



Componente Curricular: Exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Temas Contemporâneos em Psicologia Social e das Instituições		<b>Código da Disciplina</b> ENOP51351
		<b>Etapa:</b> 7ª
<b>Carga horária</b> Semanal: 2h/a Semestral: 38h/a	( X ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2º semestre de 2024
<b>Ementa</b> A disciplina apresenta os vários conhecimentos acerca da família, desde a sua origem até a contemporaneidade, articulando com suas estruturas e funções, papéis que cada membro exerce ao longo da história, da cultura e das ideologias, introduzindo algumas técnicas de atendimento neste grupo social.		
<b>Objetivos</b> ➤ Desmistificar o conceito de família a partir dos conhecimentos produzidos pela antropologia, sociologia e história; ➤ Debater as correntes teóricas da família, como: funcionalismo, estruturalismo, visão sistêmica, visão psicanalítica, entre outras; ➤ Discutir os problemas cotidianos da família como a violência, a educação e a economia; ➤ Apresentar algumas técnicas de atendimento à família.		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer os principais fundamentos teóricos, técnicos e práticos do tema “família”.	Desenvolver espírito crítico sobre a família contemporânea para futura atuação como psicólogo nesta área.	Ampliar a visão sobre o tema, visando a desenvolver valores de respeito e tratamento digno aos vários modelos familiares.

**Conteúdo Programático**

1. História Geral da Família;
2. História da Família Brasileira;
3. Família e a sexualidade;
4. Família e Autoridade;
5. Família e suas contradições;
6. Família e seus problemas interpessoais;
7. Mediação Familiar;
8. Visão Sistêmica de Família;
9. Terapia de Família.

**Critérios de Avaliação**

Média Semestral (MS)

N1= (peso 4) P1 = Prova intermediária individual:  
0 a 10 (peso 6) + P2 = Resenha de artigo 0 a 10  
(peso 4)N2= (peso 6) T2 = Apresentação do trabalho: 0 a  
10 (peso 3) T3= Trabalho final escrito em grupo:  
0 a 10 (peso 7)
$$\text{Média Semestral (MS)} = \frac{\{N1 = (x 4) P1 (6,0) + P2 (4,0)\} + \{N2 = (x 6) T2 (3,0) + T2 (7,0)\}}{10} \geq 6,0 \text{ ou}$$

10

Média Final = MS x 5 + AF x 5 = &gt; 6,0

Nota de participação: até 0,5 ponto para a avaliação integrada.

**Bibliografia Básica**BAPTISTA, M. N.; TEODORO, M.L.M (orgs.). **Psicologia de Família: Teoria, Avaliação e Intervenções**. São Paulo: Artmed, 2012.CANEVACCI, M. (org). **Dialética da Família**. São Paulo: editora brasiliense, 1982.CERVENY, C. M. de O.; BERTHOUD, C. M. E. Ciclo vital da família brasileira. In: OSÓRIO, L.C.; VALLE, M.E. **Manual de terapia familiar**. Porto Alegre: Artmed, 2009.FÉRES-CARNEIRO, T. Terapia familiar: das divergências às possibilidades de articulação dos diferentes enfoques. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v.16, n.1, Brasília, 1996. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98931996000100007&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98931996000100007&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 15 julho 2015.**Bibliografia Complementar**ARIÈS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. Rio de Janeiro: LTC- Livros Técnicos e Científicos Editora S.A, 1981.BENGHOZI, Pierre. **Malhagem, Remalhagem e Afiliação**. São Paulo: Ed. Vetor, 2010.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

CHAUI, Marilena. **Repressão Sexual – Essa nossa (Des)conhecida**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1984.

BRASIL. Plano Nacional de Promoção, Proteção e Defesa do Direito de Crianças e Adolescentes à Convivência Familiar e Comunitária. Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente – CONANDA, Brasília-DF, 2006.

BRASIL. **Lei Maria da Penha**. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2004-2006/2006/lei/l11340.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2004-2006/2006/lei/l11340.htm)>. Acesso em: out. 2014.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Serviço de Proteção Social a Crianças e Adolescentes Vítimas de Violência, Abuso e Exploração Sexual e suas Famílias: referências para a atuação dos psicólogos. Brasília: CFP – CREPOP, 2009. Disponível em: [http://crepop.pol.org.br/novo/wp-content/uploads/2010/11/Livro\\_ServicoProtecao\\_11mar.pdf](http://crepop.pol.org.br/novo/wp-content/uploads/2010/11/Livro_ServicoProtecao_11mar.pdf).

HORKHEIMER.M. Autoridade e Família. in: **Teoria Crítica**. Buenos Aires: Amorrortur, 2003. Disponível em: <https://pt.scribd.com/doc/213448989/Autoridade-e-Familia-Horkheimer>

Minuchin, S. Famílias – Funcionamento e Tratamento. São Paulo: Artes Médicas, 1982.

Minuchin P. Trabalhando com famílias pobres. São Paulo: Artmed, 1999.

OLIVEIRA, S.M. Família e intervenções sistêmicas. In: CERVENY, C.M.O. (org.) **Família e... narrativas, gênero, parentalidade, irmãos, filhos nos divórcio**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Estágio Específico Supervisionado em Práticas Psicossociais de Grupos	<b>Código da Disciplina</b> ENEX51045	
	<b>Etapa 7<sup>a</sup></b>	
<b>Carga horária semanal:</b> 3h/a <b>Carga horária semestral:</b> 57h/a	( ) Teórica ( x ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2024
<b>Ementa</b> Realização de intervenções grupais em diferentes instituições, com base em teorias de grupo e modalidades de atuação desenvolvidas no campo da Psicologia Social.		
<b>Objetivos</b>		
Fatos e Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes, Normas e Valores
Utilizar fundamentos teórico-metodológicos para a compreensão dos fenômenos de grupo e da práxis do psicólogo social;  Compreender os movimentos, conflitos e relações intergrupais.	Desenvolver a prática da coordenação dos grupos por meio da experiência direta e das discussões coletivas.  Implementar programas de intervenção grupal.  Manejar processos grupais conforme as distintas abordagens metodológicas.	Prestar atendimento adequado às demandas institucionais e grupais.  Coordenar grupos de acordo com preceitos éticos e legais.
<b>Metodologia</b>  Leitura e discussão de textos, análise das vivências no campo de estágio, compreensão dos processos grupais e realização da intervenção.		
<b>Critérios de Avaliação</b>  A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e desempenho, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho enfoca o manejo, a participação, a postura profissional, assiduidade, pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios que constam no Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia. Abaixo, estão discriminados a fórmula e os pesos das avaliações:  <u>NI1</u> = notas de 0.0 a 10.0, peso 2.		



NI2 = notas de 0.0 a 10.0, peso 3.

AF (avaliação final) = notas de 0.0 a 10.0, peso 5

MI: 
$$\frac{NI1(2) + NI2(3) + AF(5)}{10}$$

### Conteúdo Programático

1. Psicologia de Grupos: história, concepções e diferenciações.
2. Abordagens grupais e metodologias de intervenção.
3. Manejo e coordenação de grupos.
4. Planejamento das atividades e realização da intervenção.

### Bibliografia Básica

MORENO, J. L. **Psicodrama**. São Paulo: Cultrix, 1987.

PEREIRA, E. R.; SAWAIA, B. B. **Práticas grupais: espaço de diálogo e potência**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020.

PICHON-RIVIÈRE, E. **O processo grupal**. 8ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

SILVA, F.J.R. Uma história do teatro do oprimido. **Aurora: revista de arte, mídia e política**, São Paulo, v.7, n.19, p. 23-38, fev.-mai. 2014.

### Bibliografia Complementar

AFONSO, M. L. **Oficinas em dinâmica de grupo na área da saúde: um método de intervenção psicossocial**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

ALBORNOZ, S. G. Jogo e trabalho: do homo ludens, de Johann Huizinga, ao ócio criativo de Domenico Demasi. **Cadernos de Psicologia Social do Trabalho**, vol. 12, n. 01, p. 75-92, 2009.

BLEGER, J. **Temas de Psicologia: entrevista e grupos**. São Paulo: Martins Fontes, 1980.

FERREIRA, L. G. de A.; OLIVEIRA, J. F. de; VIEIRA, E. D. O conflito indivíduo versus sociedade nas perspectivas do psicodrama e da gestalt-terapia. São Paulo: **Revista Brasileira de Psicodrama**, 2013.

GONÇALVES, C. S.; WOLFF, J. R.; ALMEIDA, W. C. de. **Lições de Psicodrama: introdução ao pensamento de J. L. Moreno**. São Paulo: Ágora, 1988.

