



Curso	Licenciatura em Ciências da Religião			Núcleo Temático	Grupo I		Etapa	4	
Comp. Curricular	Didática						Código		
Componente Curricular (CC)	Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X	
	Créditos:			Universal			Sim		
Presencial	Teórica	Prática	Ateliê	Comum	X	Creditação da Extensão	Não		
				Específico			X		
Online	Síncrono			Optativo			Sim		
	Assíncrono			Prática como CC					
EaD	4			Outras Modalidades		Percentual			
Ementa									
Estudo de conhecimentos teóricos e práticos necessários à orientação da ação didática nos processos de ensino e aprendizagem, em consonância com a BNCC e com a BNC-Formação. Fornecimento de subsídios para que o futuro professor compreenda esse processo, o contexto da sala de aula, seu funcionamento e formas de organização e gestão, buscando criar as condições favoráveis à aprendizagem dos alunos. Orientação da construção de planos de aula e planos de ensino.									
<i>Bibliografia básica</i>									
<p>ARAÚJO, M. B. Ensaios sobre a aula. Narrativas e reflexões da docência. Curitiba: InterSaber, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).</p> <p>VEIGA, I. P. A. Organização didática da aula: um projeto colaborativo de ação imediata. IN VEIGA, I. P. A. (Org.). Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas, São Paulo: Editora Papirus, 2015 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).</p> <p>ZABALA, A. Os enfoques didáticos. In: COLL, C. et al. O construtivismo na sala de aula. São Paulo, Editora Ática, 1998.</p>									
<i>Bibliografia Complementar</i>									
<p>ALMEIDA, M. I. de; PIMENTA, S. G., FUSARI, J. C. Socialização, profissionalização e trabalho de professores iniciantes. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, v. 35, nº78, p. 187-206, nov./dez. 2019. Disponível em: https://www.scielo.br/j/er/a/RVf6F5s9DNwybqcZsVvdX5D/abstract/?lang=pt&format=html.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/</p> <p>BACICH, L.; MORAN, J. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018. (Minha Biblioteca).</p> <p>CANDAU, V. M. (org). A didática em questão. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. Livro eletrônico (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).</p> <p>COHEN, E. G.; LOTAN, R.A. Planejando o trabalho em grupo. Estratégias para a sala de aula heterogênea. Porto Alegre: Penso, 2017. (Minha Biblioteca).</p> <p>CORDEIRO, J. Didática. São Paulo: Contexto, 2007. Livro eletrônico(Biblioteca Virtual Universitária 3.0).</p> <p>BERGMANN, J. Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC,2018 (Minha Biblioteca).</p> <p>DARLING-HAMMOND, L. Preparando os professores para um mundo em transformação. Porto Alegre: Penso, 2019 (Minha Biblioteca).</p> <p>NELSEN, J.Disciplina positiva na sala de aula: como desenvolver o respeito mútuo, a cooperação e a responsabilidade em sala de aula. Barueri, SP: Manole, 2017 (Minha Biblioteca).</p> <p>ROBINSON, K. Escolas criativas: a revolução que está transformando a educação. Porto Alegre: Penso, 2019 (Minha Biblioteca).</p>									
Coordenador do Curso					Diretor da Unidade	Lamartine Gaspar de Oliveira			
Coordenador Adjunto									



Curso	Licenciatura em Ciências da Religião			Núcleo Temático	Grupo I		Etapa	4		
Comp. Curricular	Escola e Currículo					Código				
Componente Curricular (CC)	Carga horária (horas)		63,33 <th colspan="2">EIXO</th> <th rowspan="2">Projétual</th> <td colspan="2">Não</td> <td colspan="1">X</td>		EIXO		Projétual	Não		X
	Créditos:			Universal		Sim				
Presencial	Teórica	Prática	Ateliê	Comum		X	Não		X	
				Específico				Sim		
Online	Síncrono			Optativo				Sim		
	Assíncrono			Prática como CC						
EaD	4				Outras Modalidades				Percentual	
Ementa										
<p>Estudo geral das teorias do currículo: desde a origem do campo, às teorias tradicionais, críticas e pós-críticas, incluindo as abordagens histórico-cultural e do Realismo Social. Reflexão sobre as finalidades educativas da escola. Análise das organizações do conhecimento escolar, reconhecendo contextos diversos e seus impactos na recontextualização do currículo, nos atos de ensinar e aprender, decorrentes das distintas teorias do currículo. Estudo sobre a organização do currículo considerando a interdisciplinaridade, bem como a inserção de temas sobre multiculturalismo e pluralidade cultural. Transversalmente, trata do trabalho com as relações étnico-raciais na organização e materialização do currículo. Análise de documentos legais (Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e BNCC da Educação Básica) referentes às normas e orientações para a Ed. Infantil o Ensino Fundamental e Ensino Médio. Compreender o funcionamento dos sistemas de ensino e reconhecer a participação dos diferentes atores da escola quanto ao Projeto Político Pedagógico. Esse componente aborda questões da ODS 4, 10 e 16.</p>										
Bibliografia básica										
BRASIL/MEC/SEB. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica , 2013. Disponível in: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192 .										
BRASIL/MEC/CNE/CED. Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica . Disponível in: Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192 .										
GIMENO SACRISTÁN, José. O currículo : uma reflexão sobre a prática. 3ª ed. Porto Alegre: Penso, 2020. (Biblioteca Virtual Minha Biblioteca).										
MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria, (org.). Indagações sobre currículo : currículo, conhecimento e cultura. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf .										
SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade : uma introdução às teorias de currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0/Minha Biblioteca).										
YOUNG, M. Teoria do currículo : o que é e porque é importante. Cadernos de Pesquisa. V. 44, Nº151, Jan./mar., 2014. Disponível em : http://publicacoes.fcc.org.br/index.php/cp/article/view/2707 .										
Bibliografia Complementar										



