avaliação da Inteligência. | Desenvolver postura ética relativa ao processo de Avaliação Psicológica. |
| Conteúdo Programático | | |
| 1. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: FUNDAMENTOS - PRINCÍPIOS TEÓRICOS E TÉCNICOS | | |
| 1.1 Avaliação Psicológica: Definição e Etapas do Processo | | |
| 1.2 Processo de Avaliação Psicológica | | |
| 1.2.1 Fontes Fundamentais e Complementares de Informação | | |
| 1.3 Avaliação Psicológica: Diferentes Contextos de Atuação Profissional. | | |
| 1.3.1 Avaliação Psicológica Compulsória | | |
| 2. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: PRINCÍPIOS ÉTICOS. | | |
| 2.1 Elaboração de Documentos Escritos produzidos pelo psicólogo. | | |
| 3. INTELIGÊNCIA | | |
| 3.1 Concepções de Inteligência/Abordagens | | |
| 3.2 Estudo da Inteligência – Corrente Psicométrica | | |
| 3.2.1 Perspectiva Histórica no Estudo e Avaliação da Inteligência | | |
| 3.2.1.1 Primeiros Teóricos – Inteligência Geral | | |
| 3.2.1.2 Teóricos – Fator Geral e Fatores Específicos | | |
| 3.2.1.3 Teoria CHC | | |
| 4. AVALIAÇÃO DA INTELIGÊNCIA | | |
| 4.1 Efeito Flynn | | |
| 4.2 Avaliação da Inteligência: Demandas Específicas | | |
| 4.3 Avaliação da Inteligência em Populações Específicas | | |



- 4.3.1 Deficiência Intelectual
- 4.3.2 Superdotação
- 4.3.3 Transtorno do Espectro Autista
- 4.3.4 Dislexia
- 4.3.5 Paralisia Cerebral
- 4.3.6 Déficits Sensoriais
- 4.3.7 Demência/Alzheimer

Metodologia:

- Aulas expositivas dialogadas.
- Leituras programadas e orientadas
- Atividades em grupo

Critério de Avaliação

NOTA 1 AI1 (4) + AI2 (6) = N1 (peso 5):

Avaliação Intermediária **AI1**: Trabalhos (grupo) - valor: 0 a 10,0 (Peso 4)

Avaliação Intermediária **AI2**: Prova (individual) - valor: 0 a 10,0 (Peso 6)

NOTA 2 AI3 (5) + AI4 (5) = N2 (peso 5):

Avaliação Intermediária **AI3**: Trabalho (grupo) - valor: 0 a 10,0 (Peso 5)

Avaliação Intermediária **AI4**: Questionário (individual) - valor: 0 a 10,0 (Peso 5)

Média: {N1 (5) + N2 (5)} / 10

Provas Substitutivas: Individual (0 a 10)

PAF: Individual (0 a 10)

Nota de participação : Prova Integrada – até 0,5 na média final

**Bibliografia Básica**

ALCHIERI, J. C.; CRUZ, R. M. **Avaliação Psicológica: conceito, métodos e instrumentos** - 4ª edição. Editora Casa do Psicólogo 2010 132 recurso online ISBN 9788573962420.

ALMEIDA, L., ROAZZI, A. SPINILLO, A. O Estudo da Inteligência: divergências, convergências e limitações dos modelos. **Psico.: Teoria e Pesquisa**, V.5, nº 2, pp. 217-230, 2012. acessível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/revistaptp/article/view/17070/15556>

AMBIEL, R.A.M *et al.* **Avaliação Psicológica: guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA – **Cartilha Avaliação Psicológica**, Brasília, 2022. Disponível em <https://site.cfp.org.br/publicacao/cartilha-avaliacao-psicologica-2022/>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - **Avaliação Psicológica compulsória**. 2019. Disponível em: <https://satepsi.cfp.org.br/docs/1910-Dialogos-Ed10Encarte.pdf>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - Resolução CFP 06/2019 Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicada-nova-resolucao-sobre-elaboracao-de-documentos-escritos/>

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA – PR - **Avaliação Psicológica Dimensões, campos de atuação e pesquisa, Coleção Psicologia em Diálogo**, 2016.