VACHERET, C. A. Fotolinguagem: um método grupal com perspectiva terapêutica ou formativa. **Psicologia: Teoria e Prática**, vol. 10, n. 02, p. 180-191, 2008.

YOZO, R. Y. K. **100 jogos para grupos: uma abordagem psicodramática para empresas, escolas e clínicas**. São Paulo: Ágora, 1996.

### Cronograma



Semanas	Temas: conteúdos	Procedimentos
<b>1ª Semana</b>	Manual Unificado das Práticas Supervisionadas em Psicologia. Estágio Específico em Práticas Psicossociais de Grupos.	Leitura do Manual Apresentação das instituições parceiras e dos projetos já desenvolvidos anteriormente.
<b>2ª Semana</b>	Apresentação das vagas de estágio. Psicologia de Grupos: história, concepções e diferenciações.	Procedimento de escolha dos locais de estágio. Retomada de conceitos e formas de atuação no campo da Psicologia de Grupos.
<b>3ª Semana</b>	Primeiro contato com a instituição.	Orientações sobre o primeiro contato com a instituição.
<b>4ª Semana</b>	Primeira visita institucional.	Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados. Orientação para a reformulação do projeto de intervenção e o planejamento das atividades.
<b>5ª Semana</b>	Segunda visita institucional. Reformulação do projeto de intervenção.	Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados. Análise das características da instituição e identificação das demandas.
<b>6ª Semana</b>	Terceira visita institucional. Reformulação do projeto de intervenção.	Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados. Análise dos projetos e serviços oferecidos pela instituição e das demandas de estágio.
<b>7ª Semana</b>	Quarta visita institucional. Realização da intervenção.	Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados. Orientação para a realização da intervenção.
<b>8ª Semana</b>	Quinta visita institucional. Realização da intervenção. Avaliação	Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados. Indicação de bibliografia para elaboração do referencial teórico. Discussão em grupo e preenchimento da ficha de avaliação qualitativa pelo supervisor e estagiários.
<b>9ª Semana</b>	Sexta visita institucional. Realização da intervenção.	Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados. Indicação de bibliografia para a elaboração do referencial teórico.
<b>10ª Semana</b>	Sétima visita institucional. Realização da intervenção.	Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.
<b>11ª Semana</b>	Oitava visita institucional. Realização da intervenção.	Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.



<b>12ª Semana</b>	Nona visita institucional. Realização da intervenção.	Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.
<b>13ª Semana</b>	Décima visita institucional. Realização da intervenção.	Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.
<b>14ª Semana</b>	Décima primeira visita institucional. Relatório final.	Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.
<b>15ª Semana</b>	Décima segunda visita institucional. Relatório final.	Orientação específica de acordo com os casos apresentados. Orientações sobre a devolutiva institucional.
<b>16ª Semana</b>	Décima terceira visita institucional. Relatório final	Orientação específica de acordo com os casos apresentados. Orientações sobre a devolutiva institucional.
<b>17ª Semana</b>	Décima quarta visita institucional. Devolutiva institucional.	Orientação específica de acordo com os casos apresentados.
<b>18ª Semana</b>	Avaliação	Discussão em grupo e preenchimento da ficha de avaliação qualitativa pelo supervisor e estagiários.
<b>19ª Semana</b>	Encerramento das atividades	Fechamento das fichas de estágio e dos relatórios finais e entrega do material para arquivamento.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Psicologia Comunitária	<b>Código da Disciplina</b> ENEX50946	
	<b>Etapa 7<sup>a</sup></b>	
<b>Carga horária semanal:</b> 03h/a <b>Carga horária semestral:</b> 57h/a	( X ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2024
<b>Ementa:</b> Apresentação, em uma perspectiva histórica e conceitual, da prática profissional do psicólogo em processos coletivos desenvolvidos em grupos, comunidades e instituições. Análise de pesquisas e propostas de intervenção realizadas em diferentes áreas das políticas públicas.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Situar historicamente a psicologia comunitária, contextualizando o surgimento deste campo e destas práticas no Brasil até o seu desenvolvimento na atualidade. Fundamentar, a partir de estudos e discussão teórica, as práticas psicossociais comunitárias e desenvolver uma visão crítica e integradora do contexto comunitário.	Ser capaz de discriminar e analisar as necessidades de natureza psicológica; diagnosticar, elaborar projetos, planejar e intervir em conformidade com as necessidades subjetivas e coletivas; compreender a dinâmica das relações entre os agentes sociais no contexto de sua atuação profissional com a comunidade.	Desenvolver uma postura reflexiva e crítica diante das situações de desigualdade e exclusão social, assumindo um compromisso ético-político com a transformação da realidade social.
<b>Conteúdo Programático</b>		
I – Dimensões históricas, ontológicas e teórico-epistemológicas: o contexto do surgimento e desenvolvimento da Psicologia Comunitária; II – Dimensão metodológica: as diferentes estratégias de pesquisa e intervenção; III – Dimensão política: a atuação do Terceiro Setor em situações de vulnerabilidade social; IV – Dimensões éticas e estéticas: as ações de coletivos e movimentos sociais.		
<b>Metodologia</b>		
Discussões com leitura prévia de textos; atividades em grupos utilizando textos e filmes de apoio; visitas a instituições que desenvolvam projetos sociais; elaboração de projetos e planejamento de intervenções a partir de situações-problema e realização de rodas de conversas para coletivizar experiências.		



### Critério de Avaliação

A avaliação é composta por quatro itens semestrais, totalizando quatro notas, que quando contabilizadas atribuem às avaliações parciais **NI1** e **NI2** peso 5,0 cada uma. Descrição dos itens avaliativos:

**P1 (NI1):** nota atribuída a uma avaliação referente aos conteúdos estudados no bimestre. **(0 a 10 pontos/ peso 7,0).**

**P2 (NI1):** nota atribuída a leitura e apresentação de um livro. **(0 a 10 pontos/ peso 3,0).**

**P3 (NI2):** nota atribuída a uma avaliação composta por uma atividade grupal de desenvolvimento e elaboração de um projeto de intervenção em Psicologia Comunitária, conforme roteiro disponibilizado. **(0 a 10 pontos/ peso 7,0).**

**P4 (NI2):** nota atribuída por pares integrantes do mesmo grupo conforme o desempenho de cada estudante na elaboração do projeto de intervenção a ser entregue. Critérios para esta avaliação: Engajamento; participação ativa; discussões embasadas teoricamente. **(0 a 10 pontos/ peso 3,0).**

**Avaliação Substitutiva (SUB):** reposição de uma das avaliações intermediárias por motivo de falta.

**Avaliação Final (PAF):** não alcançar média 6,0 nas avaliações parciais, implica a realização de uma avaliação individual, na qual serão considerados os conteúdos de toda a disciplina **(0 a 10 pontos).**

$$\text{Média Semestral (MS): } NI1 = \frac{P1 \times 7 + P2 \times 3}{10} \geq 6,0. \quad NI2 = \frac{P3 \times 7 + P4 \times 3}{10} \geq 6,0.$$

$$MS = \frac{NI1 + NI2}{2} \geq 6,0.$$

O aluno terá até meio ponto (0.5) na média se participar da avaliação integrada.

$$\text{Média Final (MF): } \frac{MS + AF}{2} \geq 6,0$$

### ROTEIRO DO PROJETO DE INTERVENÇÃO

**Orientação geral:** cada grupo deverá desenvolver um projeto de intervenção de Psicologia Comunitária, a partir das novas demandas identificadas no estágio de Práticas Psicossociais de Grupo ou da visita técnica a uma instituição que atenda pessoas em situações de vulnerabilidade social. Deve-se contextualizar as demandas encontradas e elaborar estratégias de atuação para atendimento destas demandas. A proposta deverá ser baseada no conteúdo trabalhado durante as aulas e seguir o roteiro abaixo.

1. **TÍTULO DO PROJETO** - identificar o projeto com um nome que possa indicar brevemente do que se trata e para quem se destina.