CANDAU, Vera Maria; MOREIRA, Antonio Flávio B. **Educação escolar e cultura (s):** construindo caminhos. Revista brasileira de Educação n 23, maio, junho, julho 2003, pp. 156-168. Disponível em www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a11.pdf.

GOMES, Nilma Lino (Org.). **Indagações sobre currículo:** diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag4.pdf>.

LIBÂNEO, J. C. **Finalidades Educativas Escolares em Disputa, Currículo e Didática** - Em Defesa Do Direito À Educação Escolar: Didática, Currículo E Políticas Educacionais Em Debate, 2016. Disponível in: https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe/artigo_03.html.

PAULA, Deborah Helenise Lemes de.; PAULA, Rubian Mara de. **Currículo na escola e currículo da escola:** reflexões e proposições. Curitiba: InterSaberes, 2016 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Currículo escolar e justiça social:** o cavalo de troia da educação. Porto Alegre: AMGH, 2014 (Minha Biblioteca).

YOUNG, Michael F. D. **O futuro da educação em uma sociedade do conhecimento:** o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Rev. Brasileira de Educação, v.16, nº48 set-dez. 2011, p. 609-623. Disponível in: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/WRv76FZpdGXpkVYMNm5Bych/?lang=pt&format=pdf>.

Coordenador do Curso		Diretor da Unidade	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenador Adjunto			



Curso	Licenciatura em Ciências da Religião		Núcleo Temático	Grupo I		Etapa	4		
Comp. Curricular	Antropologia da Religião					Código			
Componente Curricular (CC)	Carga horária (horas)		31,67		EIXO		Projétual	Não	X
	Créditos:			Universal				Sim	
Presencial	Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não		
				Específico	X		X		
Online	Síncrono			Optativo			Sim		
	Assíncrono			Prática como CC					
EaD	2			Outras Modalidades		Percentual			
Ementa									
Estudo das matrizes teóricas clássicas da antropologia cultural e suas concepções sobre a esfera do religioso; categorias básicas de análise do fenômeno religioso; cultura religiosa brasileira e sua dinâmica; a construção do outro: etnocentrismo, a diversidade e o relativismo cultural; as concepções teóricas da antropologia da religião; a relação entre religião, cultura, identidade e etnicidade; estudos antropológicos da religião no Brasil.									
Bibliografia básica									
DAMATTA, Roberto. <i>Relativizando: uma introdução à antropologia social</i> . Rio de Janeiro: Rocco, 2010.									
LAPLANTINE, François. <i>Aprender antropologia</i> . São Paulo: Brasiliense, 1988.									
RIVIÈRE, Claude. <i>Socioantropologia das Religiões</i> . São Paulo: Ideias e Letras, 2013.									
Bibliografia Complementar									
GEERTZ, Clifford. <i>Nova luz sobre a antropologia</i> . Rio de Janeiro: Zahar, 2001.									
LEACH, Edmund. <i>Antropologia</i> . São Paulo: Ática, 1983.									
MAUSS, Marcel. <i>Sociologia e antropologia</i> . São Paulo: EPU, 1974.									
BASTIDE, Roger. <i>O sagrado selvagem: e outros ensaios</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 2006.									
ELIADE, Mircea. <i>O sagrado e o profano: a essência das religiões</i> . São Paulo: Martins Fontes, 2001.									
Coordenador do Curso						Diretor da Unidade			
Coordenador Adjunto						Lamartine Gaspar de Oliveira			