Disponível em https://crppr.org.br/wp-content/uploads/2019/05/AF_CRP_Caderno_AvaliacaoPsicologica_pdf.pdf.

PRIMI, R. **Inteligência: avanços nos modelos teóricos e nos instrumentos de medida. Avaliação Psicológica**, 2003, 1, pp. 67-77. Acessível em: www.pepsic.bvsalud.org/scielo.

SCHELINI, P. W. Teoria das inteligências fluida e cristalizada: início e evolução. **Estud. psicol.** Natal, v. 11, n. 3, pág. 323-332, dezembro de 2006. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2006000300010&lng=en&nrm=iso. acesso em 01 de fevereiro de 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2006000300010>.

SCHELINI, P. W. et all. Aumento da inteligência ao longo do tempo: efeito Flynn e suas possíveis causas. **Psico-USF**, Bragança Paulista, v. 18, n. 1, p. 45-52, jan./abril 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/psuf/v18n1/v18n1a06.pdf>

Bibliografia Complementar:

CAMPOS, C. R., & NAKANO, T. de C. Escala de avaliação de inteligência para crianças deficientes visuais: versão professor: estudo de validade de conteúdo. **Ciências & Cognição**, 21(2). 2016.

CAMPOS, C. R. et al. Avaliação Psicológica e Intervenção: um estudo de caso sobre altas habilidades/superdotação. **Revista Educação Especial**, v. 32, p. 1-20, 2019.

EL HAJJ, S. A., BUENO, V. F., ZANINOTTO, A. L. C., DE LUCIA, M. C. S., & SCAFF, M. (2014). Avaliação da velocidade



de processamento em uma amostra de crianças de 7 a 10 anos com e sem hipótese diagnóstica de TDAH. **Psicologia Hospitalar**, 12(1), 69-85.

FLORES-MENDOZA, C. E. *Perfil Cognitivo de Crianças Portadoras de Cegueira: um estudo com a escala verbal do WISC-III*. **Boletim de Psicologia**, v. 59 n. 130. São Paulo, jun. 2009. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0006-59432009000100009

GIL, G., BUSSE, A.L. Avaliação neuropsicológica e o diagnóstico de demência, comprometimento cognitivo leve e queixa de memória relacionada à idade. **Arq Med Hosp Fac Cienc Med Santa Casa** São Paulo 2009; 54(2):44-50

HUTZ, C. S. (Org.). **Avanços em Avaliação Psicológica e Neuropsicológica de Crianças e Adolescentes II**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

HUTZ, C. S. (Org.). **Psicodiagnóstico**. Porto alegre: Artmed, 2016.

MACEDO, E.C., MECCA, T.P., VALENTINI, F., LAROS, J.A., LIMA, R. M.F., & SCHWARTZMAN, J.S. (2013). Utilizando o teste não verbal de inteligência SON-R 2 1/2-7 [a] para avaliar crianças com Transtornos do Espectro do Autismo. **Revista Educação Especial**, 26(47).

MARTINS, N. I.M. *et al.* Instrumentos de avaliação cognitiva utilizados nos últimos cinco anos em idosos brasileiros. **Ciênc. saúde coletiva**, Rio de Janeiro, v. 24, n. 7, p. 2513-2530, July 2019

PEREIRA, A.; LAPA ESTEVES, M. Aferição do teste de inteligência para indivíduos com deficiência mental **International Journal of Developmental and Educational Psychology**, vol. 3, núm. 1, 2010, pp. 681-689

POCINHO, M. **Superdotação: conceitos e modelos de diagnóstico e intervenção psicoeducativa**. Ver. Brasileira Ed. Esp. Marília, v.15, n.1, p.3-14, jan.-abr. 2009. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-65382009000100002&script=sci_abstract&tlng=pt

SANTOS, L.C. BRITO M.M.C. Funções executivas em crianças com paralisia cerebral: relato de caso. **Rev. Psicopedagogia**. 2014, 31(95): 178-187.