2. **INTRODUÇÃO** - contextualização da demanda atendida pelo projeto; apresentação de fatos que descrevam os problemas identificados; apresentação dos princípios de trabalho (valores e conceitos que fundamentam a proposta).
3. **JUSTIFICATIVA** - *Por que queremos?* - relevância social do projeto para pessoas, grupos, bairros e comunidade que justificam a realização do projeto.
4. **OBJETIVOS** - *O que queremos?* - descrever os efeitos, resultados e impactos esperados.
5. **PÚBLICO-ALVO** - *Para quem queremos?* – descrever a faixa etária, condições específicas (se houver) e a quantidade de pessoas sugeridas para a atividade.
6. **PARCERIAS** - *Com quem queremos?* - apresentar os tipos de instituição ou serviço que podem se interessar em apoiar e/ou executar o projeto.
7. **MÉTODO** - *Como faremos?* - desenhar o plano de trabalho: as linhas de ação, os procedimentos para se alcançar o resultado.
8. **EQUIPE** - *Por quem será feito?* - descrever os diferentes profissionais envolvidos diretamente com o projeto.
9. **MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO** - *Está dando certo?* - prever atividades de acompanhamento e avaliação ao longo do processo.
10. **ORÇAMENTO - Recursos Humanos** - calcular o valor da hora de trabalho de cada profissional previsto na execução do projeto; **Recursos Materiais** - calcular o custo do material para uso nas atividades previstas.
11. **REFERÊNCIAS** - apresentar as fontes utilizadas (livros, apostilas, mídias, sites, etc.).

### **Bibliografia Básica**

BARROS, M.E.; PIMENTEL, E.H. Políticas públicas e a construção do comum - interrogando práticas PSI. **Polis e Psique**, v. 2, nº 2, 2012. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/PolisePsique/article/view/35746>. Acesso em: 15/07/2016.

CALEGARE, M. G. A.. Questões à Psicologia Social a partir de experiências em comunidades ribeirinhas amazônica. In: Aluisio Ferreira de Lima. (Org.). **Psicologia Social Crítica? Paradoxos do Contemporâneo**. 1ed. Porto Alegre: Editora Sulina, 2012, v., p. 197-218. Disponível em: [https://www.academia.edu/7151813/Quest%C3%B5es\\_%C3%A0\\_psicologia\\_social\\_%C3%A0\\_partir\\_da\\_experi%C3%Aancia\\_em\\_comunidades\\_ribeirinhas\\_amaz%C3%B4nicas\\_In\\_Psicologia\\_Social\\_Cr%C3%ADtica\\_Paradoxos\\_do\\_Contempor%C3%A2neo](https://www.academia.edu/7151813/Quest%C3%B5es_%C3%A0_psicologia_social_%C3%A0_partir_da_experi%C3%Aancia_em_comunidades_ribeirinhas_amaz%C3%B4nicas_In_Psicologia_Social_Cr%C3%ADtica_Paradoxos_do_Contempor%C3%A2neo). Acesso em: 04/08/2023.

FREITAS, M.F.Q. - Contribuições da psicologia social e psicologia política ao desenvolvimento da psicologia social comunitária. **Psicologia & Sociedade**; 8(1): 63-82; jan./jun.1996. Disponível em: [http://www.abrapso.org.br/conteudo/view?ID\\_CONTEUDO=539](http://www.abrapso.org.br/conteudo/view?ID_CONTEUDO=539). Acesso em: 05/02/2015.

KISIL, R. **Elaboração de projetos e propostas para organizações da sociedade civil**. São Paulo: Global, 2004.

MONTAÑO, C. O que está por trás do chamado “terceiro setor”: “setor” ou função social? In: MONTAÑO, C. **Terceiro Setor e Questão Social**. São Paulo: Cortez, 2005.

NEPOMUCENO, L. B.; XIMENES, V. M.; CIDADE, E. C.; MENDONÇA, F. W. O.; SOARES, C. A. Por uma psicologia comunitária como prática de libertação. **Psico**, Porto Alegre, 1999, n. 4, p. 456-464, 2008.



SINGER, Paul. Economia solidária versus economia capitalista. **Sociedade e Estado** [online], v. 16, n. 1-2, p. 100-112, 2001. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0102-69922001000100005>>. Acesso em: 05/08/2022.

TILLY, C. Movimentos sociais como política. *Revista Brasileira de Ciência Política*, nº 3. Brasília, janeiro-julho de 2010, pp. 133-160. Disponível em:

[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/94145/mod\\_resource/content/1/Mov.%20Sociais%20como%20pol%C3%ADtica%20-%20Tilly.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/94145/mod_resource/content/1/Mov.%20Sociais%20como%20pol%C3%ADtica%20-%20Tilly.pdf) . Acesso em: 31/01/2020.

### **Bibliografia Complementar**

CALEGARE, M.G A. e SILVA JÚNIOR, N. A “construção” do Terceiro Setor no Brasil: da Questão Social à Organizacional. **Revista Psicologia Política**, São Paulo, SP, v. 9, n. jan - jun 2009, p. 129-148, 2009. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpp/v9n17/v9n17a09.pdf>. Acesso em: 31/07/2018.

FREITAS, M.F.Q. - Inserção na comunidade e análise de necessidades: reflexões sobre a prática do psicólogo. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, Porto Alegre, v. 11, n. 1, 1998. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-79721998000100011&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-79721998000100011&lng=en&nrm=iso). Acesso em: 05/02/2015.

LOURO, G. L. Pedagogias da Sexualidade. In: LOURO, Guacira Lopes (Org.) **O corpo educado**. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. p. 7-27. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/1230> . Acesso em: 04/02/2016.

MUNANGA, K. A questão da diversidade e da política de reconhecimento das diferenças. **Crítica e Sociedade: Revista de Cultura Política**, v. 4, nº 1, Dossiê: Relações Raciais e Diversidade Cultural, 2014. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/criticassociedade/article/view/269899> . Acesso: 02/08/2016.

NOAL, D.. **O humano do mundo: Diário de uma psicóloga sem fronteiras**. São Paulo: Astral Cultural, 2017.

OXFAM, 2024. Desigualdade S.A. Como o poder das grandes empresas divide o nosso mundo e a necessidade de uma nova era de ação pública. **OXFAM**, Jan. de 2024. Disponível em: <<https://www.oxfam.org.br/forum-economico-de-davos/desigualdade-s-a/>>. Acesso em 06/01/2024.

SAFFIOTI, H.. Ontogênese e filogênese do gênero: ordem patriarcal de gênero e a violência masculina contra mulheres. **FLACSO-Brasil**. Série Estudos e Ensaios, junho, 2009. Disponível em: [http://flacso.redelivre.org.br/files/2015/03/Heleieth\\_Saffioti.pdf](http://flacso.redelivre.org.br/files/2015/03/Heleieth_Saffioti.pdf) Acesso: 31/07/2018.

SANTOS, L.N.; MOTA, A.M.A.; SILVA, M.V.O. A dimensão subjetiva da subcidadania: considerações sobre a desigualdade social Brasileira. **Psicol. cienc. prof.** [online], v.33, n.3, p. 700-715, 2013. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v33n3/v33n3a14.pdf>. Acesso em: 26/01/17.

SAWAIA, B.B. Comunidade como ética e estética da existência. Uma reflexão mediada pelo conceito de identidade. **Psykhé**, v. 8, nº 1, 1999, p.19-25. Disponível em: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/384>. Acesso em: 05/02/2015.

SAWAIA, B.B. Psicologia e Desigualdade social: uma reflexão sobre liberdade e transformação social. **Psicologia & Sociedade**; 21 (3): 364-372, 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v21n3/a10v21n3.pdf>. Acesso em 26/01/17.

SCALON, C. Desigualdade, pobreza e políticas públicas: notas para um debate. **Contemporânea**, v.1, n.1, p.49-68. Disponível em: <http://www.contemporanea.ufscar.br/index.php/contemporanea/article/view/20/5>. Acesso em: 26/01/17.

SCOTT, J. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. **Educação & Realidade**, v. 20, n. 2, p. 71-99, jul. a dez. 1995. Tradução de Guacira Lopes Louro. Disponível em: [http://www.inanna.net.br/p/bibliografia\\_11.html](http://www.inanna.net.br/p/bibliografia_11.html). Acesso: 02/08/2016.