Curso	Licenciatura em Ciências da Religião			Núcleo Temático	Grupo II		Etapa	4	
Comp. Curricular	Tradições Judaicas						Código		
Componente Curricular (CC)	Carga horária (horas)		63,33		EIXO		Projeto	Não	X
	Créditos:			Universal		Sim			
Presencial	Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não		
				Específico	X		X		
Online	Síncrono			Optativo		Sim			
	Assíncrono			Prática como CC					
EaD	4			Outras Modalidades		Percentual			
Ementa									
Formação histórica do judaísmo, suas tradições, crenças e práticas e contribuição para a formação judaico-cristã da cultura ocidental. Diáspora, antissemitismo, sionismo e formação do atual estado de Israel. O judaísmo contemporâneo em comparação com o Israel da Antiguidade.									
Bibliografia básica									
NOSS, David. História das religiões mundiais . Petrópolis: Vozes, 2023 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).									
SARDE NETO, Emílio. Judaísmo . Curitiba: InterSaber, 2019 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).									
TELUSHKIN, Joseph. O livro dos valores judaicos: um guia diário para uma vida ética . Rio de Janeiro: Atlas Book, 2019 (Minha Biblioteca).									
Bibliografia Complementar									
ANÔNIMO. A psicologia dos justos . São Paulo: SEFER, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).									
ARENDR, Hannah. Escritos judaicos . Barueri: Amariyls, 2016 (Minha Biblioteca).									
AZEVEDO, Antônio Carlos do Amaral. Dicionário histórico das religiões . 2ª ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Lexikon, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).									
DIONÍZIO, Mayara (et al.) História das religiões . Porto Alegre: SAGAH, 2020 (Minha Biblioteca).									
LUZZATTO, Moshe Chaim. A sabedoria da alma . São Paulo: SEFER, 2008 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).									
PERONDI, Ildo. Bíblia Hebraica e Bíblica Cristã: elementos de interpretação . Curitiba: InterSaber, 2021 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).									
Coordenador do Curso				Diretor da Unidade			Lamartine Gaspar de Oliveira		
Coordenador Adjunto									



Curso	Licenciatura em Ciências da Religião			Núcleo Temático	Grupo I		Etapa	4	
Comp. Curricular	Fundamentos Metodológicos do Ensino Religioso II						Código		
Componente Curricular (CC)	Carga horária (horas)		31,67 <th colspan="2">EIXO</th> <th rowspan="2">Projetual</th> <td colspan="2">Não</td>		EIXO		Projetual	Não	
	Créditos:			Universal		Sim		X	
Presencial	Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não		
				Específico			X		
Online	Síncrono			Optativo		Sim			
	Assíncrono			Prática como CC					
EaD	2				Outras Modalidades		Percentual		
Ementa									
Analisa o papel da Didática em diferentes teorias pedagógicas, buscando os fundamentos teóricos do processo de ensino-aprendizagem e suas decorrências no planejamento e na prática do ensino religioso. Discute os objetivos e propostas curriculares da área do ensino religioso, os critérios de seleção e organização dos conteúdos, os métodos de ensino e de avaliação.									
Bibliografia básica									
JUNQUEIRA, Sérgio (Org.). O Sagrado: fundamentos e conteúdo do ensino religioso Curitiba: InterSaber, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).									
ROSSI, D. A.; CONTRERAS, H. S. H. As ciências da religião e o ensino religioso aproximações Curitiba: InterSaber, 2021 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).									
SCHLÖGL, Emerli. Ensino religioso: perspectivas para os anos finais do ensino fundamental e para o ensino médio. Curitiba: InterSaber, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).									
Bibliografia Complementar									
CORRÊA, Elói. Ensino religioso escolar. Curitiba: InterSaber, 2021 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).									
OLIVEIRA, Ednilson Turozi de. Ensino religioso: fundamentos epistemológicos. Curitiba: InterSaber, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).									
RODRIGUES, E. F.; JUNQUEIRA, S. Fundamentando pedagogicamente o ensino religioso. Curitiba: InterSaber, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).									
SANTOS, Silvana Fortaleza dos. Ensino religioso: uma perspectiva para a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental Curitiba: InterSaber, 2012 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).									
VASCONCELOS, Ana. Manual compacto de ensino religioso. São Paulo: Rideel, 2010 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).									
Coordenador do Curso						Diretor da Unidade		Lamartine Gaspar de Oliveira	
Coordenador Adjunto									