



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Coordenadoria Geral de Pós-Graduação Stricto Sensu



PLANO DE ENSINO – 2023-2

Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde		
Programa de Pós-Graduação: Ciências do Desenvolvimento Humano		
Curso: <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado Acadêmico <input type="checkbox"/> Mestrado Profissional <input checked="" type="checkbox"/> Doutorado		
Disciplina: Neuropsicologia do desenvolvimento		
Professor (es): Luiz Renato Rodrigues Carreiro e Alessandra Gotuzo Seabra		
Observação:		
Carga horária 48 h/a	Créditos 04	Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva
Ementa: <p>Fundamentos históricos da neuropsicologia cognitiva; bases biológicas das funções cognitivas; organização funcional do córtex cerebral; modelos teóricos de funcionamento da cognição; desenvolvimento neuropsicológico na infância e adolescência; fundamentos e procedimentos da avaliação neuropsicológica; caracterização das alterações cognitivas decorrentes de alterações do neurodesenvolvimento. Procedimentos de avaliação de funções cognitivas (Inteligência, Atenção, Funções Executivas, Memória e Linguagem Oral e Escrita) aplicadas ao contexto do desenvolvimento típico e transtornos do neurodesenvolvimento.</p>		
Conteúdo Programático: <p>Cognição, Conceitos em Avaliação Neuropsicológica, Organização Cerebral, Desenvolvimento Neuropsicológico na infância e adolescência, Procedimentos de avaliação, Funções cognitivas (Inteligência, Atenção, Funções Executivas, Memória e Linguagem Oral e Escrita), Aplicação da avaliação nos transtornos do neurodesenvolvimento.</p>		
Critério de Avaliação <p>As avaliações serão constituídas por: 1- Apresentação de seminário (P1) individual ou em dupla referente ao conteúdo do primeiro módulo (com valor de 0 a 10,0 pontos – peso 3) e 2- Trabalho de pesquisa com revisão sobre avaliação neuropsicológica na infância a adolescência conforme orientação docente (com valor de 0 a 10,0 pontos – peso 7), sendo: Nota final = (P1*3 + P2*7)/10</p> <p>Segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação Stricto Sensu, Art. 98: A – Excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10; B – Bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9; C – Regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9; R – Reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9</p>		
Bibliografia Básica <p>BEAR, M. F.; CONNORS, B. W.; PARADISO, M. A. Neurociência: desvendando o sistema nervoso. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.</p>		



PADOVANI, C. R.; JÚNIOR, F. B. A. Neuropsicologia na infância e na adolescência: casos clínicos em psicopatologias. Editora Manole, 2021. E-book. 9786555763263. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555763263/>

FUENTES, D. et al. Neuropsicologia: Teoria e Prática. 2. ed. Porto Alegre: Grupo A, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562/>.

GAZZANIGA, M. S.; IVRY, R. B.; MANGUN, G. R. Neurociência cognitiva: a biologia da mente. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

HAASE, V.G. et al. Neuropsicologia como ciência interdisciplinar: consenso da comunidade brasileira de pesquisadores/clínicos em Neuropsicologia. Revista Neuropsicologia Latinoamericana, vol.4, n.4, pp 1-8, 2012.

KANDEL, E. R.; SCHWARTZ, J. H.; JESSEL, Thomas M. (Ed). Princípios de neurociências. 5. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.

KOLB, D.; WISHAW, I. A. Neurociência do Comportamento, Manole, 2002.

LEZAK, M. D. Neuropsychological assessment. 4th.ed. Oxford; New York: Oxford University Press, 2004.

MALLOY-DINIZ et al. Avaliação Neuropsicológica. Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782/>.

MALLOY-DINIZ et al. Neuropsicologia: Aplicações Clínicas. Porto Alegre: Grupo A, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712917/>.

MIOTTO, E.C. et al. Neuropsicologia clínica. 2ª ed. Rio de Janeiro: Grupo Gen, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730976/>

OLIVEIRA, C.; RODRIGUES, J.; FONSECA, R.P. O uso de instrumentos neuropsicológicos na avaliação de dificuldades de aprendizagem. Rev. psicopedag. [online]. 2009, vol.26, n.79, pp. 65-76. ISSN 0103-8486.

PADOVANI, C. R.; JÚNIOR, F. B. A. Neuropsicologia na infância e na adolescência: casos clínicos em psicopatologias. Editora Manole, 2021. E-book. 9786555763263. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555763263/>

STERNBERG, R.J. Psicologia cognitiva. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

VELLOSO et al., 2011. Protocolo de avaliação diagnóstica multidisciplinar da equipe de transtornos globais do desenvolvimento vinculado à pós-graduação em distúrbios do desenvolvimento da Universidade Presbiteriana Mackenzie. Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, 2011, 11(1):9-22.