### Referências audiovisuais

1. Da servidão Moderna. Direção: Jean-François Brient e Victor León Fuentes. Documentário, 2009, 52 min.
2. Noivas do Cordeiro. Direção: Alfredo Alves. Documentário, 2007, 44 min.
3. Notícias de uma guerra particular. Direção: Kátia Lund e João Moreira Salles. Documentário, 2000, 57min.
4. Justiça. Direção: Maria Augusta Ramos. Documentário, 2004, 107 min.
5. Severinas. Direção: Eliza Capai. Documentário, 2013, 10 min.
6. Consultório de Rua - A rua não é um mundo fora do nosso mundo. Produção: Departamento de Atenção Básica (DAB). Documentário, 23 min.
7. Heliópolis: Bairro Educador. Produção: Fundação Padre Anchieta. Documentário, 53 min.
8. Paulo Freire Contemporâneo. Direção: Toni Venturi. Documentário, 2007, 53 min.
9. Parto Natural Humanizado. Produção: COREN. Documentário, 2010, 17 min.
10. De Gravata e Unha Vermelha. Direção: Direção e roteiro: Miriam Chnaiderman. Documentário, 2014, 86 min.
11. A despatologização das transexualidades e travestilidades pelo olhar da Psicologia - Parte I. Produção: Conselho Federal de Psicologia / Comissão de Direitos Humanos, 17min.
12. Roda de Conversa - Ocupação Laerte - Parte III. Realização: Itaú Cultural. Entrevista, 2014, 9 min.
13. Fome. Direção: Cristiano Burlan. Drama. Brasil, 2016, 90min.
14. O Som ao Redor. Direção: Kleber Mendonça Filho. Drama. Brasil, 2012, 131min.
15. Que horas ela volta? Direção: Anna Muylaert. Drama. Brasil, 2015, 121min.
16. Casa Grande. Direção: Fellipe Barbosa. Drama. Brasil, 2015, 114min.
17. Garapa. Direção: José Padilha. Documentário, 2008, 110min.
18. Quanto vale ou é por quilo. Direção: Sérgio Bianchi. Brasil, 2005, 110min.
19. Como se fosse da família. Direção: Alice Riff, Luciano Onça. Brasil, 2014, 14min.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( x ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Temas Contemporâneos em Psicologia Clínica e da Saúde	Código da Disciplina ENOP51350	
<b>Professora:</b> Patrícia Santos de Souza Delfini	<b>Etapa</b> 7 <sup>o</sup>	
<b>Carga Horária:</b> Semanal:2h/a Semestral:38 h/a	(x) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 1 <sup>o</sup> semestre de 2024
<b>Ementa</b> Compreensão do acolhimento como prática de saúde e diretriz da Política Nacional de Humanização e do Plantão Psicológico como modalidade de cuidado e intervenção.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer as diretrizes da Política Nacional de Humanização, com ênfase no conceito de acolhimento e debatê-lo a partir de correntes da Psicologia. Compreender o Plantão Psicológico como uma modalidade interventiva a ser aplicada em diferentes locais e com diversos públicos.	Aprimorar a escuta e manejo de situações variadas e emergentes. Ampliar o conhecimento acerca de modalidades interventivas de escuta única, como o Plantão Psicológico, com a finalidade de ampliar o acesso da população ao profissional de Psicologia, diminuir estigmas e democratizar o atendimento psicológico.	Respeitar e se apropriar dos princípios éticos e técnicos da atuação psicossocial.
<b>Conteúdo Programático</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diretrizes da Política Nacional de Humanização</li><li>• Acolhimento como forma de recepção e porta de entrada às redes de cuidado</li><li>• Rede ampliada de cuidado</li><li>• Acolhimento e cuidado para a Psicanálise</li><li>• As clínicas públicas de Freud</li><li>• Itinerários terapêuticos na busca por cuidado em saúde</li><li>• Plantão Psicológico como modalidade de intervenção e cuidado</li><li>• A escuta e o acolhimento no plantão - ato analítico</li><li>• Diferentes formatos de Plantão Psicológico - variabilidade de settings</li><li>• Construção de projetos de Plantão - enquadre e demandas</li></ul>		



### **Metodologia**

- Aulas expositivas dialogadas
- Leitura de textos indicados com discussão crítica.
- Debate sobre diferentes projetos de Plantão Psicológico.
- Visita a projetos de Plantão Psicológico.

### **Critério de Avaliação**

Serão realizadas 4 (quatro) avaliações no semestre:

1ª avaliação: corresponderá à realização de uma avaliação individual contemplando os aspectos teórico-conceituais do componente curricular com peso 6 na N1.

2ª avaliação: atividade em grupo com valor de zero a dez, no decorrer do primeiro bimestre com peso 4 na N1.

3ª avaliação: corresponderá à realização de um trabalho em grupo graduados de 0 (zero) a 10 (dez) com peso 4 na N2.

4ª avaliação: Corresponderá a uma avaliação em grupo com valor de zero a dez com peso 6 na N2.

A média intermediária será a soma ponderada das avaliações dividida por 10  $(N1 \times 5) + (N2 \times 5) : 10$ .

Haverá uma prova substitutiva individual constando da matéria toda para aqueles que faltaram em uma das avaliações. Será realizada no final do semestre com valor de zero a dez e peso equivalente à nota substituída. Caso a média intermediária seja igual ou superior a 6,0 (seis) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado.

A Prova Final terá valor de zero a dez e peso 5 (cinco). Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e da PAF.

O aluno pode alcançar até meio ponto (0.5) na nota de participação, referente ao seu desempenho na prova integrada.

### **Bibliografia Básica**

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. **HumanizaSUS**: Documento base para gestores e trabalhadores do SUS / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. – 4. ed. – Brasília: Ministério da Saúde, 2010a. 72 p. Disponível em:

[https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/humanizasus\\_documento\\_gestores\\_trabalhadores\\_sus.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/humanizasus_documento_gestores_trabalhadores_sus.pdf)

BROIDE, Emilia; KATZ, Ilana. **Psicanálise nos espaços públicos**. Organizado por: Emília Broide e Ilana Katz. São Paulo: IP/USP, 2019.

MAHFOUD, M; DRUMMOND, D.M; WOOD, J.K; BRANDÃO, J.M; ROSENTHAL, R.W; SILVA, R.O; CURY, V.E; CAUTELLA JUNIOR, W. **Plantão Psicológico: novos horizontes**. 2ª edição. São Paulo, Companhia Ilimitada, 2012.

### **Bibliografia Complementar**

AB'SABER, Tales. **A clínica aberta e o analista grupo: suas transferências e o comum**. Rev. latinoam. psicopatol. fundam. 24 (4). 2021.

AIRES, S. & KURATANI, S. (Org.). **O Serviço de Psicologia na Universidade**. Cruz das



Almas/BA, UFRB, 2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. **Acolhimento nas práticas de produção de saúde** / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. – 2. ed. – Brasília: Ministério da Saúde, 2010b. Disponível em: [https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/acolhimento\\_praticas\\_producao\\_saude.pdf](https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/acolhimento_praticas_producao_saude.pdf)

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Humanização. **Humaniza SUS: o que é e como implementar**: uma síntese das diretrizes e dispositivos da PNH em perguntas e respostas). Brasília: 2010c. Disponível em: [https://www.redehumanizaus.net/sites/default/files/diretrizes\\_e\\_dispositivos\\_da\\_pnh1.pdf](https://www.redehumanizaus.net/sites/default/files/diretrizes_e_dispositivos_da_pnh1.pdf)

BRESCHIGLIARI, J. O.; JAFELICE, G. T. **Plantão Psicológico**: Ficções e Reflexões. Psicologia: Ciência e Profissão, v. 35, n. Psicol. cienc. prof., 2015 35(1), p. 225–237, jan. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pcp/a/4Cdp6bFW5svLcxJvyfy3STP/?lang=pt#>.

COSTA-ROSA, A.; LUZIO, C.A.; YASUI, S. Atenção Psicossocial: rumo a um novo paradigma na Saúde Mental Coletiva. In: AMARANTE, P, organizador. Archivos de saúde mental e atenção psicossocial (I) Rio de Janeiro: NAUS; 2003. p. 13-44.

DANTAS, Jurema *et al.* **Plantão psicológico: ampliando possibilidades de escuta**. Revista de Psicologia, Revista de Psicologia, Fortaleza, v.7 n.1, p. 232-241, jan./jun. 2016. ISSN 2179-1740. Disponível em: <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/21220>.

DANTO, E. (2005). **As clínicas públicas de Freud: psicanálise e justiça social**, 1918- 1938. Tradução de Margarida Goldstajn. São Paulo: Editora Perspectiva, 2019.

DELFINI P.S.S., BASTOS I.T., REIS A.O.A. **Peregrinação familiar: a busca por cuidado em saúde mental infantil**. Cad Saúde Pública [Internet]. 2017;33(12):e00145816. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0102-311X00145816>

FURTADO JP, MIRANDA L. **O dispositivo “técnicos de referência” nos equipamentos substitutivos em saúde mental e o uso da psicanálise winnicottiana**. Rev Latinoam Psicopat Fund. 2006; IX(3): 508–24.