WAGNER, G. P.; IRIGARAY, T. Q.; TRENTINI, C. M.. Habilidades intelectuais em pacientes com doença de Alzheimer: Contribuições da Escala Wechsler de Inteligência Abreviada (WASI). **Neuropsicologia Latinoamericana**, Calle, v. 2, n. 3, p. 28-36, 2010. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2075-94792010000300004&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 01 fev. 2021.



| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Componente Curricular: Exclusivo de curso (x) Eixo Comum () Eixo Universal () | | |
| Curso Psicologia | Núcleo Temático Psicologia Clínica e da Saúde | |
| Disciplina Práticas em Avaliação de Processos Cognitivos | Código da Disciplina ENEX 52410 | |
| | Etapa 4ª | |
| Carga horária semanal: 02h/a | () Teórica | Semestre Letivo 2º/2024 |
| Carga horária semestral: 38h/a | (x) Prática | |
| Ementa: Aplicação, análise e interpretação dos principais instrumentos de avaliação da inteligência considerando seus processos, aspectos éticos e técnicas de investigação. | | |
| Objetivos | | |
| Conceitos | Procedimentos e Habilidades | Atitudes e Valores |
| Conhecer instrumentos de Avaliação de Processos cognitivos, sua aplicação e avaliação em diferentes faixas etárias. | Desenvolver a prática de aplicação e análise de instrumentos de Avaliação de Processos Cognitivos. | Desenvolver postura ética necessária à utilização dos diferentes instrumentos de Avaliação de Processos Cognitivos. |
| Conteúdo Programático | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. TESTES PSICOLÓGICOS<ol style="list-style-type: none">1.1 Definição e Classificação dos Testes Psicológicos1.2 Características Técnicas dos Testes Psicológicos1.3 Características Psicométricas<ol style="list-style-type: none">1.3.1 Critérios Estatísticos: Normatização e Padronização; Validade e Precisão2. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: PRINCÍPIOS ÉTICOS<ol style="list-style-type: none">2.1 Código de Ética Profissional do Psicólogo: cláusulas concernentes ao processo de Avaliação Psicológica.2.2 Ética na utilização dos Testes Psicológicos2.3 Sistema de Avaliação dos Testes Psicológicos (SATEPSI)3. AVALIAÇÃO DA INTELIGÊNCIA<ol style="list-style-type: none">3.1 Habilidades Intelectuais4. TESTES PSICOLÓGICOS DE INTELIGÊNCIA<ol style="list-style-type: none">4.1 Características Técnicas<ol style="list-style-type: none">4.1.1 Manuais, Folhas de Respostas, Materiais para Aplicação, Crivos de Correção4.2 Estudo de testes psicológicos: Regras de aplicação e avaliação4.3 Estudo das Escalas Wechsler (WISC IV, WAIS III E WASI)4.4 Aplicação, Mensuração e Compreensão dos Resultados do WASI | | |
| Metodologia: Aulas expositivas dialogadas Atividades práticas em grupos para o cumprimento das horas mínimas do Estágio Básico (36h) | | |



Apresentações de atividades pelos grupos

Critério de Avaliação

a) AVALIAÇÕES INTERMEDIÁRIAS e ATIVIDADES/HORAS ESTÁGIO:

NOTA 1 (N1: peso 2 na média final) será composta pelas seguintes notas:

| ATIVIDADES | NOTAS | HORAS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| AI1 - Avaliação intermediária individual sobre a técnica de aplicação dos subtestes da Escalas Weschler | 0 a 10 com peso 2 | - |
| AI2 - Avaliação intermediária individual sobre a técnica de aplicação dos subtestes da Escalas Weschler | 0 a 10 com peso 2 | - |
| AI3 - Avaliação individual sobre Escalas Weschler e aplicação geral do WASI | 0 a 10 com peso 6 | - |
| Estudo e Treino de aplicação do WASI | - | 6 |

$$N1 = \frac{AI1(2) + AI2(2) + AI3(6)}{10}$$

NOTA 2 (N2: peso 3 na média final) será composta pelas seguintes notas:

| ATIVIDADES | NOTAS | HORAS |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| Aplicação do WASI em colaborador | - | 10 |
| AI4 – Relatório geral em grupo de observação do WASI | 0 a 10 com peso 2 | 5 |
| AI5 – Relatório individual de observação – subteste WASI | 0 a 10 com peso 3 | 5 |
| AI6 - Análise Quantitativa do WASI aplicado no colaborador – em grupo | 0 a 10 com peso 2 | 4 |
| AI7 - Análise Qualitativa do WASI aplicado no colaborador – em grupo | 0 a 10 com peso 3 | 6 |

$$N2 = \frac{AI4(2) + AI5(3) + AI6(2) + AI7(3)}{10}$$

$$\text{Avaliação Final (AF)} = \frac{N1 + N2}{02}$$

OBSERVAÇÃO:

NÃO HÁ AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS E PROVAS FINAIS PARA OS ESTÁGIOS BÁSICOS.

aprovação no Estágio Básico está condicionada ao cumprimento da carga horária mínima (36h). Desta forma, o **não cumprimento da carga horária** implica na **reprovação da disciplina**.

$$\text{Média: } \frac{N1(2) + N2(3) + AF(5)}{10}$$



Bibliografia Básica

ALCHIERI, João Carlos; CRUZ, Roberto Moraes. Avaliação Psicológica: conceito, métodos e instrumentos - 4ª edição. Editora Casa do Psicólogo 2010 132 recurso online ISBN 9788573962420.

AMBIEL, Rodolfo A. M *et al.* **Avaliação Psicológica: guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA – **Cartilha Avaliação Psicológica**, Brasília, 2022. Disponível em <https://site.cfp.org.br/publicacao/cartilha-avaliacao-psicologica-2022/>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **TOP 15 da Avaliação Psicológica**. Disponível em <http://satepsi.cfp.org.br/campanha.cfm/>Revista Diálogos – CFP/2018

MUNIZ, Monalisa. Ética na Avaliação Psicológica: Velhas Questões, novas reflexões. **Psicologia: Ciência e Profissão**, 38 (n.spe), 133-146. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v38nspe/1982-3703-pcp-38-nspe1-0133.pdf>

SUEHIRO, Adriana Cristina Boulhoça; BENFICA, Taiane de Souza; CARDIM, Neméia Aiêxa. Avaliação Cognitiva Infantil nos Periódicos Científicos Brasileiros. **Psic.: Teor. e Pesq.**, Brasília, v. 31, n. 1, p. 25-32, Mar. 2015.

Bibliografia Complementar

HUTZ, Claudio Simon. (Org.). **Avanços em Avaliação Psicológica e Neuropsicológica de Crianças e Adolescentes II**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

SUEHIRO, Adriana Cristina Boulhoça; LIMA, Thatiana Helena. Instrumentos usados na avaliação cognitiva no ensino fundamental: análise da produção científica. **Avaliação Psicológica**, 15(n. esp), pp. 67-76, 2016.

CUNHA, Jurema Alcides. Psicodiagnóstico, v.5 : edição revisada e ampliada . Porto Alegre ArtMed 2011 1 recurso online ISBN 9788536307787. ISBN : 9788536307787
<https://covers.vitalbook.com/vbid/9788536307787/width/480>



| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Componente Curricular: exclusivo de curso () | | Eixo Comum () | | Eixo Universal (X) | |
| Curso: Psicologia | | Núcleo Temático: Núcleo de Educação Empreendedora | | | |
| Nome do Componente Curricular: Projetos Empreendedores | | | Código do Componente Curricular: ENUN51121 | | |
| Carga Horária Semanal:02h/a Carga Horária Semestral:38h/a | (x)Teórica ()Prática | Etapa: 4ª | Semestre Letivo 2º semestre de 2024 | | |
| Ementa: O componente oportuniza o desenvolvimento de um projeto empreendedor iniciando na dimensão de ideação, validação do modelo de negócios e finaliza com a construção do projeto. Permitirá aos alunos a vivência de construção de um projeto inovador a partir da análise e reflexão sobre oportunidades e problemas do ambiente político, cultural, econômico e socioambiental, resultando em uma apresentação em formato de “Pitch” de uma proposta de solução ou endereçamento da problemática com o seu empreendimento. | | | | | |
| Objetivos Conceituais Pensar criticamente sobre problemas e dilemas do ambiente político, cultural, econômico e socioambiental e possíveis projetos de intervenção por meio do empreendedorismo. Desenvolver competências para identificação das oportunidades observadas, de proposição e validação de soluções via ação empreendedora. | | Objetivos Procedimentais e Habilidades Gerar, selecionar e validar ideias para solução de um problema ou de uma oportunidade identificada. Desenvolver habilidades de comunicação, organização e trabalho em equipe. Integrar o repertório de conhecimentos para o desenvolvimento do projeto empreendedor. Desenvolver soluções para a criação de uma nova ação, projeto ou processo empreendedor a partir de uma ideia inovadora. | | Objetivos Atitudinais e Valores Valorizar a livre iniciativa e o pensamento empreendedor. Atuar com ética e respeito às visões divergentes no trabalho em equipe. Refletir criticamente sobre valores subjacentes ao projeto e sua pertinência numa sociedade ética e socioambientalmente sustentável. | |
| Conteúdo Programático 1 - Identificação da oportunidade e modelo de negócios (social e/ou de negócios) 1.1 Pesquisando o setor escolhido 1.2 Identificando claramente a oportunidade 1.2.1 Inovação ou diferenciação em relação aos concorrentes 1.2.2 Nicho de atuação/ Segmento Alvo 1.3 Construindo o Business Model Canvas do seu projeto | | | | | |



2 – Validação do Modelo de Negócios (social e/ou de negócios)

- 2.1 Premissas do modelo de negócios
- 2.2 Técnicas de Validação - persona / mvp

3 - Plano de Negócios (social e/ou de negócios) – parte 1

- 3.1 Objetivo e etapas de desenvolvimento de um Plano de Negócios
- 3.2 Análise de Mercado e Posicionamento
- 3.3 Plano de Marketing (ênfase em Marketing Digital)
- 3.4 Plano de Operações: Equipe, Instalações, Parceiros Críticos

4 - Plano de Negócios (social e/ou de negócios) – parte 2

- 4.1 Plano Financeiro: Potencial do Projeto e Análise de Riscos

Metodologia

Equipes de estudantes trabalharão em um projeto real, para a solução de um problema ou implementação de oportunidade ou na criação de um novo negócio. A contextualização das temáticas será feita pelo professor de forma que os conceitos teóricos sirvam de base para a realização dos projetos.

Como as turmas poderão ser compostas por alunos de diferentes cursos, o professor deve privilegiar a formação de equipes multidisciplinares.

A metodologia para execução dos projetos deverá incluir as seguintes ferramentas: pensamento visual (design thinking), mapas mentais para empreendedores, modelagem de negócios (business model Canvas), plano de ação para empreendedores e plano de negócios simplificado (business plan).

Critério de Avaliação

Por ser uma disciplina projetual, a avaliação segue o que determina o regimento, ou seja duas avaliações intermediárias e uma avaliação final, por meio de relatórios e/ou apresentações orais a serem entregues nas etapas de desenvolvimento do projeto.

Bibliografia Básica

GHOBRIL, Alexandre N. **Oportunidades, Modelos e Planos de Negócio**. São Paulo: Editora Mackenzie, 2017.

GONÇALVES, Silvia Carolina Afonso. **Da ideia ao Plano de Negócios**. Contentus, 2021

RIES, E. **A startup enxuta: como empreendedores atuais utilizam a inovação contínua para criar empresas extremamente bem-sucedidas**. São Paulo: Lua de Papel, 2012.