Bibliografia Complementar

BOSA, C. A.; TEIXEIRA, MARIA CRISTINA T. V (Org.). Autismo: avaliação psicológica e neuropsicológica. 1. ed. Helsinki · São Paulo · Madrid: Hogrefe, 2017. v. 1. 312p.

CARREIRO, L. R. R.; TEIXEIRA, M. C. T. V.; AFONSO JR., A. S. (Org.). Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade na clínica, na escola e na família: avaliação e intervenção. 1. ed. São Paulo: Hogrefe, 2022. v. 1. 359p.



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Coordenadoria Geral de Pós-Graduação *Stricto Sensu*



HUTZ, C.S. (Org) Avanços em avaliação psicológica e neuropsicológica de crianças e adolescentes II. Casa do Psicólogo, 2012.

LEZAK, M.D. Neuropsychological Assessment (4rd ed.). New York: Oxford USA Trade, 2004.

SANTOS, F.H.; ANDRADE, V. M.; BUENO, O. F. A. (Orgs.). Neuropsicologia hoje. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.

STRAUSS, E.; SHERMAN, E. M. S.; SPREEN, O. Compendium of Neuropsychological Tests. Oxford USA Trade, 3rd Ed., 2006.

Livros de acesso aberto do PPG-DD Link site: <https://www.mackenzie.br/pos-graduacao/mestrado-doutorado/sao-paulo-higienopolis/disturbios-do-desenvolvimento/livros-de-acesso-aberto>



Cronograma

Cronograma 2023-2

Disciplina: Fundamentos da avaliação neuropsicológica

Professor: Luiz Renato Rodrigues Carreiro

Data	Conteúdo	Referências
(Aula 1)	Apresentação do curso e discussão de interdisciplinaridade na Avaliação Neuropsicológica	Haase et al., 2012 Cap. 6 FUENTES et al., 2014. Cap. 4 MALLOY-DINIZ et al., 2010
(Aula 2)	Fundamentos históricos da neuropsicologia (Discussão artigo Haase et al., 2012)	Haase et al., 2012 Gazzaniga, 2006 cap. 1 Cap. 2 HUTZ. 2012 Cap. 5 FUENTES et al., 2014.
(Aula 3)	Organização funcional do córtex cerebral e avaliação neuropsicológica (Discussão SHOLL-FRANCO, A. Bases morfofuncionais do sistema nervoso. In: Flavia Heloísa dos Santos; Vivian Maria Andrade; Orlando F. A. Bueno. (Org.). Neuropsicologia Hoje. 2ed.Porto Alegre: Grupo A Artmed, 2015, v. 1, p. 25-48).	Bear 2002 (Cap 1- Disponível Moodle) Kandel, 2014 Gazzaniga, 2006 Kolb, 2002
(Aula 4)	Atenção e Memória: Definição, classificação e procedimentos de avaliação Grupo 1: Cap. 12 Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade	Hutz cap. 3 (atenção) Hutz cap. 8 (memória) Cap. 6 FUENTES et al., 2014. Cap. 4 MALLOY-DINIZ et al., 2010 Cap. 1 MIOTTO et al., 2017.
(Aula 5)	Funções Executivas: Definição, classificação e procedimentos de avaliação Grupo 2: Cap. 10 Transtornos do espectro autista	Cap 6 Hutz (F. Executivas) Cap. 6 FUENTES et al., 2014. Cap. 4 MALLOY-DINIZ et al., 2010 Cap. 1 MIOTTO et al., 2017. Lezak, 2004.
(Aula 6)	Linguagem: Definição, classificação e procedimentos de avaliação Grupo 3: Cap. 11 Transtornos específicos da aprendizagem	Cap. Hutz (linguagem) Primi, 2003 Cap. 6 FUENTES et al., 2014. Cap. 4 MALLOY-DINIZ et al., 2010 Cap. 1 MIOTTO et al., 2017. Lezak, 2004.berg cap. 8 (linguagem)
(Aula 7)	Inteligência: Definição, classificação e procedimentos de avaliação Grupo 4: Cap. 9 Deficiência intelectual	Primi, 2003 FUENTES et al., 2014. Cap. 4 MALLOY-DINIZ et al., 2010 Cap. 1 MIOTTO et al., 2017. Lezak, 2004. Macedo et al., 2013
(Aula 8)	Utilização da avaliação neuropsicológica nos transtornos do neurodesenvolvimento: Exemplos protocolos TDAH e TEA Atividade prática: Proposta de protocolo de avaliação	
(Aula 9)	Avaliação neuropsicológica e desenvolvimento Atividade prática: Aplicação de protocolo de avaliação	
(Aula 10)	Avaliação neuropsicológica e desenvolvimento	



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Coordenadoria Geral de Pós-Graduação *Stricto Sensu*



	Atividade prática; Análise e preparação do relatório	
(Aula 11)	Avaliação neuropsicológica e desenvolvimento Atividade prática: Aplicação de protocolo de avaliação	
(Aula 12)	Apresentação final dos relatórios de avaliação neuropsicológica	