GOMES, F. M. D. **Plantão psicológico: novas possibilidades em saúde mental**. Rev. SPAGESP, Ribeirão Preto, v. 9, n. 1, p. 39-44, jun. 2008. Disponível em [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S167729702008000100007&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S167729702008000100007&lng=pt&nrm=iso)

LUCENA, Polyana Luz. **Protocolo para implantação de serviço de plantão psicológico em unidades básicas de saúde**. Trabalho de Conclusão de Curso. Pós-graduação em Saúde da Família. Faculdade de Enfermagem Nova Esperança. João Pessoa, 2020. Disponível em: [facene.com.br/wp-content/uploads/2020/07/PROTOCOLO-PARA-IMPLANTACAO-DE-SERVIÇO-DE-PLANT-AO-PSICOLOGICO-EM-UNIDA-DES-BÁSICAS-DE-SAÚDE.pdf](http://facene.com.br/wp-content/uploads/2020/07/PROTOCOLO-PARA-IMPLANTACAO-DE-SERVIÇO-DE-PLANT-AO-PSICOLOGICO-EM-UNIDA-DES-BÁSICAS-DE-SAÚDE.pdf)

MORATO, H. T. P. **Pedido, queixa e demanda no Plantão Psicológico**: querer poder ou precisar? VI Simpósio Nacional de Práticas Psicológicas em Instituição – Psicologia e Políticas Públicas. Vitória: UFES, 2006. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/item/001588954>.

MOTA, Saulo T.; GOTO, Tommy Akira. **Plantão psicológico no CRAS em Poços de Caldas**. Fractal rev. Psicol.; 21(3): 521-529, 2009.

ONOCKO-CAMPOS RT. E agora, quem os educa? Holding, handing e continuidade: funções claudicantes na política pública de saúde mental para crianças. In: Onocko-Campos RT. **Psicanálise e saúde coletiva: interfaces**. São Paulo: Hucitec; 2012. p. 137-147.



ORTOLAN, Maria Lúcia Mantovanelli et al. **Possibilidade da psicanálise no serviço de plantão psicológico:** um lugar de retificação subjetiva. *Stylus* (Rio J.), Rio de Janeiro, n. 39, p. 147-158, dez. 2019. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1676-157X2019000200\\_010](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-157X2019000200_010).

QUADROS, Laura Cristina de Toledo; CUNHA, Claudia Carneiro da; UZIEL, Anna Paula. **Acolhimento Psicológico e afeto em tempos de pandemia:** práticas políticas de afirmação da vida. *Psicologia e Sociedade*, v. 32, n. Psicol. Soc., 2020 32, p. e020016, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/psoc/a/syD3N3qJCwS6qxDZqSr8Vzy/?lang=pt#>.

REBOUÇAS, Melina Séfora Souza; DUTRA, Elza. **Plantão psicológico: uma prática clínica da contemporaneidade.** *Rev. abordagem gestalt.*, Goiânia, v. 16, n. 1, p. 19-28, jun. 2010. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1809-68672010000100\\_004&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-68672010000100_004&lng=pt&nrm=iso).

SOUZA, S., SILVA FILHO, F.B, Montenegro, L.A. A. **Plantão psicológico: resignificando o humano na experiência da escuta e acolhimento.** Curitiba: Editora CRV, 2015.

#### Referências audiovisuais:

BROIDE, Jorge. A psicanálise tem que estar onde a vida está. Canal Psis - Andrea Tocch'io. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-ljSAZ6ZSGM&t=50s>

BROIDE, Jorge. Escuta territorial e dispositivos clínicos - os psicanalistas e suas análises. Canal Psis - Andrea Tocch'io. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=WmA5LMgl79k>



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Teorias e Técnicas Psicoterápicas Psicodinâmicas	<b>Código da Disciplina</b> ENEX51593	
	<b>Etapa 7ª</b>	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 05h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 95h/a	( X ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2024
<b>Ementa</b> Apresentação dos aspectos fundamentais do setting psicanalítico em suas diferentes vertentes, voltados para todas as etapas do ciclo vital. Enfatiza as especificidades dos métodos psicoterápicos propostos por variados autores, instrumentalizando uma prática clínica ética de base psicodinâmica.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer os fundamentos teóricos e técnicos da psicoterapia psicodinâmica de modo a permitir uma compreensão das diferentes estratégias psicoterápicas. Reconhecer os diferentes pressupostos teóricos e técnicos de orientação psicanalítica e suas peculiaridades, exigências e indicações.	Favorecer o desenvolvimento do raciocínio clínico e da capacidade de pensar sobre o sofrimento psíquico, visando identificar as teorias e técnicas. Observar as características do relacionamento psicoterapêutico nos processos transferenciais e contratransferenciais envolvidos	Interessar-se pela clínica psicodinâmica. Estar sensibilizado com os pressupostos que orientam as práticas clínicas de orientação psicanalítica. Ser consciente das exigências teóricas e técnicas para a prática psicoterapêutica.



### **Conteúdo Programático**

1. A transformação da técnica em Freud: da hipnose à psicanálise;
2. As especificidades da técnica psicanalítica;
3. Transferência em Freud;
- 4u. O nascimento da teoria e da técnica da psicanálise infantil (Caso do Homem dos Ratos)
5. Melanie Klein e a fantasia inconsciente
6. Melanie Klein e a identificação projetiva (a contratransferência);
7. Melanie Klein e a interpretação da destrutividade;
8. A técnica psicanalítica através do brincar em Klein;
9. Principais diferenças entre Klein, Anna Freud e Winnicott na técnica da análise com crianças;
10. Winnicott e a questão do setting terapêutico;
11. Winnicott e a importância da regressão em sua clínica peculiar;
12. O Brincar em Winnicott;
13. Lacan: a constituição do sujeito e a função do discurso na análise.
14. Lacan: entrevistas preliminares (demanda analítica, diagnóstico diferencial, transferência, retificação subjetiva)
15. Lacan: divã, tempo lógico, pagamento e fim da análise.

### **Metodologia**

Aulas expositivas dialogadas presenciais.

Os Planos Semanais de Estudos serão disponibilizados no Moodle no começo da semana de cada aula.

O momento do controle de frequência será a critério do professor.

Nas aulas, serão realizadas discussões sobre os textos indicados visando atender os objetivos propostos na disciplina. Serão propostos exercícios de análise de casos clínicos ou textos teóricos, a fim de promover a apropriação do conteúdo programático.

Além disto, serão propostas atividades assíncronas como leitura e exercícios que deverão ser entregues via moodle (tarefas), a serem combinadas com cada professor.

### **Objetivos para o desenvolvimento sustentável/ODS-2030: Saúde e bem-estar**



**Critério de Avaliação:**

**N1:** Será composta por duas notas, a partir de duas avaliações, sendo assim composta a média: (A1) a primeira individual graduada de 0 a 10 com peso 6, a A2 segunda em grupo graduada de 0 a 10 com peso 4.  $N1 = A1 (x6) + A2 (x4)$ . O peso da N1 será 50% do valor da MI.

**N2:** Será composta por duas notas, a partir de duas avaliações, sendo assim composta a média: (A1) a primeira individual graduada de 0 a 10 com peso 6, a A2 segunda em grupo graduada de 0 a 10 com peso 4.  $N1 = A1 (x6) + A2 (x4)$ . O peso da N1 será 50% do valor da MI.

**A:** Será composta pela nota do AVALIA: 0,5

$$N1 \text{ e } N2 = \frac{A1 (x6) + A2 (x4)}{10}$$

$$MI = \frac{N1 + N2 + A}{2}$$

Nas **avaliações em grupo**, os alunos responderão por escrito, em sala de aula, algumas questões relativas aos textos estudados, procurando identificar, através de filmes indicados, os conceitos teóricos e técnicos próprios de cada autor. Essas atividades serão previamente planejadas e comunicadas aos alunos de modo a favorecer que eles se preparem para a mesma.

Nas **avaliações individuais** os alunos responderão questões fechadas ou abertas de acordo com o critério do professor. Essas atividades serão previamente planejadas e comunicadas aos alunos de modo a favorecer que eles se preparem para a mesma.

Haverá uma **prova substitutiva** para repor uma das notas caso tenha havido falta em alguma avaliação a ser realizada no final do semestre com valor de zero a dez. Caso a média intermediária seja igual ou superior a 7,5 (sete e meio) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado, independentemente da avaliação final escrita.

Caso o aluno faça a PAF, esta terá valor de zero a dez. Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e da PAF.

A disciplina não contempla nota extra de participação.

$$MF = \frac{MI + PAF}{2}$$

**Bibliografia Básica**

FREUD, S. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. Trad. sob a direção de Jayme Salomão. Rio de Janeiro: Imago, 1969, v. 12.