SALIM, Cesar Simões; SILVA, Nelson Caldas **Introdução ao empreendedorismo : despertando a atitude empreendedora**. Rio de Janeiro Atlas 2009



Bibliografia Complementar

CHIAVENATO, Idalberto. **Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor**. Atlas, 2021

DORNELAS, José. **Empreendedorismo para visionários : desenvolvendo negócios inovadores para um mundo em transformação**. Rio de Janeiro LTC 2019

HASHIMOTO, Marcos.; BORGES, Candido. **Empreendedorismo: plano de negócios em 40 lições**. São Paulo Saraiva, 2019

OSTERWALDER, A.; PIGNEUR, Y. **Business model generation: inovação em modelos de negócios**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.

OSTERWALDER, A.; BERNARDA, G. **Value proposition design: business model generation: como construir propostas de valor inovadoras**. São Paulo: HSM Editora, 2014.

NARDES, Felipe.B.Souza; MIRANDA, Roberto Campos.R. **Lean Startup e Canvas: uma proposta de metodologia para startups**. Revista Brasileira de Administração Científica, vol 5, n 3 , 2014

Bibliografia Adicional

Exame PME

Época Negócios

HSM Management

Pequenas Empresas e Grandes Negócios

Portais WEB

www.sebrae.com.br

www.endeavor.org.br



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal () | | |
| Curso Psicologia | Núcleo Temático Psicologia Geral e Pesquisa | |
| Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal () | | |
| Disciplina Psicologia do Desenvolvimento do Adulto | | Código da Disciplina ENEX 50938 |
| | | Etapa 4 ^a |
| Carga horária semanal: 3 h/a Carga horária semestral: 57 h/a | (x) Teórica () Prática | Semestre Letivo 2º/2024 |
| Ementa: Apresentação das principais correntes da Psicologia do Desenvolvimento concernentes aos processos psíquicos, físicos, cognitivos e sociais envolvidos na idade adulta, na velhice e no morrer. | | |
| Objetivos | | |
| Conceitos | Procedimentos e Habilidades | Atitudes e Valores |
| Conhecer os princípios gerais do desenvolvimento humano do adulto e do idoso, segundo as principais correntes da psicologia do desenvolvimento. Identificar as características de natureza física, cognitiva, emocional e psicossocial de cada uma dessas etapas do ciclo vital. Analisar a morte como etapa do desenvolvimento humano. | Observar as possibilidades, limitações e demandas do indivíduo em cada uma dessas fases do ciclo vital, considerando as características dessas etapas e o contexto social em que o indivíduo se insere. | Apreciar e interessar-se pelos fundamentos teóricos da psicologia do desenvolvimento, considerando as repercussões de suas propostas para a atuação do psicólogo, a partir do respeito pelo ser humano e sua diversidade. |
| Conteúdo Programático | | |
| Teorias psicológicas do desenvolvimento em seus aspectos físicos, cognitivos e psicossociais. O sujeito adulto contemporâneo em desenvolvimento: novas configurações familiares, amorosas e relacionais; a questão do trabalho, do consumo e da imagem. O sujeito idoso: desenvolvimento físico, psíquico e social; a perspectiva histórica da velhice; o lugar do idoso na sociedade; ética do envelhecimento. A questão da Morte: a morte como fim do desenvolvimento e como sua ressignificação. | | |
| Critério de Avaliação | | |
| Primeiro bimestre: A avaliação intermediária (N1) será composta pelas notas obtidas em dois instrumentos de avaliação: 1. Avaliação individual com valor de 0 a 10 (peso 5); 2. Preparação e apresentação de trabalhos com entrevistas com valor de 0 a 10 (peso 5). | | |
| Segundo bimestre: | | |



A avaliação intermediária (N2) será composta pelas notas obtidas em dois instrumentos de avaliação: 1. Atividade individual com valor de 0 a 10 (**peso 5**); 2. Apresentação de trabalho em grupo com estudo de caso com valor de 0 a 10 (**peso 5**).

Média intermediária (MI): $\frac{N1(5)+ N2(5)}{10}$

Prova final (PAF) = Prova final individual e escrita, nota de 0 a 10.

MF= $\frac{(MI) + (PAF)}{2}$

SUB – Prova Substitutiva - reposição de uma nota faltante de avaliação intermediária.

O aluno pode alcançar até meio ponto (0.5) na nota de participação, referente ao seu desempenho na prova integrada.