QUINET, Antônio. As 4 + 1 Condições de Análise. Cap. 1 A função das entrevistas preliminares. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

WINNICOTT, D. **O brincar e a realidade**. Rio de Janeiro: Imago, 1975.



### **Bibliografia Complementar**

ALVAREZ, Anne. **O coração pensante: três níveis de terapia psicanalítica com crianças e adolescentes** - São Paulo: Blucher, 1ªED. 2021

BARBOSA, A.M.F.C, FURTADO, A.M, FRANCO A.L.M, ET AL, As novas tecnologias de comunicação: questões para a clínica psicanalítica. **Cadernos Psicanálise- CPRJ**, Rio de Janeiro, v.35, n.29, p. 59-75, jul./dez. 2013.

DIAS, Elsa O. O uso da interpretação na clínica do amadurecimento. **Rev. Latinoam. Psicopat. Fund.**, São Paulo, v. 11, n. 4, p. 588-601, dezembro 2008.

<http://www.scielo.br/pdf/rlpf/v11n4/v11n4a06>

FORLENZA NETO O. As principais contribuições de Winnicott à prática clínica. **Revista brasileira de psicanálise**, 2008.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0486-641X2008000100009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0486-641X2008000100009).

Fulgêncio, L. O brincar como modelo do método de tratamento psicanalítico. *Revista Brasileira de Psicanálise*, v. 2, n.1, p. 124-136, jun. 2008. Disponível em <

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbp/v42n1/v42n1a13.pdf>>

GRIPPI, R. Construção e interpretação em construções em análise (1937), de Sigmund Freud. **Stylus Revista de Psicanálise Rio de Janeiro** no. 25 p.99-105 novembro 2012.

KLEIN, M. A Psicanálise de Crianças. Rio de Janeiro: Imago, 3ed. 1997.

LACAN, J. (1949) O estádio do espelho como formador da função do eu tal como nos é revelada na experiência psicanalítica. Em *Escritos*. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

NASIO, J.D. Um caso de J. Lacan: As irmãs Papin ou a loucura a dois. **Os grandes casos de psicose**. Editora Zahar, 2001.

OGDEN, T. Analisando a matriz da transferência e contratransferência. In. Ogden. Os sujeitos da psicanálise. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.

SAFRA, Gilberto. A clínica em Winnicott. **Nat. hum.**, São Paulo, v. 1, n. 1, p. 91-101, jun. 1999. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-24301999000100006&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-24301999000100006&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 04 fev. 2019.

ROSA, M.D. Carta aos/às jovens psicanalistas hoje. Em **Revista Lacuna**12 de dezembro de 2021 <https://revistalacuna.com/2021/12/12/n-12-06/>

SOUZA, Neusa Santos. **Tornar-se negra: as vicissitudes da identidade negro e brasileiro na ascensão social**. Rio de Janeiro: Graal, 1983. Cap. 4 A história de Luíza.

WINNICOTT, D. W. **Da pediatria à psicanálise: Obras escolhidas**. Trad. DavyBogomeletz. Rio de Janeiro: Imago, 2000. 456 p.

### **Referências audiovisuais**

Caso Clínico: O homem dos Ratos - <https://www.youtube.com/watch?v=FbXHtAyEKNU>

Um Encontro com Lacan - <https://www.youtube.com/watch?v=S-QtbFaZjmw>

Caso Irmãs Papin <https://www.youtube.com/watch?v=g-o0ZF526ow>

Entrevista sobre o livro "Por que Kein?" com Marina F.R. Ribeiro e Elisa M. Ulhôa. Cintra - [https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=l4pFQ2o8xkA&ab\\_channel=IPComunica-InstitutodePsicologiaUSP](https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=l4pFQ2o8xkA&ab_channel=IPComunica-InstitutodePsicologiaUSP)

Palestra de Priscilla Santos Souza sobre o livro Tornar-se negro em:

[https://www.youtube.com/watch?v=xt4xf11bY4A&ab\\_channel=PsicologiaMackenzieCCBS](https://www.youtube.com/watch?v=xt4xf11bY4A&ab_channel=PsicologiaMackenzieCCBS)

Por que Lacan? - <https://www.youtube.com/watch?v=w-8xWZbmLbU>



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Avaliação Psicológica Aplicada e Psicodiagnóstico		<b>Código da Disciplina</b> EXEX 50074
		<b>Etapa 7ª</b>
<b>Carga horária semanal:</b> 2h/a <b>Carga horária semestral:</b> 38 h/a	(X) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º semestre de 2024
<b>Ementa:</b> Apresentação dos aspectos conceituais da avaliação psicológica aplicada e do psicodiagnóstico e sua utilização em diversos contextos da prática psicológica		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Compreender os fundamentos teórico -técnicos da Avaliação Psicológica Aplicada e do Processo Psicodiagnóstico.	Relacionar diferentes instrumentos técnicos na integração dos dados e conclusão do Processo Psicodiagnóstico.	Refletir sobre os aspectos técnicos e éticos no desenvolvimento do Processo Psicodiagnóstico.



## Conteúdo Programático

### 1- AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA

### 2- AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA CLÍNICA: PSICODIAGNÓSTICO

#### 2.1. Definição e Objetivos

#### 2.2. Recursos Técnicos e Cuidados Éticos

#### 2.3. Etapas

##### 2.3.1. Contrato

##### 2.3.2. Demanda – levantamento da história clínica e hipóteses iniciais

##### 2.3.3. História de vida – anamnese

##### 2.3.4. Escolha dos procedimentos, recursos e instrumentos técnicos

##### 2.3.5. Análise e integração dos dados

##### 2.3.6. Finalização do processo: devolutiva, encaminhamento e elaboração de documentos

### 3 – TRIAGEM

#### 3.1. Definição e Objetivos

#### 3.2. Etapas

##### 3.2.1. Contrato

##### 3.2.2. Demanda – identificação – levantamento do contexto geral do problema e da vida da pessoa – hipóteses iniciais.

## Metodologia:

Aulas expositivas dialogadas,

Leituras programadas e orientadas.

Apresentação e discussão de casos clínicos.

Uso de recursos metodológicos alternativos: filmes e documentários



**Critério de Avaliação**

**NOTA 1: AI 1 (3) + AI 2 (7) = N1 (5)**

Avaliação Intermediária 1: grupo - valor: 0 -10,0 (P3)

Avaliação Intermediária 2: individual - valor: 0 - 10,0 (P7)

**NOTA 2: AI 3 (3) + AI 4 (7) = N2 (5)**

Avaliação Intermediária 3: grupo - valor: 0 -10,0 (P3)

Avaliação Intermediária 4: individual - valor: 0 - 10,0 (P7)

**Média Intermediária:**

**N 1(5) + N2 (5)**

**10**

**Média Final =**

**MI + Prova Final**

**2**

**Média Intermediária = ou > 6,0**

**Prova Substitutiva para a perda de uma das avaliações intermediárias**

**PROVA INTEGRADA – até 0,5 na Média Final**

**Bibliografia Básica**

AIRES, S. & KURATANI, S. (Org.). O Serviço de Psicologia na Universidade, Cruz das Almas/BA, UFRB, 2017.

CUNHA, J.A. et al *Psicodiagnóstico-V*. 5ª. ed. Revisada e ampliada. Porto Alegre: Artmed, 2000.

HUTZ, C. S. et al. (Org.). *Psicodiagnóstico*. Porto Alegre: Artmed, 2016.

**Bibliografia Complementar**

ARAUJO, M. de F. Estratégias de diagnóstico e avaliação psicológica. *Revista Psicologia: Teoria e Prática* – 2007, 9(2):126-141. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ptp/v9n2/v9n2a08.pdf>.

ARZENO, M.E.G. *Psicodiagnóstico Clínico: novas contribuições*. Tradução de Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.



CERCONI, R. A. N. & HERZBERG, E. Triagem Psicológica: da escuta das expectativas à formulação do desejo. *Revista Psicologia: Teoria e Prática* – 2016, 18(3): 19-32. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v18n3p19-29>.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - Resolução CFP 06/2019 Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicada-nova-resolucao-sobre-elaboracao-de-documentos-escritos/>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA – Cartilha Avaliação Psicológica. Brasília, 2ª edição. 2022. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacao/cartilha-avaliacao-psicologica-2022/>

GORAYEB, R. Subjetividade ou objetivação do Sujeito? In: VIOLANTE M. L. (org.) O (Im) possível diálogo psicanálise psiquiatria. São Paulo: Via Lettera Editora, 2002.

HERZBERG, E. & CHAMMAS, E. Triagem estendida: serviço oferecido por uma clínica-escola de Psicologia. *Paideia*, jan- abr. 2009, Vol 19, N 42. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0103-863X2009000100013&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0103-863X2009000100013&lng=en&nrm=iso&tlng=pt)

HERZBERG, E. Reflexões sobre o processo de triagem de clientes a serem atendidos em clínicas-psicológicas-escola. In: VI SIMPÓSIO DE PESQUISA E INTERCÂMBIO CIENTÍFICO DA ANPEPP, 1996, TERESÓPOLIS. REPENSANDO A FORMAÇÃO DO PSICÓLOGO: DA INFORMAÇÃO A FORMAÇÃO- COLETÂNEAS DA ANPEPP. CAMPINAS, SP, 1996. v. 1. p. 147-154. Disponível em: [www.infocien.org/Interface/Colets/v1n09a13.pdf](http://www.infocien.org/Interface/Colets/v1n09a13.pdf).

MANNONI, M. A primeira entrevista em psicanálise: um clássico da psicanálise. 1923. Tradução: Roberto Cortes de Lacerda. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

OCAMPO, M.L. (Org) *O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas*. São Paulo: Martins Fontes, 11ª ed., 2009.

### **Referências Audiovisuais**

Sessão de Terapia. Primeira Temporada. Ep. 3 Paciente Nina. Direção: Selton Mello. Globoplay, 2012.

A Primeira Sessão. Direção: Gérard Miller, 2009.

Disponível em:

<https://videa.hu/videok/nagyvilag/a-primeira-sesso-lacan-OLc0je0UmgssZecD>



Componente Curricular: exclusivo de curso (x) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia	<b>Núcleo Temático:</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina:</b> Psicologia Escolar e Educacional	<b>Código da Disciplina:</b> ENEX50957	
	<b>Etapa:</b> 7ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 05 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 95 h/a	(X) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2º semestre de 2024
<b>Ementa:</b> Análise da escolarização brasileira a partir da reflexão crítica sobre a atuação do psicólogo na interface psicologia e educação, considerando as relações institucionais.		
<b>Objetivos:</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar o processo histórico de construção da Psicologia Escolar no Brasil;</li><li>• Identificar as concepções contemporâneas da Psicologia Escolar, considerando a abordagem histórico-cultural;</li><li>• Reconhecer algumas das principais queixas escolares;</li><li>• Conhecer as explicações tradicionais dos problemas de aprendizagem;</li><li>• Analisar criticamente as explicações tradicionais dos problemas de aprendizagem;</li><li>• Conhecer as principais políticas públicas voltadas à educação paulista;</li><li>• Conhecer e discutir sobre as possibilidades de intervenção do psicólogo no contexto escolar;</li><li>• Investigar temáticas de interesse em uma escola e propor um Projeto de Intervenção.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar os conhecimentos teóricos a situações práticas simuladas (casos);</li><li>• Aplicar os conceitos sobre medicalização e patologização a situações escolares reais;</li><li>• Observar processos teóricos discutidos na disciplina no cotidiano escolar, por meio da visita à escola;</li><li>• Planejar um Projeto de Intervenção a partir de uma das temáticas identificadas na escola visitada;</li><li>• Elaborar um Projeto de Intervenção do Psicólogo a partir de uma temática identificada na escola.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assumir postura crítica diante das demandas ao psicólogo na interface com a educação;</li><li>• Ponderar sobre as demandas de laudos psicológicos na educação;</li><li>• Ser consciente de sua responsabilidade no exercício dos processos de avaliação psicológica de alunos;</li><li>• Estar sensibilizado aos processos de exclusão presentes na escola;</li><li>• Respeitar educadores e gestores da educação pública, considerando suas vulnerabilidades no processo educacional;</li><li>• Estar sensibilizado a lutar por uma educação pública de qualidade para todas as crianças e jovens brasileiros;</li><li>• Apreciar e interessar-se pelos processos educacionais, considerando sua importância na construção psíquica das pessoas.</li></ul>



**Conteúdo Programático:**

1. Perspectiva histórica da Psicologia Escolar no Brasil.
2. A visão crítica em Psicologia Escolar.
3. Algumas das principais queixas escolares (aprendizagem e comportamento).
4. Problemas da Aprendizagem – Explicações tradicionais:
  - Dislexia;
  - TDAH – Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade.
5. Visão crítica das explicações tradicionais sobre os problemas de aprendizagem escolar.
6. O psicodiagnóstico na escola, análise crítica da medicalização, da patologização e apresentação de proposta substitutiva de intervenção.
7. Inclusão/Exclusão na Educação.
8. Políticas Públicas na educação brasileira e o compromisso com a educação para todos.
9. Orientações sobre atribuições do Psicólogo no contexto escolar – Lei 3688/ 2000.
10. Intervenção do psicólogo junto a alunos, professores e familiares pós-pandemia.
11. Trabalho Prático.

**Metodologia:**

- Utilização de recursos pedagógicos/educacionais para que a aprendizagem sobre a Psicologia Escolar se dê de forma interativa e integrada.
- Estratégias propostas visando atingir os objetivos:
  - Aulas expositivas
  - Leituras dos textos indicados
  - Discussões dos textos e de notícias publicadas pela mídia relacionadas aos temas discutidos na disciplina:
    - Boa notícia sobre Educação (A cada semana um dos grupos apresentará, no início da aula, uma boa notícia sobre Educação).
    - Volta ao mundo em 13 escolas – cada grupo apresentará uma das escolas
    - Debates – Rodas de conversa
    - Dinâmicas de Grupo voltadas às questões escolares (vivências)
    - Visitas de profissionais da área
    - Vídeos
- **Trabalho de Campo –**



**Etapa 1.** Visita presencial a uma escola/ entrevista com educador.

Esta etapa do trabalho de campo tem por objetivo propiciar a aproximação dos alunos da realidade da escola pública, buscando compreender a dinâmica de funcionamento e das relações estabelecidas no ambiente escolar. Espera-se ainda que os alunos estabeleçam uma reflexão crítica do que é vivenciado na escola, a partir das leituras e discussões.

Cada grupo de alunos escolherá um tema de interesse voltado ao processo de ensino/aprendizagem, relacionado aos temas discutidos no conteúdo programático e realizará uma entrevista com algum gestor da escola.

O contato com a escola para a solicitação de autorização das entrevistas será feito pelos próprios alunos.

Cada grupo fará um relatório, apresentação e discussão sobre a entrevista.

**Etapa 2. Elaboração de um Projeto de Intervenção**

Cada grupo de alunos escolherá um tema de interesse e um grau educacional (Educação Infantil, Ensino Fundamental I, Ensino Fundamental II, Ensino Médio, EJA) e elaborará um Projeto de Intervenção em Psicologia Escolar.

Haverá elaboração e entrega do Projeto escrito de acordo com as normas da ABNT (Times New Roman, espaço 1,5).

O Projeto deverá ter como objetivo a resolução de alguma demanda da escola relativa ao tema.

➤ **Roteiro do Projeto (a ser entregue no 2º bimestre)**

- Título (relacionado ao tema de intervenção)
- Introdução Teórica
- Objetivos
- Método (Descrição detalhada das atividades a serem desenvolvidas, público-alvo, etc.)
- Discussão relacionando a teoria pesquisada com as entrevistas
- Cronograma de atuação
- Considerações finais
- Referência Bibliográfica
- Anexos

Cada grupo fará a comunicação oral do trabalho de acordo com o calendário previsto e previamente combinado com os alunos.

**Obs.: O trabalho é processual, em grupo, durante o semestre e tem caráter prático.**

Atividades/ avaliação continuada

Serão propostas duas atividades teórico-práticas a serem realizadas em grupo, contemplando os



principais temas abordados ao longo do semestre por meio de análise crítica de filme, material midiático, projetos de lei, estudos de caso, entre outros.

É importante para a aprovação do aluno que ele participe das duas etapas do trabalho (Entrevista e Projeto).

**Critério de Avaliação:**

**1º bimestre:**

Atividade 1: 0 a 10,0 - peso 4

Atividade 2: Relatório da visita 0 a 10,0 - peso 6

A média do 1º bimestre será definida a partir da seguinte fórmula:

$$MI1 = \frac{A1 + A2}{2}$$

**2º bimestre:**

Atividade 3: 0 a 10,0 - peso 6

Atividade 4: Projeto 0 a 10,0 - peso 4

A média do 2º bimestre será definida a partir da seguinte fórmula:

$$MI2 = \frac{A1 + A2}{2}$$

**Avaliação da Entrevista e do Projeto entre pares e entre os grupos.**

**MI:** média das avaliações intermediárias do bimestre

**MF:** média final

**O aluno terá até meio ponto (0.5) na média se participar da avaliação integrada.**

$$MF = \frac{(MI1 \times 4) + (MI2 \times 6)}{10}$$

Onde: MF ≥ 6,0 e frequência ≥ 75% - aluno aprovado

MF < 6,0 e/ou frequência < 75% - aluno reprovado

**SUB** – Prova Substitutiva apenas de uma nota faltante de avaliações intermediárias.



**Bibliografia Básica:**

ADORNO, Theodor W. Educação após Auschwitz. In: **Educação e Emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 2000, p. 119-154.