Bibliografia Básica

ERIKSON, Erik H. **O ciclo de vida completo**. São Paulo: Artmed, 1998.

KOVÁCS, Maria Julia. **Morte e desenvolvimento humano**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1992, 253 p.

PAPALIA, Diane; FELDMAN, Ruth, D. **Desenvolvimento Humano**. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013, 800 p.

Bibliografia Complementar

ARANTES, Ana Claudia Quintana. **A morte é um dia que vale a pena viver**. Rio de Janeiro: Sextante, 2019.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Estatuto do Idoso**/ Ministério da Saúde. 3. ed., 2. reimpr. - Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

ARIÈS, Philippe. **O homem diante da morte**. São Paulo: Ed. UNESP, 2014. 837 p.

CARPIGIANI, Berenice. **Conhecendo Erik Erikson**. Texto didático. Disponível em: http://www.carpsi.com.br/Newsletter_7_ago-10.pdf

CARPIGIANI, Berenice; LOPES, Vinicius. **Erik H. Erikson: relatividade cultural**. São Paulo: Editora Reflexão: 2019.

DIAS, Marian L.; FUKUMITSU, Karina O.; MELO, Aurélio F. T. (orgs.). **Temas Contemporâneos em Psicologia do Desenvolvimento**. São Paulo: Vetor, 201, 259 p.

DOMINGUES, Adriana R.; MELO, Gonçalo L. **Conversas e memórias. Narrativas do envelhecer**. São Paulo: Editora Via Letera, 2012.

DOMINGUES, Adriana R. O envelhecimento, a experiência narrativa e a história oral: um encontro e algumas experiências. **Rev. psicol. polit**; 14(31): 551-568, 2014.

GOLDENBERG, Mirian. Corpo, envelhecimento e felicidade na cultura brasileira. **Contemporânea**, 18(9) n. 2: 77-85; 2011.



GOMES, Lucy; CÁRDENAS Carmen J; ALVES, Vicente P; LOPES, Carlos. Reflexões sobre a imagem da velhice mostrada no filme “Elsa e Fred. um amor de paixão” **Acta Sci. Human Soc.Sci.** Maringá, v. 30, n. 1, p. 25-34, 2008.

GRIFFA, Maria Cristina. **Chaves para a psicologia do desenvolvimento.** Tomo 2. 8ª ed. São Paulo: Paulinas, 2011.

KOVÁCS, Maria Julia. Bioética nas questões da vida e da morte. **Psicologia USP**, 14(2): 115-167, 2003.

KUBLER-ROSS, Elisabeth. **Sobre a morte e o morrer.** O que os doentes terminais têm a ensinar a médicos, enfermeiros, religiosos e aos próprios parentes. 9ª ed. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2008.

MORI, Maria E.; COELHO, Vera L. D. Mulheres de Corpo e Alma: Aspectos Biopsicossociais da Meia-Idade Feminina. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, 2004, 17(2), pp.177-187.

WORLD HEALTH ORGANIZATION. **Envelhecimento ativo: uma política de saúde;** tradução Suzana Gontijo - Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2005. Envelhecimento ativo: uma Política de Saúde. Disponível em:
http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/envelhecimento_ativo.pdf

Referências audiovisuais:

ARANTES, Ana Claudia. **A morte é um dia que vale a pena viver.** TEDx Talks FMUSP: 2013. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ep354ZXKBEs>

GOLDENBERG, Mirian. **A Invenção de uma Bela Velhice.** TEDx Talks SaoPaulo: 2018. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=CRos__CXTUo

MARTINEZ, Gabriel. **Envelhescência.** Produção: Samarah Kojima: 2015. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=i4cLyLdK5EA>

MELLO, Selton. Sessão de Terapia. Temporada 4. Sessão 1: Haidée. 2019. Disponível em: <https://youtu.be/chNdH985Apk>

RADFORD, Michael. **Elsa e Fred - Um amor de paixão.** EUA: 2014.

RAMON e PEDRO. **Le Miroir** Suécia: 2012. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=hL9B6VSYix4&t=7s>