APA. **Associação Psiquiátrica Americana. DSM V. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais**. 5ª ed. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, 2013.

ARAUJO, Marcos Vinícius; CALDAS, Roseli Fernandes Lins. **Psicologia e Educação: expectativas, desafios e possibilidades**. In: MOLINA, R.; ANGELUCCI, C. B. (Orgs) Interfaces entre Psicologia e Educação – Desafios para a formação do psicólogo. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012, p. 45-62.

BRASIL., LEI n.13.935 **Dispõe sobre a prestação de serviços de psicologia e de assistência social nas escolas públicas de educação básica**. Brasília, 2019

C.F.P. - Conselho Federal de Psicologia; C.R.P. – Conselho Federal de Psicologia; CREPOP – Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. **Referências Técnicas para Atuação de Psicólogos(os) na Educação Básica**. Brasília, 2019.

CFP – Conselho Federal de Psicologia. **Psicólogos(os) e Assistentes Sociais na Rede Pública de Educação Básica – Orientações para a regulamentação da Lei 13.935/2019**. Brasília, 2020.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias e SOUZA, Marilene Proença Rebelo. O processo de avaliação-intervenção psicológica e a apropriação do conhecimento: uma discussão com pressupostos da escola de Vigotski. In: FACCI, M. G. D.; LEONARDO, N. S. T. e SOUZA, M. P. R. **Avaliação psicológica e escolarização: contribuições da psicologia histórico-cultural**. Editora da Universidade Federal do Piauí – EDUFPI, 2019, p. 363-393. Livro de acesso livre.

GRAVATÁ, André.; PIZA, Camila.; MAYUMI, Carla; SHIMAHARE, Eduardo. **Volta ao mundo em 13 escolas**. Fundação Telefônica: A.G. São Paulo, 2013.

MEIRA, Marisa Eugênia Melillo. Para uma crítica da medicalização na educação. **Psicologia Escolar e Educacional**, SP, v.16, n. 1, p. 135-142, Jan./Jun. 2012.

PATTO, Maria Helena Souza. O lugar social da psicologia e a formação de psicólogos. **International Studies on Law and Education**, CEMOrOc-Feusp / IJI-Univ. do Porto, n.33, p. 7-18, set-dez 2019. Disponível em: <http://www.hottopos.com/isle33/07-18Patto.pdf>

SAVIANI, Dermeval. As teorias da Educação e o Problema da Marginalidade. In: SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. 38ª ed. Campinas: Autores Associados, 2006.

SOUZA, Marilene Proença Rebelo. Psicologia Escolar e políticas públicas em Educação: desafios contemporâneos. **Em Aberto**, Brasília, v. 23, n. 83, p. 129-149, mar. 2010.



**Bibliografia Complementar:**

AGUIAR, Wanda Maria J.; DAVIS, Claudia L. Atividade docente: transformações do professor na perspectiva sócio-histórica. **Psicologia Escolar e Educacional** (Impresso), v. 14, p. 233-244, 2010.

BARBOSA, Deborah Rosaria; JUNIOR, Moacir José da Silva; MURAKAMI, Karolina. A doença do Tom Cruise: uma experiência de estágio em intervenção psicoeducacional. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE)**, v. 13, n. 2, p. 357-359, dezembro 2009.

BOARINI, Maria Lucia. Indisciplina escolar: uma construção coletiva. **Psicologia Escolar Educacional**, Maringá, v. 17, n. 1, p. 123-131, 2013.

CALDAS, Roseli Fernandes Lins. Fracasso Escolar: reflexões sobre uma história antiga, mas atual. In: **Psicologia Teoria e Prática**, Volume 7, nº 1, p. 21-33, jan - jun 2005.

CALDAS, ROSELI Fernandes Lins. ; SOUZA, Marilene. Proença. Rebello. . Recuperação escolar: uma análise crítica a partir da Psicologia Escolar. *Revista Psicologia Escolar e Educacional*, v. 18, p. 17-25, 2014.

CANIBAL, Maria Julia. A história de Bruna. In: **Revista do GEEMPA**, nº 4, p.122-135, julho 1996.

CARREIRO, Luiz Renato Rodrigues; ARAÚJO, Marcos Vinícius; PRADO, Eduardo Fraga de Almeida; BISSOLI, Enzo Banti. **Vivências na Pandemia da COVID-19 e Aprendizados sobre família e escola**. Curitiba, Editora CRV, 2023. (no prelo)

COLLARES, Cecília. A. L. ; MOYSES, Maria Aparecida Afonso. **Reverendo questões sobre a produção e medicalização do fracasso escolar**. In: I Seminário Nacional e Educação Especial e XII Seminário Capixaba de Educação Inclusiva, Vitória, 2010.

COLLARES, Cecília A. L. Controle e Medicalização da Infância. **DESidades**, v. 1, p. 1-5, 2013.

LEONTIEV, Alexis. N. Uma contribuição à Teoria do Desenvolvimento da Psique infantil. In: VIGOTSKI, Liev S.; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2005.

MACHADO, Adriana M. Avaliação Psicológica na Educação: Mudanças necessárias. In: TANAMACHI, Elenita; SOUZA, Marilene Proença Rebelo; ROCHA, Marisa E. M. **Psicologia e Educação – desafios teórico-práticos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000, p. 143-167.

PATTO, Maria Helena Souza. O que a história pode dizer sobre a profissão do psicólogo: a relação Psicologia-Educação. In: BOCK, Ana Mercedes Bahia (Org.). **Psicologia e compromisso social**. São Paulo: Cortez, 2003, p. 29-35.

SOUZA, Marilene Proença Rebelo.; GOMES, Aline Moraes Mizutani; CHECCIA, Ana Karina A.; LARA, Juliana S. A.; ROMAN, Marcelo D.; CALDAS, Roseli Fernandes Lins. Atuação do psicólogo na rede pública de São Paulo. In: SOUZA, Marilene Proença Rebelo.; SILVA, Silvia Maria Cintra e YAMAMOTO, Katia. **Atuação do Psicólogo na Educação Básica: concepções, práticas e desafios**. Uberlândia. MG EDUFU, 2014



SOUZA, Marilene Proença Rebelo e LESSA, Patrícia Vaz de. Avaliação psicológica na perspectiva histórico-cultural: o que o psicólogo escolar pode fazer? - In: FACCI, Marilda G. D.; LEONARDO, Nilza S. T.; SOUZA, Marilene Proença Rebelo; MACHADO, Adriana Marcondes. **Avaliação psicológica e escolarização: contribuições da psicologia histórico-cultural**, Editora da Universidade Federal do Piauí – EDUFPI, 2019.

SOUZA, Marilene Proença Rebelo. Psicologia Escolar e Educacional em busca de novas perspectivas. **Psicologia Escolar e Educacional** (Impr.) [online]. v.13, n.1, p. 179-182, 2009.

#### **Ambientes Virtuais**

PATTO, Maria Helena de Souza, Ambiente virtual. Disponível em: <https://mariahelenasouzapatto.site/>

Portal Orientação à Queixa escolar. Disponível em: <https://orientacaoaqueixaescolar.ip.usp.br/>

Portal de livros USP. Disponível em:  
<https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP>

#### **Referências audiovisuais**

Alike. Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=33vZGW7WH9Q>

ROBINSON, Ken. TED TALK – Mudando paradigmas na educação. Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=DA0eLEwNmAs>

A peste da Janice - <https://www.youtube.com/watch?v=povo9wCtITo&t=6s>

“A Psicologia Educacional e Escolar em São Paulo” Série História e Memória da Psicologia em São Paulo – Conselho Regional de Psicologia SP. 2009. Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=HlqL6hr9OXE&t=7s>

“Vocacional: uma aventura humana” Programa de Ação Cultural do Estado de São Paulo – PROAC. Secretaria do Estado da Cultura, 2009. Disponível em: <http://www.dailymotion.com/video/x2glu1>

Nau dos insensatos – Medicalização Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=aA9lwCHSYE8>